

**UCHWAŁA NR XXX/235/2021
RADY GMINY ŻELAZKÓW**

z dnia 17 sierpnia 2021 r.

w sprawie przyjęcia Indywidualnych Planów Poprawy Dostępności dla szkół z terenu Gminy Żelazków zgłoszonych w ramach programu „Dostępna Szkoła – innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia”

Na podstawie art.18.ust 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2021 r, poz 1372) Rada Gminy Żelazków, uchwała co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się do pełnej realizacji zadania wskazane w Indywidualnych Planach Poprawy Dostępności po zakończeniu realizacji przedsięwzięcia dla :

- Szkoły Podstawowej w Kokaninie w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Kokaninie
- Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Dębem w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Dębem
- Szkoły Podstawowej im.KEN w Żelazkowie w Zespole Szkół w Żelazkowie
- Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Russowie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Russowie

§ 2.

Indywidualny Plan Poprawy Dostępności dla

- Szkoły Podstawowej w Kokaninie w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Kokaninie stanowi załącznik nr 1
- Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Dębem w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Dębem stanowi załącznik nr 2
- Szkoły Podstawowej im.KEN w Żelazkowie w Zespole Szkół w Żelazkowie stanowi załącznik nr 3
- Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Russowie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Russowie załącznik nr 4

§ 3.

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Żelazków

§ 4.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Przewodniczący Rady Gminy
Żelazków

Józef Leśny



INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

dla Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Kokaninie

Kokanin 67, 62-817 Żelazków

**Organ prowadzący:
Urząd Gminy Żelazków**

Spis treści

I. OBSZAR ARCHITEKTONICZNY	5
PODOBZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych.....	5
STANDARD: 1.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI DOJŚCIA DO OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH *(standard obligatoryjny)	5
STANDARD: 1.2. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU*(standard obligatoryjny)	8
STANDARD: 1.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZATNI.....	10
STANDARD: 1.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ	12
STANDARD: 1.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ.....	14
STANDARD: 1.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH	15
STANDARD: 1.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH	17
STANDARD: 1.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL REWALIDACYJNYCH.....	19
STANDARD: 1.9. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ	22
STANDARD: 1.10. STANDARD DOSTĘPNOŚCI ŚWIETLICY SZKOLNEJ	23
STANDARD: 1.11. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ	25
STANDARD: 1.12. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ SANITARNYCH	27
II. OBSZAR TECHNICZNY.....	29
STANDARD: 2.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH	29
STANDARD: 2.2. Standard dostępności CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH	31
STANDARD: 2.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ ŚWIETLICOWYCH	33
STANDARD: 2.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ	35
STANDARD: 2.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ	37
STANDARD: 2.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ.....	39
STANDARD: 2.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH.....	41
STANDARD: 2.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI WYCISZENIA.....	44
STANDARD 2.9: STANDARD BEZPIECZEŃSTWA PRZECIWPOŻAROWEGO I EWAKUACJI	46
III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY	49
PODOBZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych	49
STANDARD: 3.1. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW	49
STANDARD: 3.2. STANDARD REALIZACJI UKIERUNKOWANEGO WSPARCIA	51
STANDARD: 3.3. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, PROWADZENIA OCENY FUNKCJONALNEJ I KONSULTACJI SZKOLNYCH.....	55

STANDARD: 3.4. STANDARD W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA I EWALUACJI WSPARCIA DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO LUB POTRZEBIE ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH	57
STANDARD: 3.5. STANDARD PROWADZENIA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH	58
STANDARD: 3.6. STANDARD INDYWIDUALIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA	61
STANDARD: 3.7. STANDARD W ZAKRESIE WSPARCIA DODATKOWEJ OSOBY DOROSŁEJ: NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW, SPECJALISTY, POMOCY NAUCZYCIELA	63
STANDARD: 3.8. STANDARD PROWADZENIA REWALIDACJI ORAZ ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH	64
STANDARD: 3.9. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM	66
STANDARD: 3.10. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA RODZICÓW... ..	68
STANDARD: 3.11. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ REALIZOWANYCH INDYWIDUALNIE/W MAŁEJ GRUPIE UCZNIÓW I ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA	70
STANDARD: 3.12. STANDARD W ZAKRESIE STOSOWANIA ALTERNATYWNYCH I WSPOMAGAJĄCYCH METOD I FORM KOMUNIKACJI ORAZ WSPARCIA WIZUALNEGO	71
III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY	74
PODOBSZAR: Opieka i wychowanie.....	74
STANDARD: 3.13. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	74
STANDARD: 3.14. STANDARD BUDOWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH	76
STANDARD: 3.15. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ OPIEKUŃCZYCH W DNI WOLNE OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	78
STANDARD: 3.16. STANDARD ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH.....	80
STANDARD: 3.17. STANDARD OPIEKI PODCZAS PRZERW.....	83
STANDARD: 3.18. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ DODATKOWYCH, ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA..	84
STANDARD: 3.19. STANDARD PRACY STOŁÓWKI SZKOLNEJ Z UWZGLĘDNIENIEM DIET SPECJALISTYCZNYCH..	87
STANDARD: 3.20. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI ZDROWIA ORAZ ORGANIZACJI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ	88
STANDARD: 3.21. STANDARD ORGANIZACJI WYCIECZEK I WYJŚĆ SZKOLNYCH	90
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY.....	92
PODOBSZAR: Organizacja i procedury.....	92
STANDARD: 4.1. STANDARD DZIAŁALNOŚCI LIDERA DOSTĘPNOŚCI	92
STANDARD: 4.2. STANDARD OPRACOWANIA I WDROŻENIA INDYWIDUALNEGO PLANU POPRAWY DOSTĘPNOŚCI SZKOŁY	94
STANDARD: 4.3. STANDARD WSPÓŁPRACY Z ORGANEM PROWADZĄCYM.....	96
STANDARD: 4.4. STANDARD TWORZENIA/MODYFIKACJI WENĘTRZNYCH DOKUMENTÓW SZKOLNYCH (PROCEDUR) NA POTRZEBY POPRAWY DOSTĘPNOŚCI.....	98
STANDARD: 4.5. STANDARD ZAPEWNIANIA DOSTĘPNOŚCI W MIEJSCU NIEDOSTĘPNYM	100

STANDARD: 4.6. STANDARD DZIAŁANIA WSZYSTKICH NAUCZYCIELI	102
STANDARD: 4.7. STANDARD DZIAŁANIA POMOCY NAUCZYCIELA.....	104
STANDARD: 4.8. STANDARD PRZYDZIELANIA WSPARCIA WYNIKAJĄCEGO Z INDYWIDUALNEGO PLANU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO	106
STANDARD: 4.9. STANDARD ZATRUDNIENIA SPECJALISTÓW	108
STANDARD: 4.10. STANDARD ZATRUDNIENIA PERSONELU MEDYCZNEGO W SZKOLE	110
STANDARD: 4.11. STANDARD WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI	111
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY.....	113
PODOBSZAR: Kwalifikacje i kompetencje.....	113
STANDARD: 4.12. PODNOSZENIA ŚWIADOMOŚCI KADRY W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI I EDUKACJI DLA WSZYSTKICH	113
STANDARD: 4.13. IDENTYFIKACJI I ANALIZY POTRZEB SZKOLENIOWYCH W OBSZARZE ZWIĄZANYM ZE ZWIĘKSZANIEM DOSTĘPNOŚCI.....	115
STANDARD: 4.14. PODNOSZENIA KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI KADRY.....	117
STANDARD: 4.15. STANDARD DOSTĘPNOŚCI CYFROWEJ I INFORMACYJNEJ	119
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY.....	122
PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkoły.....	122
STANDARD: 4.16. STANDARD MONITOROWANIA POTRZEB I INFORMOWANIA O DOWOZACH,.....	122
STANDARD 4.17. STANDARD ORGANIZACJI DOWOZU,.....	122
STANDARD 4.18. STANDARD W ZAKRESIE ŚRODKÓW TECHNICZNYCH I WYPOSAŻENIA POJAZDÓW,.....	122
STANDARD 4.19. STANDARD OPIEKI W TRAKCIE DOWOZÓW.	122

I. OBSZAR ARCHITEKTONICZNY

PODOBZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych

STANDARD: 1.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI DOJŚCIA DO OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH *(standard obligatoryjny)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach standardu dostępności dojścia do budynku szkoły planuje się usunięcie barier architektonicznych utrudniających przemieszczanie się osobom z niepełnosprawnościami. Schodek/uskok przy furtce wejściowej uniemożliwia niemal całkowicie dostęp do budynku osobom o obniżonej sprawności ruchowej oraz uczniom słabowidzącym i niewidomym. Odświeżenie starej popękanej i nierównej nawierzchni, wykonanie ciągów komunikacyjnych z odpowiedniej i ułożonej w należyty sposób kostki brukowej mogą istotnie ułatwić życie osobom z niepełnosprawnościami fizycznymi, jak i też nie dysponującym w pełni wszystkimi zmysłami, lub też mającym je w posiadaniu w ograniczonym zakresie. W przypadku człowieka w pełni sprawnego informacje wizualne stanowią około 80% wszystkich danych odbieranych z otoczenia. Upośledzenia narządu wzroku związane są z trzema podstawowymi parametrami: ostrością, polem widzenia oraz funkcjonowaniem tego narządu, stwarzają one między innymi duże trudności w poruszaniu się i osiąganiu celów przestrzennych. Innymi utrudnieniami są tu zaburzenia widzenia kolorów, obniżona czułość na kontrast lub zbyt duża wrażliwość na oślnienia. Dlatego odpowiednio ułożony chodnik i pochylnia (jeśli nie uda się jej całkowicie zniwelować) oraz prawidłowo dobrane faktury, kolory i kontrasty mogą istotnie ułatwić dostępność dojścia do obiektu. Planuje się aby przebudowana pochylnia miała możliwie najłagodniejszy spadek. Wszystkie wyżej wymienione planowane działania są dla nas istotne, gdyż do szkoły uczęszcza uczeń słabo widzący. Co równie istotne – znaczna część tych zabiegów wpłynie pozytywnie na komfort i bezpieczeństwo sprawnych użytkowników tych nawierzchni.

Głównie ze względów bezpieczeństwa ale także z uwagi na estetykę planuje się wymianę furtki wejściowej na nową i zamontowanie videodomofonu. Trasa przy której bezpośrednio znajduje się budynek szkoły jest bardzo ruchliwa, dlatego w określonych godzinach można by zamykać /blokować furtkę od wewnątrz .

Planuje się również wymianę oświetlenia nad drzwiami – halogen LED z czujnikiem ruchu i obklejenie ich odblaskową taśmą/listwą a także napisem wejście .

W ramach tego standardu należy także zakupić farbę w kolorze niebieskim aby ponownie wyznaczyć miejsce postojowe dla osób z niepełnosprawnościami. Szkoła posiada takie oznakowane miejsce, jednak wymiary jego nie spełniają określonych standardów (czyli 3.6 m szerokości i 5,2 m długości). Osoby z niepełnosprawnościami, podobnie jak pozostała część społeczeństwa mają prawo do samodzielnego i aktywnego życia – zarówno prywatnego jak i społecznego a korzystanie z tego prawa powinno dawać możliwość łatwego i bezpiecznego przemieszczania się w celu załatwiania codziennych spraw, zgodnie z potrzebami własnymi jak i członków rodziny.

Planowane działania odpowiadają na zidentyfikowane potrzeby – także zgłaszane m.in. przez rodziców charakteryzują się kompleksowością oraz efektywnością i pozwalają podczas działania inwestorskiego osiągnąć także część wymagań określonych na poziomie średnim.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła posiada oznakowane miejsce postojowe dla osób z niepełnosprawnościami, jednak jego wymiary nie spełniają określonych standardów czyli 3.6 m szerokości i 5,2 m długości a kolor farby użyty do wyznaczenia tego miejsca jest biały a nie niebieski. Ciągi piesze przed głównym wejściem do budynku szkoły mają wymaganą minimalną szerokość 1,8 m. Jednak znajdujące się tutaj bariery architektoniczne uniemożliwiają samodzielność poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością, dotarcie pod drzwi główne szkoły jest problemem. Przed drzwiami wejściowymi znajduje się lampa oświetleniowa mleczna, dająca mało światła. Wymiary furtki prowadzącej do budynku bezpośrednio z chodnika spełniają oczekiwane wymogi (minimum 90 cm szerokości), otwiera się ona pod kątem 90 stopni. Jednak głównie ze względów bezpieczeństwa ale także biorąc pod uwagę względy estetyczne (nowa brama wjazdowa + furtka) powinna ona zostać wymieniona na nową pasującą do całości ogrodzenia (+videodomofon) .

Przed wejściem na ulice znajdują się bariery ochronne a usprawnienie poruszania ułatwia „miejsce czasowego postoju” w postaci zatoczki, w pobliżu wejścia do szkoły .

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Przebudowa terenu przed głównym wejściem do budynku szkoły – źródła weryfikacji: FV na zakup materiałów, protokół odbioru robót.

Zakupienie nowej furtki z klamką i zamkiem oraz dwóch słupków; montaż – źródła weryfikacji: FV na zakup materiału, protokół odbioru robót.

Zakupienie niebieskiej farby - źródła weryfikacji: FV na zakup materiałów.

Zakup video domofonu + montaż - źródła weryfikacji: FV na zakup materiałów, protokół odbioru robót.

Zakup nowej lampy nad drzwiami.

Projekt, zakup i montaż odblaskowej taśmy / listwy wokół drzwi.

REZULTATY:

Podniesienie dostępności dojścia do budynku szkoły poprzez usunięcie barier architektonicznych, wymianę nawierzchni ciągów pieszych, pochylnię o bardzo niskim stopniu nachylenia. Podniesienie komfortu poprzez udostępnienie osobom z niepełnosprawnościami pełnowymiarowego miejsca parkingowego (kolor użytej farby - niebieski). Poprawa bezpieczeństwa wszystkich uczniów dzięki montażowi nowej furtki z videodomofonem.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup towarów do wykonania nowej nawierzchni ułatwiającej dostępność dojścia do obiektu (z uwzględnieniem elementów z kostki brukowej dla niewidomych wraz z wykonaniem nowej nawierzchni na placu przedwejściowym szkoły (z uwzględnieniem rozbiórki starej nawierzchni) - 25.000,00
- zakup furtki, elementów montażowych, wykonanie montażu - 2.000,00
- zakup videodomofonu + montaż - 2.000,00

- zakup niebieskiej farby konturowej do wyznaczenia nowego pełnowymiarowego miejsca postojowego dla osób z niepełnosprawnościami (po wcześniejszym zlikwidowaniu miejsca tymczasowego)- 500,00
- zakup halogenu LED z czujnikiem ruchu + montaż – 300,00
- taśma/listwa odblaskowa do oznaczenia drzwi- ujęte w katalogu wydatków w standardzie 1.4: Standard dostępności komunikacji poziomej.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dojście do szkoły nie zostanie zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.2. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU*(standard obligatoryjny)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Główne wejście do budynku szkoły nie jest z poziomu terenu i dlatego głównym celem w ramach grantu jest zniwelowanie tej bariery architektonicznej. Powierzchnia na zakończeniu pochylni jest mniejsza niż wymagany standard dlatego przy okazji prac remontowo-montażowych należy ją powiększyć do wymiarów nie mniejszych niż 1,5 m × 1,5 m poza polem otwierania skrzydła drzwi wejściowych. Pochylnia nie jest zakończona krawężnikiem, nie ma poręczy, nie jest wykonana z materiału antypoślizgowego czy specjalnie przeznaczonej do takich celów kostki brukowej, dlatego podczas remontu trzeba zwrócić na to szczególną uwagę (przebudowa bądź całkowite zniwelowanie). Szkoła nie posiada windy ani schodółazu dlatego w momencie pojawienia się dziecka niepełnosprawnego fizycznie otrzymamy sprzęt ułatwiający poruszanie się po kondygnacjach od organu prowadzącego. Po przekroczeniu drzwi wejściowych (które spełniają wymagania obligatoryjne), chcąc poruszać się w prawą stronę korytarza napotykamy barierę architektoniczną – wysoki próg, znacznie utrudniającą przemieszczanie się osobom z niepełnosprawnościami. Droga ta prowadzi m.in. do szafek uczniów klas 5-8. Należy z pewnością

zniwelować tą barierę. W przedsionku/łączniku (pomieszczenie po przekroczeniu drzwi wejściowych) znajdzie się krzesło (ciąg krzesel), na którym osoba słabowidząca będzie mogła poczekać na akomodację wzroku do istniejących warunków.

W przyszłości, przy modernizacji budynku, podjęte zostaną działania mające na celu zapewnienie dostępności pozostałym wejściom do szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Do szkoły prowadzą trzy wejścia i tak naprawdę żadne z nich nie jest dostosowane do osób z niepełnosprawnościami. Główne wejście (od frontu budynku) o którym mowa powyżej spełnia wymagania określone na poziomie podstawowym MDS tylko jeśli chodzi o drzwi wejściowe. Dla uczniów z niepełnosprawnościami fizycznymi, których na tą chwilę nie mamy w szkole, ma miejsce praktycznie całkowity brak możliwości dostania się na piętro budynku.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wejście do szkoły spełniające wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym, likwidacja barier architektonicznych uniemożliwiających po przekroczeniu drzwi wejściowych poruszanie się w prawą stronę korytarzem – źródła weryfikacji: FV na zakup materiału, protokół odbioru robót. Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie (ciąg krzesel w holu) - źródła weryfikacji: FV .

REZULTATY:

Otrzymanie dostępności wejścia głównego do budynku szkoły. Całkowity brak barier w momencie pojawienia się ucznia poruszającego się na wózku inwalidzkim – schodołaz .

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zwiększenie powierzchni na zakończeniu pochylni, montaż krawężników (działania powinny być wykonane przy okazji robót związanych z przebudową dostępności dojścia do budynku) – koszty ujęte w standardzie 1.1
- zakup i montaż poręczy – 2.000,00
- zakup ciągu krzeseł - 1600,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Wejście główne do szkoły zostanie zmodyfikowane w sposób ułatwiający dostępność. Zostaną zlikwidowane bariery architektoniczne i wprowadzone modyfikacje (schodołaz – w momencie pojawienia się takiej potrzeby), które będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZATNI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach projektu należy zlikwidować bariery architektoniczne praktycznie całkowicie uniemożliwiające osobom z niepełnosprawnościami dotarcie do szafek. Umieszczone są one na korytarzach, do których dostęp jest utrudniony (zarówno na parterze jak i na piętrze budynku szkoły). Zostanie zakupione kilka nowych szafek, które będą miały kontrastowe numery oraz oznaczenie umożliwiające odczytanie osobie niewidomej. Będą to szafki zamykane, z miejscem na buty, nakrycie głowy oraz powieszenie odzieży wierzchniej. Zgodnie z wymaganiami Modelu, będą znajdować się na wysokości 40-110 cm. Wieszaki w szafkach znajdować się będą na dwóch wysokościach. Szafki będą wyróżniać się kolorystycznie na tle płaszczyzn pionowych i poziomych (poziom średni MDS). W szkole aktualnie nie uczą się osoby niewidome, jeden uczeń jest słabo widzący. W budynku zostanie wyznaczone miejsce na przechowywanie wózków inwalidzkich i sprzętu rehabilitacyjnego. Zostanie zakupiony stojak na sprzęt rehabilitacyjny.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szafki, które szkoła posiada są w dobrym stanie, w większości nowe. Usytuowane są wzdłuż korytarza, dostęp do nich jest ograniczony poprzez bariery architektoniczne. Szatnia klas I – III mieści się na I piętrze budynku szkoły (miejsce wyznaczone na korytarzu), gdzie trzeba dostać się po schodach

(wypożyczenie schodofazu jeśli pojawi się taka potrzeba). Są to otwarte szafki z wieszakami i półką na obuwie. Szafki dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego i klas 5- 8 usytuowane są na parterze, wzdłuż korytarza. Jednak wysoki próg łączący przedsionek/łącznik z korytarzem uniemożliwia osobie z niepełnosprawnościami fizycznymi dotarcie do nich. W chwili obecnej w szkole nie ma wyznaczonego miejsca na przechowywanie wózków inwalidzkich i sprzętu rehabilitacyjnego.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie: szafki szatniowe (zgodne z wymaganiami Modelu), stojak na sprzęt rehabilitacyjny - źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Podniesienie standardu dostępności szatni szkolnej. Wyznaczenie miejsca na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny, zakupienie stojaka na sprzęt rehabilitacyjny - źródła weryfikacji: FV .

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup szafek szatniowych - 5.000,00
- zakup stojaka na sprzęt rehabilitacyjny (laski, kule inwalidzkie itp.) - 500,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Szatnia szkolna zostanie zmodyfikowana w sposób poprawiający dostępność. Nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach standardu dostępności komunikacji poziomej zostaną zlikwidowane wszystkie progi w budynku szkoły. W związku z tym faktem modernizacji będzie podlegać posadzka w przedsionku/łączniku. Podczas prac remontowych na pewno zostanie uszkodzona jej nawierzchnia. Należy więc liczyć się z całkowitą wymianą płytek w obrębie tego pomieszczenia. Aby nie uszkodzić wykładziny (progi w wejściu do: jednej sali lekcyjnej, łazienki na I piętrze, stołówki) zakupione zostaną najazdy krawężnikowe/ podjazdy wewnętrzne wykonane z kauczuku i wyposażone w odblaskowe taśmy. Dzięki nim zostanie umożliwiony płynny podjazd wózkiem inwalidzkim pod dotychczasowe progi bez dużego nakładu finansowego. Wymienione zostaną także drzwi, które nie spełniają standardu czyli nie mają minimalnej szerokości – 90 cm w świetle ościeżnicy a które uniemożliwiłyby dziecku na wózku inwalidzkim wjazd do: WC na parterze, które docelowo stanie się także toaletą dla osób z niepełnosprawnościami + 1 szt. drzwi do jednej z kabin, która zostanie zmodyfikowana na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, sali rewalidacyjnej, WC na I piętrze - drzwi główne (jeśli dziecko poruszające się na wózku inwalidzkim będzie odbywało zajęcia w salach lekcyjnych na piętrze, będzie miało możliwość wjechać do toalety tam usytuowanej chociaż umyć ręce w przerwie zajęć czy skorzystać ze środków dezynfekujących, biblioteki. - łącznie 5 sztuki. Wymianie zostaną poddane także drzwi prowadzące z łącznika na korytarz. Planuje się także przyklejenie przy każdych drzwiach odblaskowych, pionowych taśm/ listew na których będzie umieszczony wypukły numer sali i (na wysokości 110 cm) oraz oklejenie drzwi do toalet na niebiesko. Mamy w szkole dziecko słabowidzące, któremu takie oznaczenie sal na pewno ułatwi przemieszczanie.

W przyszłości, przy ewentualnej rozbudowie szkoły, uwzględnione będą w komunikacji poziomej wnęki i inne przestrzenie poprawiające bezpieczeństwo poruszania się po trasie wolnej od przeszkód oraz zapewniające przestrzeń manewrową.

W perspektywie dalszych remontów można także wymienić pozostałe drzwi niespełniające standardów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Budynek szkoły składa się z dwóch kondygnacji. Część drzwi spełnia wymagania obligatoryjne, ich szerokość w świetle ościeżnicy wynosi min. 90 cm, są w kolorach kontrastowych w stosunku do ścian i podłóg, klamki są skonstrastowane z barwą drzwi. Jednak mamy w szkole ucznia słabowidzącego i dlatego

potrzebne jest lepsze ich oznakowanie (boczne, pionowe, odblaskowe taśmy z oznaczeniem sal). 14 szt. drzwi nie spełnia tych wymagań i dlatego należy je wymienić – z czego przynajmniej 5 szt. w ramach środków z grantu. Widoczny jest także kontrast między posadzkami a ścianami. Na korytarzach, poza strefą wolną od przeszkód, usytuowane zostały niedawno nowe ciągi krzeseł. Usytuowanie lamp nie podkreśla kierunku ciągów komunikacyjnych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Ciągi komunikacyjne (korytarze na każdej kondygnacji) spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym, likwidacja barier architektonicznych – źródła weryfikacji: FV na zakup materiału, protokół odbioru robót budowlanych.

Znaczna większość drzwi spełnia wymóg min. 90 cm szerokości w świetle ościeżnicy – źródła weryfikacji: FV na zakup materiału, protokół odbioru robót budowlanych.

REZULTATY:

Podniesienie standardu komunikacji poziomej poprzez likwidację progów i wymianę części drzwi, oznaczenie wszystkich drzwi zewnętrznych i wewnętrznych.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- modernizacja posadzki w przedsiionku/łączniku; zakup i montaż płytek antypoślizgowych 30 m², najazdy krawężnikowe/ podjazdy wewnętrzne wykonane z kauczuku i wyposażone są w odblaskowe taśmy 3 szt. – 8.500,00
- drzwi wewnętrzne 5 szt. + oklejenie ich w podobny sposób jak wyglądają drzwi w budynku szkoły a także drzwi prowadzące z łącznika na korytarz- 20.000,00
- farba - 500,00
- boczne odblaskowe taśmy/listwy z wypukłym oznaczeniem numeru sali, oznaczenie drzwi głównych prowadzących do budynku szkoły, oklejenie na niebiesko drzwi prowadzących do toalet - 5.500,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach standardu dostępności komunikacji pionowej przez organ prowadzący zostanie zakupiony schodofaz, który otrzyma szkoła w której zaistnieje taka potrzeba.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Jedynym sposobem poruszania się między kondygnacjami są schody. W szkole na tą chwilę nie uczą się dzieci z niepełnosprawnością ruchową, jest jednak jeden uczeń słabowidzący. Istniejące bariery architektoniczne i wiążący się z tym brak swobody poruszania po kondygnacjach szkoły i wszystkich pomieszczeniach powoduje, że rodzice dzieci z niepełnosprawnością fizyczną nie biorą pod uwagę naszej szkoły jak placówki w której ich dziecko mogłoby się uczyć i prawidłowo rozwijać.

Schody są proste, bez zwisów i podcięć, szerokość schodów wynosi minimum 120 cm, wysokość stopni wynosi od 15 do 17,5 cm. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym są oznaczone taśmą o szerokości 5 cm. Wszystkie balustrady i poręcze spełniają określone w modelu wymagania.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Udostępnienie schodołazu przez organ prowadzący.

REZULTATY:

Zapewnienie swobodnego poruszania się osobą z niepełnosprawościami między kondygnacjami .

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- standard nie pociąga za sobą wydatków dla szkoły

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Jeśli pojawi się potrzeba używania schodołazu nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawienia dostępności sal lekcyjnych, w jednej z nich w której jest próg zostanie on zniwelowany. Wszystkie drzwi do sal lekcyjnych spełniają wymagania obligatoryjne - mają min. 90 cm szerokości w świetle ościeżnicy. Zaplanowane w tym standardzie działania zostały już uwzględnione w obszarze 1.4: standard dostępności komunikacji poziomej.

W przyszłościowych planach przebudowy budynku szkoły należy bezwzględnie uwzględnić powstanie dodatkowych sal lekcyjnych spełniających wymogi zawarte w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Sal lekcyjne nie są duże, jednak mała liczba uczniów w zespołach klasowych powoduje, że są one na tą chwilę dla nich wystarczająco przestronne. Powierzchnia umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia pomiędzy meblami o szerokości min 90cm. Jest też możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kluczowych. Wszystkie drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość min 90cm w świetle ościeżnicy. W jednej z sal lekcyjnych znajduje się próg stanowiący barierę architektoniczną. W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Nie wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w rolety wewnętrzne umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego (w trzech salach nie ma rolet a w dwóch innych są uszkodzone).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zakup najazdu krawężnikowego/podjazdu pod krawężniki z kauczuku wyposażonego w odbłaskowe taśmy (opisane w standardzie dostępności komunikacji poziomej).

Zakup rolet do 5 sal lekcyjnych - źródła weryfikacji: FV na zakup materiału i montaż.

REZULTATY:

Zapewnienie uczniom z niepełnosprawnościami dostępu do wszystkich sal lekcyjnych. Możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego dzięki zamontowaniu rolet.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup najazdu krawężnikowego/podjazdu pod krawężnik z kauczuku wyposażonego w odblaskowe taśmy (opisane w standardzie 1.4: standard dostępności komunikacji poziomej)
- zakup rolet - 5.000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Salie lekcyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

W przyszłości wskazana dobudowa sal lekcyjnych.

STANDARD: 1.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy jakości pracy w sali sportowej zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym w pierwszej kolejności należy wymienić parkiet na posadzkę , która będzie matowa i antypoślizgowa – nawierzchnia gumowa. Dwie krótsze ściany będą wyłożone podobną nawierzchnią. Wymienione zostaną drzwi do sali gimnastycznej – na przesuwne o szerokości min 160 cm, będą one oznaczone elementami odblaskowymi z elementami

wypukłymi (opisane w standardzie komunikacji poziomej) . Sala zostanie doświetlona przez zamontowanie 4 dodatkowych halogenów LED. W ramach standardu sala zostanie doposażona o brakujące rolety okienne.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła posiada dużą salę gimnastyczną. Powierzchnia podłogi pokryta jest parkietem drewnianym. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym a w większości okien zamontowane są rolety . W przypadku gdy na sali gimnastycznej nie ma możliwości zorganizowania przestrzeni do bezpiecznego uprawiania sportu przez OzN z rówieśnikami, w budynku zapewniona jest przestrzeń do realizacji zajęć wychowania fizycznego lub prowadzenia np. rehabilitacji w ramach zajęć. Można wtedy zabrać takiego ucznia do sali rewalidacyjnej gdzie została zamontowana drabinka do ćwiczeń, jest do dyspozycji mata, piłki i inny sprzęt. Warunek jest taki, że nie będą odbywały się w niej inne zajęcia specjalistyczne. Uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mamy wielu a niestety salę rewalidacyjną tylko jedną.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

sala gimnastyczna spełniająca wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji : protokół, odbioru robót budowlanych.

zakup i montaż rolet – źródło weryfikacji: FV

zakup i montaż halogenów LED - źródło weryfikacji: FV

zakup i montaż drzwi - źródło weryfikacji: FV

REZULTATY:

Poprawa bezpieczeństwa podczas korzystania z sali gimnastycznej.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

sierpień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- łączny koszt modernizacji 90.000,000

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sala gimnastyczna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL REWALIDACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach standardu planowana jest wymiana drzwi na spełniające wymagania obligatoryjne – minimum 90 cm w świetle ościeżnicy oraz oznaczenie ich odbłaskową taśmą z odpowiednimi elementami wypukłymi (opis w standardzie komunikacji poziomej). Zostanie dokonany zakup rolet pozwalających na jeszcze większe zaciemnienie sali rewalidacyjnej podczas przeprowadzania terapii światłem. Laptop, słuchawki nauszne z mikrofonem, głośniki wolnostojące, urządzenia peryferyjne, odtwarzacz MP3 – to urządzenia znacznie ułatwiające pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a których zakup przewidziano w tym standardzie. Zostaną wymienione meble w sali rewalidacyjnej. Będą to meble na wymiar, dużo bardziej funkcjonalne niż dotychczasowe a przede wszystkim uzyskamy dzięki nim więcej wolnej przestrzeni. Zostanie zakupiony także stolik z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia o wymiarach i wytycznych co do materiału i koloru określonych w MDS + krzesło oraz doświetlająca lampka bezcieniowa na stolik. Przewiduje się także kupno krzesła/fotela dla nauczyciela. Kadra nie ma zapewnionych baterii testowych (standaryzowane narzędzia diagnostyczne, narzędzia pozwalające przeprowadzić testy przesiewowe) m.in. do diagnozy przesiewowej specyficznych trudności w nauce, profilu zainteresowań dla uczniów o obniżonych zdolnościach intelektualnych, dlatego planuje się ich zakup.

W perspektywie przebudowy szkoły na pewno należy przewidzieć miejsce na co najmniej dwie dodatkowe sale rewalidacyjne (duża ilość uczniów wymagających specjalistycznych terapii wynikających z diagnoz).

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole znajdują się jedna sala rewalidacyjna, w której prócz rewalidacji odbywają się zajęcia logopedyczne, rehabilitacyjne i w miarę potrzeby inne zajęcia specjalistyczne. Pomieszczenie to ma zapewniony dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Nie ma w nim rolet wewnętrznych ale są nieprzepuszczalne światła zasłony. Jednak w związku z tym, że sala rewalidacyjna jest też salą doświadczenia świata i wykorzystywana jest w niej terapia światłem, rolety ułatwiłyby całkowite zaciemnienie sali. W miejscach strategicznych zapewniona jest przestrzeń manewrowa o wymiarze 1,5m x 1,5m. Drzwi do sali nie spełniają wymagań obligatoryjnych – mają mniej niż 90 cm szerokości w świetle ościeżnicy. Jeśli chodzi o wyposażenie posiadamy programy multimedialne wspierające wszechstronny rozwój dziecka. W sali znajdują się urządzenia, sprzęty, materiały dydaktyczne do stymulacji różnych zmysłów. Wśród najważniejszych można wymienić drabinkę z dodatkowym sprzętem, równoważnie, wózki/deskorolki, przedmioty i materiały o różnych fakturach, poduchy/gniotki, obciążeniowe maskotki, pomoce dźwiękowe, gry i zabawy edukacyjne itp. Udało nam się stworzyć mini kącik doświadczenia świata gdzie wykorzystujemy terapię światłem (wiązka światła, podświetlany stolik sensoryczny + klocki). W sali pracuje także logopeda – posiadamy lustro logopedyczne. Głównym problemem jest brak wolnej przestrzeni w sali, choć standardy dostępności są spełnione. Rozwiązaniem będą tutaj częściowo nowe meble na wymiar dzięki którym jesteśmy w stanie zyskać więcej miejsca. W związku z tym, że specjaliści dysponują tylko jedną salą, zajęcia terapeutyczne często odbywają się również w innych pomieszczeniach – sale lekcyjne, gabinet pielęgniarki, biblioteka itd., co znacznie utrudnia pracę chociażby ze względu na brak dostępności w danej chwili do materiałów dydaktycznych i terapeutycznych przeznaczonych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W tej sytuacji drugi laptop znacznie ułatwiłby pracę, gdyż można by go zabrać do innej sali. Nie posiadamy w sali rewalidacyjnej urządzeń peryferyjnych: drukarki, laminatora. Kadra nie ma zapewnionych żadnych baterii testowych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Sala rewalidacyjna spełniająca wymagania jako obligatoryjne na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji FV.

REZULTATY:

Zapewnienie dostępności do przynajmniej jednej sali specjalistycznej .

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

czerwiec 2021 - sierpień 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup mebli na wymiar + montaż - 5.000,00
- zakup stolika z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia o wymiarach i wytycznych co do materiału i koloru określonych w MDS + krzesło - 700,00
- zakup lampki doświetlającej bezcieniowej - 300,00
- zakup krzesła, fotela dla nauczyciela - 500,00
- NARZĘDZIA: profil zainteresowań zawodowych dla uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych, bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 7-9 lat. Bateria-7/9, bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 10-12 lat. BATERIA-10/12, bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 13-15 lat. BATERIA 13/15, Karty Oceny Zachowania i Emocji - KOZE – narzędzie oceny i opisu nieprawidłowości w zachowaniu i reakcjach emocjonalnych dziecka od wieku niemowlęcego do końca okresu szkolnego, Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego KORP – test do diagnozy funkcjonalnej rozwoju dziecka w wieku od 1. m.ż. do 9. r.ż. Ocena prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dzieci, Metoda Strukturalna, Karty Oceny Czytania i Pisania – KOCP. Diagnoza i terapia trudności w czytaniu i pisaniu – kwota łączna 4200
- zakup + montaż rolet – 500,00
- laptop + głośniki, słuchawki z mikrofonem, odtwarzacz MP3, laminator – 8000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Przy przebudowie szkoły przynajmniej dwa dodatkowe pomieszczenia przeznaczone na sale rewalidacyjne.

STANDARD: 1.9. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zlikwidowanie progu uniemożliwiającego osobą poruszającą się na wózku inwalidzkim (jeśli takie pojawią się w szkole) dostanie się do pomieszczenia (ujęte w standardzie dostępności komunikacji poziomej). Montaż rolet w celu możliwości regulowania dostępności światła zewnętrznego do pomieszczenia. W godzinach wydawania obiadów na stołówce jest bardzo gorąco, słońce świeci akurat bezpośrednio w okna.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W stołówce nie ma lady wydawczej ale jest okienko z szerokim parapetem/blatem. W planowaniu działań w tym standardzie nie przewidziano montażu lady ponieważ w razie konieczności posiłek może być podany również do stolika lub podany do innego pomieszczenia (np. sala lekcyjna).

W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń.

Powierzchnia stołówki umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w strefie odbioru posiłku.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

– rezultaty
<p>WSKAŹNIKI:</p> <p>Pomieszczenie/stołówka spełniająca wymagania jako obligatoryjne na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji FV.</p> <p>REZULTATY:</p> <p>Poprawa dostępności stołówki szkolnej w wyniku likwidacji progu i zamontowania rolet.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:</p> <p>wrzesień 2021 – czerwiec 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- zakup + montaż rolet – 1.000,00
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Stołówka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: 1.10. STANDARD DOSTĘPNOŚCI ŚWIETLICY SZKOLNEJ
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Na tą chwilę szkoła nie posiada pomieszczenia, które jest przeznaczone typowo na świetlicę. Zajęcia świetlicowe odbywają się w jednej z sal lekcyjnych po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Pomieszczenie to usytuowane jest na parterze, w pobliżu wejścia głównego do budynku, które nie jest dostępne z

poziomu terenu. Dlatego w ramach grantu planuje się dokonanie przebudowy dostępu głównego wejścia do budynku szkoły (uwzględnione w standardzie dostępności dojścia do obiektów oświatowych).

W przypadku rozpoczęcia przebudowy budynku szkoły w przyszłości na pewno należy przewidzieć pomieszczenie na świetlicę, które będzie spełniało wszelkie normy obligatoryjne.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Na tą chwilę szkoła nie posiada pomieszczenia, które jest przeznaczone typowo na świetlicę. Zajęcia świetlicowe odbywają się w jednej z sal lekcyjnych po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Pomieszczenie to sytuowane jest na parterze, w pobliżu wejścia głównego do budynku, które nie jest dostępne z poziomu terenu. Należy dokonać przebudowy dostępu głównego wejścia do budynku szkoły (uwzględnione w standardzie dostępności dojścia do obiektów oświatowych).

W sali zamontowane są rolety wewnętrzne .

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Sala lekcyjna spełniająca na tą chwilę rolę świetlicy spełnia wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym.

REZULTATY:

Poprawa dostępności świetlicy szkolnej poprzez przebudowę dostępu głównego wejścia do budynku szkoły (uwzględnione w standardzie dostępności dojścia do obiektów oświatowych).

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- przebudowa dostępu głównego wejścia do budynku szkoły (uwzględnione w standardzie dostępności dojścia do obiektów oświatowych)

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sala lekcyjna która w tym momencie pełni rolę świetlicy szkolnej nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.11. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności biblioteki, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności wymienione zostaną drzwi, aby ich szerokość wynosiła min. 90 cm w świetle ościeżnicy i zniwelowany próg w przedsionku/ łączniku – zostało to zaplanowane w obszarze dostępności komunikacji poziomej oraz ujęte w katalogu wydatków. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym, planuje się zakup lampek doświetlających, bezcieniowych na stoliki (doświetlenie stanowisk podczas czytania i nauki) oraz na biurko nauczyciela . Zostanie zakupiony także stolik z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia o wymiarach i wytycznych co do materiału i koloru określonych w MDS + krzesło oraz doświetlająca ten stolik lampka bezcieniowa. Planuje się w ramach standardu zakup rolet .

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Biblioteka szkolna znajdują się na parterze budynku, jednak bariery architektoniczne, które napotykamy aby do niej się dostać uniemożliwiają osobie z niepełnosprawnością fizyczną dotarcie do niej. Po pierwsze jest to główne wejście do budynku szkoły, które nadaje się do całkowitej przebudowy, po drugie – próg w przedsionku /łęczniku, który uniemożliwia poruszanie się w prawą stronę korytarza. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym, w oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia.

Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami, jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej. Do części regałów jest zapewniony dostęp (m.in. regały na wysokości od 40 do 110 cm, przestrzeń manewrowa).

W bibliotece znajduje się jeden stacjonarny komputer z dostępem do Internetu z którego mogą korzystać uczniowie.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedno pomieszczenie biblioteczne spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna.

REZULTATY:

Utrzymanie dostępności biblioteki szkolnej na poziomie określonym w MDS.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- rolety wewnętrzne – 500,00
- lampki doświetlające, bezcieniowe na stoliki 8 × 250,00= 2.000,00
- zakup stolika z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia o wymiarach i wytycznych co do materiału i koloru określonych w MDS + krzesło - 700,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Biblioteka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itp. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.12. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ SANITARNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Jedno pomieszczenie sanitarne zostanie dostosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z wymaganiami określonymi w MDS. Pomieszczenie to zlokalizowane będzie na najbardziej dostępnej kondygnacji (parterze), w pobliżu wejścia głównego do budynku szkoły, które po remoncie związanym z jego modyfikacją i likwidacją progu w łączniku/przedsiionku dostępne będzie z poziomu terenu. Pomieszczenie jest na tyle duże, że swobodnie będzie mogła z niego korzystać osoba poruszająca się na wózku inwalidzkim. Trzeba będzie dokonać przebudowy kabiny toalety, gdyż w tym momencie jest ona zbyt wąska, poprzez przesunięcie jednej ze ścianek. Sanitariat będzie dodatkowo wyposażony w: miskę ustępową, umywalkę dostosowaną do potrzeb OzN i pozostałe wyposażenie ułatwiające korzystanie z toalety. Miska sedesowa będzie wisząca (na wysokości 46-48cm), minimum z jednej jej strony będzie zapewniona wolna przestrzeń aktywności o wymiarze 90x120 cm. Przy misce sedesowej będą zamontowane dwa poziome uchwyty składane o długości 80-85 cm a także dwa poziome uchwyty stałe o minimalnej długości 60 cm . Uchwyty przy misce sedesowej będą wystawały poza krawędź miski sedesowej o 15 cm. Długość miski ustępowej będzie wynosić 70cm . Umywalka będzie miała szerokość 60-70 cm i głębokość 50-60 cm, umieszczona będzie na wysokości 80-85 cm nad posadzką a pod nią będzie minimum 67 cm wolnej przestrzeni . Po obu stronach umywalki zamontowane będą uchwyty ruchome lub stałe o długości 50-70cm . Wysokość uchwytów przy umywalce będzie zbieżna z poziomem górnej krawędzi umywalki . Urządzenia typu dozownik mydła, dozownik środków dezynfekujących, suszarka i podajnik ręczników papierowych będą zamontowane na wysokości 80-110 cm . Dolna krawędź lustra będzie na wysokości 90-100 cm od posadzki. Po wymianie oświetlenia natężenie światła w pomieszczeniu będzie jednolite. Modernizacji ulegną włączniki światła (nowe), które usytuowane zostaną na wysokości rekomendowanej w Modelu (80-110 cm nad poziomem posadzki). Posadzki zostaną wymienione na matowe i antypoślizgowe. Zostanie wymieniona glazura ścienna i pomalowany sufit. Zostanie także przewidziana przestrzeń, gdzie uczeń poruszający się na wózku inwalidzkim będzie mógł przygotować się do zajęć wychowania fizycznego.

<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole na tą chwilę nie ma toalet wyznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami. Szkoła dysponuje pomieszczeniem (jedna z obecnych toalet na parterze budynku) , która po modernizacji i odpowiednim wyposażeniu pozwoli na zastosowanie rozwiązań określonych w standardzie na poziomie podstawowym.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>WSKAŹNIKI:</p> <p>Jedno pomieszczenie sanitarne spełniające wymagania określone jako obligatoryjne w MDS na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji : FV , protokół odbioru robót .</p> <p>REZULTATY:</p> <p>Dostępność pomieszczenia sanitarnego dla osób z niepełnosprawnościami poprzez jego modernizację i odpowiednie dostosowanie.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:</p> <p>wrzesień 2021 – czerwiec 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>- łączny koszt modernizacji łazienki 50.000,00</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Toaleta nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p>

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itp. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

II. OBSZAR TECHNICZNY

STANDARD: 2.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu zostaną zakupione meble – 2 stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia o wymiarach i wytycznych co do materiału i koloru określonych w MDS + 2 krzesła. W wybranych 2 salach, gdzie znajdują się tablice suchościeralne zostaną zamontowane prowadnice, które umożliwią regulację wysokości tablic. Pozwoli to na wygodne korzystanie z nich dzieciom na wózkach inwalidzkich. Jedna sala zostanie doposażona o tablicę multimedialną (zestaw). Zostaną zakupione poduszki sensoryczne na krzesła, które będą wykorzystywane przez uczniów u których będzie takie wskazanie bądź nauczyciel zaobserwuje taką potrzebę. Zakupiono będą także pomoce dydaktyczne.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W salach lekcyjnych miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W oparciu o prowadzone pomiary oraz obserwacje nauczycieli meble są dostosowywane do wzrostu uczniów. Minimum 20 % szafek, półek i innych miejsc przechowywania m.in pomocy dydaktycznych są umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Stoliki, krzesła oraz meble są w dobrym stanie, nie wymagają wymiany.

W salach w których zgłoszona była taka potrzeba są zakupione maty.

W szkole nie ma stanowisk pracy - stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.

Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.

Posiadane zasoby wymagają uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz usprawniające modyfikację. Potrzeba także uzupełnienia pomocy specjalistycznych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Dwie sale lekcyjne, spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: specyfikacja do zamówienia.

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt komputerowy, multimedialny, pomoce dydaktyczne i terapeutyczne – źródła weryfikacji: FV.

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia minimum dwóch sal lekcyjnych poprzez zakup mebli, sprzętu multimedialnego, pomocy dydaktycznych i terapeutycznych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- stół z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia o wymiarach i wytycznych co do materiału i koloru określonych w MDS + krzesło 2szt × 600,00 = 1.200,00
- tablica interaktywna (zestaw) 10.000,00
- zakup lampek doświetlających, bezcieniowych – 2 szt. × 250,00 – 500,00
- bryły z ruchomymi wysokościami 15 cm -PCV + kula, klocki liczbowe 100, węzły matematyki – Jednostki, skale, plany, magnetyczne karty liczbowe - tysiące, setki, dziesiątki, jedności, zakup środków nietrwałych (papier, flamastry, farby, kredki itp.) zestaw, poduszki sensoryczne 20 szt. × 4500
- komplet przewodnic do dwóch tablic suchościeralnych + montaż - 1.500,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sale nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Pomieszczenie będzie dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.

STANDARD: 2.2. Standard dostępności CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, utrzymane zostanie oznakowanie pomieszczeń zgodnie z określonymi wymaganiami. Planując remont komunikacji poziomej (wymiana drzwi, likwidacja progów, wymiana płytek, malowanie ścian itp.) zaplanowane zostanie utrzymanie oznakowania zgodnie z zaleceniami określonymi w standardzie. Dodatkowo w holu szkoły zamontowana zostanie tablica informacyjna, wskazująca za rozmieszczenie pomieszczeń, pomagająca odnaleźć się w przestrzeni szkolnej. Wprowadzone zostanie również oznaczenie piętér i strzałki kierunkowe, dostosowane do potrzeb osób słabowidzących czy mających problem z koncentracją, ułatwiające poruszanie się po terenie szkoły. Z uwagi na uczniów z niepełnosprawnościami przy wszystkich drzwiach w budynku szkoły (zewnątrznych i wewnętrznych) zostaną przyklejone taśmy/ listwy odblaskowe z wypukłymi elementami - dokładniej opisane i uwzględnione w katalogu wydatków w standardzie: 1.4. standard dostępności komunikacji poziomej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole wszystkie pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Numeracja i opisy pomieszczeń są czytelne wzrokowo, jednak większość drzwi do sal jest bardzo kolorowa, co osobie słabowidzącej może znacznie utrudnić dostrzeżenie napisów i cyfr. Nie ma oznaczenia dotykowego (za pomocą druku wypukłego oraz w sposób kontrastowy). Źródła światła LED lecz nie podkreślające kierunku przebiegu korytarza. Z uwagi na brak zidentyfikowanych potrzeb w szkole nie ma aktualnie przyjętego systemu AAC.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

WSKAŹNIKI:

100% pomieszczeń jest oznaczonych w sposób czytelny wzrokowo i dotykowo, zgodnie z wytycznymi MDS na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna, FV.

W przestrzeni szkolnej wdrożono jednolite i spójne rozwiązania o charakterze informacyjnym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna, FV.

REZULTATY:

Podniesienie dostępności ciągów komunikacyjnych poprzez utrzymanie jednolitych i spójnych rozwiązań informacyjnych a także taśm/listew odblaskowych z wypukłymi elementami.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- oznaczenie pięt, tablica informacyjna w holu, strzałki kierunkowe (zestaw) – 2.000,00
- taśmy/listwy odblaskowe – koszty ujęte w standardzie 1.4.: standard dostępności komunikacji poziomej

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ ŚWIETLICOWYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności pomieszczenia, które służy po zakończeniu zajęć dydaktycznych za świetlicę szkolną, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, zostanie ono wyposażona w meble: stół z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w Modelu + krzesło + lampkę doświetlająca bezcieniową oraz meble/regał do przechowywania pomocy dydaktycznych/środków nietrwałych, w których część półek umieszczone będzie na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Sala lekcyjna służąca świetlicą zostanie wyposażona w nowoczesny sprzęt multimedialny – mobilną podłogę interaktywną, umożliwiającą gry i zabawy zespołowe oraz indywidualne, które adresowane będą do wszystkich uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo dzięki temu, że będzie to zestaw mobilny, będą mogli z niego korzystać uczniowie innych sal lekcyjnych czy sali rewalidacyjnej.

Zasoby sali lekcyjnej/ świetlicy szkolnej zostaną uzupełnione o pomoce dydaktyczne – układanki, gry, klocki, oraz środki nietrwałe, które będą wykorzystywane w trakcie zajęć, co pozwoli indywidualizować pracę z uczniami (opisane i ujęte w katalogu kosztów w standardzie 3.16: standard zajęć świetlicowych).

W ramach standardu aby poprawić akustykę pomieszczenia służącego za świetlicę planuje się zakup dzianinowych nakładek na krzesła w celu obniżenia poziomu hałasu.

Aby zapewnić choć w minimalnym stopniu możliwość wypoczynku zostaną zakupione namiot i pufy –powstanie kącik wyciszenia.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Sala lekcyjna w której odbywają się zajęcia świetlicowe zlokalizowana jest na parterze, w pobliżu wejścia głównego do szkoły, które nie jest dostępne z poziomu terenu. Należy dokonać przebudowy dostępu głównego wejścia do budynku szkoły (uwzględnione w standardzie dostępności dojścia do obiektów oświatowych).

Stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. W pomieszczeniu nie ma szafki do przechowywania pomocy dydaktycznych/środków nietrwiałych wykorzystywanych podczas zajęć świetlicowych, nie jest ono wyposażone w stolik posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze kolorze określonym w Modelu.

Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy częściowo dostosowana do potrzeb. Posiadane zasoby wymagają jednak uzupełnienia.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedna sala lekcyjna pełniąca rolę świetlicy spełniająca wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne, specjalistyczne – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia świetlicy szkolnej poprzez zakup mebli, wyposażenia, sprzętu multimedialnego oraz pomocy dydaktycznych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- MEBLE: stolik i krzeselko z regulacją wysokości i kątem pochylenia blatu, regał do przechowywania pomocy dydaktycznych, lampka doświetlająca bezcieniowa na stolik i z regulacją wysokości i kątem pochylenia blatu – 3200,00

- mobilna podłoga interaktywna – 13.000,00
- pufy, poduchy – 2.000,00
- namiot do przestrzeni wyciszenia – 1.500,00
- nakładki dzianinowe do krzeseł zmniejszające poziom hałasu, 20 kompletów ×130,00 = 2.600,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie świetlicy nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu zakupiony zostanie stolik i z regulacją wysokości blatu, w wymiarach określonych w MDS +krzesło. Zakupione będą także rolety – ujęte w katalogu wydatków w standardzie 1.9: standard dostępności stołówki szkolnej oraz zlikwidowany próg - ujęte w katalogu wydatków w standardzie 1.4: standard dostępności komunikacji poziomej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Na stołówce krzesła i stoliki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach, które są w dobrym stanie technicznym i wizualnym. W stołówce nie ma jednak stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu, w rozmiarze określonym w

Modelu. W celu poprawy dostępności stołówki szkolnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności należy doposażyć szkołę w meble, w tym przypadku stół z możliwością regulacji wysokości blatu, w wymiarach określonych w Modelu +krzesło.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Pomieszczenie stołówki spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

Zwiększenie zasobów szkoły o meble – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia stołówki szkolnej poprzez zakup stołu z możliwością regulacji wysokości blatu, w wymiarach określonych w Modelu + krzesło.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- stół z możliwością regulacji wysokości blatu, w wymiarach określonych w Modelu + krzesło 700,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie stołówki nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności biblioteki szkolnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności szkoła zostanie wyposażona w meble w tym przypadku będzie to stolik z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w Modelu + krzesło.

Zostaną wymienione drzwi na spełniające normy obligatoryjne oraz zakupione doświetlające lampki bezcieniowe – co zostało opisane i ujęte w katalogu wydatków w standardzie 1,11: standard dostępności biblioteki szkolnej.

Zakupione zostaną lektury szkolne oraz wybrane książki w formacie e-booka lub audiobooka. Kupione zostaną także czytniki e-booków, które będą mogły być wypożyczane uczniom.

Zakupione zostaną dwa laptopy, z których będą mogli korzystać uczniowie, wyszukując informacji czy przygotowując się do lekcji.

Zbiory biblioteczne zostaną uzupełnione o publikacje specjalistyczne z zakresu edukacji włączającej, specjalnych potrzeb edukacyjnych, metod pracy z uczniami (np. Strategie wspierania pozytywnych zachowań dzieci i młodzieży z autyzmem, Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się, Owocna edukacja. Wspieranie rozwoju motoryki małej, Terapia ręki, Arteterapia w praktyce szkolnej) – poziom średni MDS.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Biblioteka usytuowana jest na parterze budynku. Jednak na chwilę obecną występujące bariery architektoniczne całkowicie uniemożliwiają osobom z niepełnosprawnościami, które poruszałyby się na wózku inwalidzkim dojazd do niej. W pomieszczeniu jest wydzielona przestrzeń do cichej pracy przy

stolikach, które na ta chwile nie są odpowiednio doświetlone (pomieszczenie ma ograniczony dostęp światła w godzinach popołudniowych). Zbiory biblioteczne są dość obszerne, ale brakuje pozycji dostępnych w formie audiobooka. Brakuje literatury specjalistycznej z zakresu różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów, jest ona wypożyczana z Książnicy Pedagogicznej w Kaliszu z którą współpracujemy.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Pomieszczenie biblioteki spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna.

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt multimedialny – źródła weryfikacji: FV.

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV.

Zwiększenie księgozbioru szkoły (także w formie audiobooka) – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia biblioteki szkolnej poprzez zakup mebli, wyposażenia, sprzętu multimedialnego oraz księgozbioru (także w formie audiobooka).

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- stół z regulacją wysokości i kąta nachylenia blatu + krzesło z regulacją wysokości – 700,00
- laptopy dla uczniów - 8.000,00
- zakup zestawu audiobooków - 100 tytułów, czytnik e-booków, zakup publikacji specjalistycznych z zakresu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 6.000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie biblioteki nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności szkoła zostanie wyposażona w meble, tj. stolik z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w MDS oraz krzesło z regulacją wysokości. Zostanie zakupiony również telefon, aby personel medyczny miał możliwość szybkiego i bezpośredniego kontaktu z rodzicami dziecka.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W gabinecie znajduje się podstawowe wyposażenie, w tym parawan, zamykana szafka, biurko i krzesło dla personelu, kozetka. W celu poprawy dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności szkoła powinna zostać wyposażona w meble, w tym przypadku jest to stolik z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w MDS. Brakuje również telefonu do bezpośredniego kontaktu personelu w rodzicami/prawnymi opiekunami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedno pomieszczenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna.

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia gabinetu profilaktyki zdrowotnej poprzez jego doposażenie.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- telefon – 400,00
- stolik i krzesło z regulacją wysokości i kąta nachylenia blatu -700,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności gabinetów specjalistycznych w przypadku naszej szkoły jednej sali rewalidacyjnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, zostanie zakupiony stolik z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w Modelu oraz krzeselko i bezcieniowa lampka doświetlająca miejsce pracy, zamontowane będą meble na wymiar aby zwiększyć przestrzeń w pomieszczeniu i rolety aby zwiększyć możliwość regulacji natężenia światła a także zakupiona zostanie tablica multimedialna, laptop + osprzęt i urządzenia peryferyjne – wszystko zostało ujęte w katalogu wydatków w standardzie 1.8: standard dostępności sal rewalidacyjnych. W w/w standardzie zostały też ujęte baterie testowe oraz Karty Oceny proponowane do zakupu.

Zostaną wymienione drzwi, gdyż nie spełniają norm obligatoryjnych (+ obklejenie taśmą ostrzegawczo-informacyjną) – koszty ujęte w katalogu wydatków w standardzie 1.4: standard dostępności komunikacji poziomej.

Planowane działania ujęte w katalogach wydatków w innych standardach:

Uzupełnione zostanie wyposażenie i dostępne w szkole pomoce dydaktyczne (w tym środki nietrwałe - zużywalne), wykorzystywane do wsparcia indywidualnego oraz grupowego. Będzie to m.in. wyposażenie do prowadzenia zajęć logopedycznych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych (dzieci z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią lub w grupie ryzyka), zajęć rewalidacyjnych z uczniami z autyzmem/zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną, z uczniami słabowidzącym. Katalog pomocy dydaktycznych, planowanych do zakupu w projekcie, wynika z analizy zasobów i potrzeb, dokonanych przez nauczycieli. Oprócz tego doposażone zostaną zasoby, którymi dysponują specjaliści, o pomoce do diagnozy, m.in. logopedycznej, psychologicznej i pedagogicznej. Zakupione zostaną standaryzowane narzędzia diagnostyczne, narzędzia pozwalające przeprowadzić testy przesiewowe, narzędzia i programy do terapii m.in. pedagogicznej, logopedycznej, pozwalające na realizację wsparcia minimum w aspekcie poznawczym, sensoryczno-motorycznym, emocjonalno-społecznym oraz komunikacyjnym. Zapewnione zostaną środki nietrwałe do bieżącej pracy specjalistów.

Planujemy zakupić elektrostymulator przeciwbólowy i treningowy, poprawiający napięcie mięśniowe, który zostanie wykorzystany podczas gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć rehabilitacyjnych (poziom średni MDS).

W celu prowadzenia terapii w naszym kąciu doświadczania świata sala rewalidacyjna wyposażona zostanie w pomoce do prowadzenia terapii Metodą Snoezelen – Sala Doświadczania Świata (poziom średni MDS).

W określaniu specyfikacji planowanych zakupów uwzględnione zostaną wymagania związane z zapewnieniem dostępności danego urządzenia, sprzętu czy mebli, kierując się zasadami uniwersalnego projektowania. W specyfikacji uwzględnione zostanie minimum wymagania określonego w modelu. Od pomocy, w tym programów komputerowych wymagane będzie, aby treści dawały możliwość dostosowania do potrzeb w szczególności osób m.in. z wadami słuchu, wzroku czy ograniczeniami motorycznymi. Planowane jest inwestowanie w sprzęt i rozwiązania, zapewniające dostosowanie formy i treści przekazywanych w czasie wsparcia.

W przyszłości mamy nadzieję na powstanie w naszej szkole kilku gabinetów specjalistycznych, gdyż potrzeby są naprawdę duże.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Aktualna sytuacja i najważniejsze bariery dostępności zostały opisane również w standardzie 1.8: standard dostępności sal rewalidacyjnych.

Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, jednak wymaga ono uzupełnienia. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji wsparcia. W gabinecie brakuje sprzętu komputerowego oraz urządzeń multimedialnych, które wspierałyby proces rewalidacji. W zasobach szkoły nie ma baterii testowych do prowadzenia badań przesiewowych: psychologicznych, pedagogicznych czy logopedycznych. Brakuje kart pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, dostosowanych podręczników oraz zindywidualizowanych pomocy dydaktycznych, a te które są w dyspozycji pedagogów, używane są już kilka lat i wymagają wymiany/uzupełnienia.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Sala rewalidacyjna spełniająca wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce dydaktyczne i narzędzia do diagnozy – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt multimedialny – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Podniesienie dostępności gabinetu specjalistycznego przez doposażenie.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- elektrostymulator przeciwbólowy i treningowy
- huśtawka/gniazdo
- rozgwiżdza do gimnastyki palców
- grzebień do treningu dłoni
- lampka UV
- uchwyt żelowy do treningu dłoni
- taśma rehabilitacyjna
- żelowa opaska do rozciągania ciała
- buteleczki smakowe Montessori
- Klepsydra kropelki
- osłona do podświetlanego stołu
- kolumna wodna
- slajdy graficzne (rzutnik)

- Projektor z dźwiękiem Ocean
- gra Góra uczuć
- Trudne sytuacje społeczne. Rozmawiam z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych. Część 1
- Tymon i emocje. Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego
- 101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej.
- Pewny start. Zajęcia rewalidacyjne – grafomotoryka, koncentracja uwagi, percepcja wzrokowa i słuchowa , funkcjonowanie społeczne, orientacja przestrzenna, wypowiedzi ustne i pisemne (różne poziomy)

łącznie 5500,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenia gabinetów specjalistycznych nie zostaną zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne wykorzystywane będą po zakończeniu wydatkowania grantu i na bieżąco uzupełniane.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI WYCISZENIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach projektu szkole zostaną doposażone dwa pomieszczenia – sala lekcyjna służąca za świetlicę i sala rewalidacyjna. Opisane działania oraz katalog kosztów znajdują się w standardach: 1.8. Standard dostępności sal rewalidacyjnych, 2.3. Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych, 2.7. Standard

dostępności gabinetów specjalistycznych. Działanie takie pozwoli stworzyć kącik wyciszenia w sali lekcyjnej służącej za świetlicę szkolną i uatrakcyjnić pracę w sali rewalidacyjnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole z powodu braku miejsca nie ma wyznaczonego i wyposażonego zgodnie z minimum określonym w Modelu miejsca wyciszenia ani kącika wyciszenia. Częściowo taką rolę pełni jedyna jaką posiadamy sala rewalidacyjna. Jednak duża liczka godzin, która się w niej odbywa praktycznie całkowicie uniemożliwia korzystanie z niej jako z przestrzeni wyciszenia.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Dwa miejsca wyciszenia spełniające wymagania określone w Modelu na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna.

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV.

Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce dydaktyczne i narzędzia do diagnozy – źródła weryfikacji: FV.

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt i programy multimedialne – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Stworzenie dostępności przestrzeni wyciszenia poprzez doposażenie dwóch pomieszczeń.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- koszty ujęte są w katalogach wydatków w standardach 1.8 , 2.3, 2.7.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenia gabinetów specjalistycznych/sal lekcyjnych nie zostaną zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne wykorzystywane będą po zakończeniu wydatkowania grantu i na bieżąco uzupełniane.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD 2.9: STANDARD BEZPIECZEŃSTWA PRZECIWPOŻAROWEGO I EWAKUACJI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym w pierwszej kolejności uzupełnione i uszczegółowione zostaną instrukcje bezpieczeństwa pożarowego o informacje uwzględniające specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania. Instrukcja opracowana zostanie przez osobę mającą odpowiednie uprawnienia i odpowiedzialną za BHP i PPOŻ .

Kadra zostanie przeszkolona w zakresie ewakuacji z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Szkolenie przeprowadzi pracownik firmy zewnętrznej odpowiedzialny za BHP i PPOŻ.

Zakupiona zostanie mata do ewakuacji, a w przyszłości inny niezbędny sprzęt do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.

W przyszłości planuje się instalację alarmu wyposażonego w sygnalizację akustyczną i świetlną.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, nie uwzględniająca specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektu. Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych.

Szkoła nie posiada systemu sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej jednocześnie w sygnalizację akustyczną oraz świetlną.

Szkoła nie dysponuje specjalistycznym sprzętem do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania – źródła weryfikacji: instrukcja, FV wystawiona przez firmę zewnętrzną dokonującą modyfikacji procedur.

Przeprowadzenie próby ewakuacji przynajmniej 1 raz w roku – źródła weryfikacji: protokół.

Szkolenie dla pracowników szkoły w zakresie ewakuacji, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami – źródła weryfikacji: listy obecności, FV.

Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie (mata do ewakuacji) – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Poprawa standardu bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup maty do ewakuacji
 - modyfikacja procedur przez firmy zewnętrzne
 - szkolenie pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły w zakresie ewakuacji z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami
-
- łącznie 5500,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Instrukcja nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Sprzęt do ewakuacji wykorzystywany będzie po zakończeniu projektu.

III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY

PODOBSZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych

STANDARD: 3.1. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane jest zwiększenie zaangażowania nauczycieli i specjalistów oraz zasobów rzeczowych (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe), aby utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować działania rekomendowane w MDS. Położony zostanie większy nacisk na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów we współpracy z rodzicami – udoskonalone zostaną zasady aktywnego udziału rodziców/opiekunów prawnych w/w procesie.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Każdy uczeń w klasie podlega obserwacji, jego postępy/ zdolności/trudności są analizowane w trakcie zebrań zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Jeżeli sytuacja tego wymaga uczeń kierowany jest na pogłębioną diagnozę do poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Po złożeniu przez rodzica orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego analizowane są złożone dokumenty i przyznawane formy pomocy. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas organizowanych spotkań zespołu w których rodzic także może uczestniczyć. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem.

W przypadku opinii jest ona przekazywana pedagogowi i wychowawcy, którzy zapoznają wszystkich uczących z jej treścią. Uczniów wykazujących uzdolnienia kieruje się do PPP w celu uzyskania opinii, będącej podstawą Indywidualnego Programu Nauki lub też wskazań do zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Konsultacje szkolne odbywają się na zasadach zawartych w statucie szkoły – źródła weryfikacji: protokół z konsultacji.

W szkole dokonuje się opracowania WOPFU i IPET-u wg założeń MDS – źródła weryfikacji: przykładowy IPET i WOPFU.

REZULTATY:

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie w zasadami opisanymi w MDS.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywać się będzie wg standardów MDS.

STANDARD: 3.2. STANDARD REALIZACJI UKIERUNKOWANEGO WSPARCIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W projekcie zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjno - osobowe oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce dydaktyczne), pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w standardzie. Zakupione zostaną materiały dydaktyczne oraz specjalistyczne pomoce, które uwzględniać będą indywidualne potrzeby uczniów (np. dzieci autystycznych, z niepełnosprawnością intelektualną). W projekcie odbywać się będzie hortiterapia (ogród + warzywniak) – metoda terapii wykorzystująca ogrody, która zwiększą efektywność pracy uczniów autystycznych i niepełnosprawnych intelektualnie a takich mamy w naszej szkole. Możliwość obserwacji efektów swojej pracy wpływa na ich poczucie sprawczości i wpływu na otaczający świat, a przebywanie na świeżym powietrzu podnosi jakość życia. Angażuje ona również dzieci zdrowe co korzystnie wpływa na budowanie wspólnych relacji rówieśniczych wolnych od wykluczeń. W projekcie aktywnie uczestniczą także również chętni nauczyciele. Oprócz wymienionych zajęć

dotychczas (terapii) prowadzone będą zajęcia rewalidacyjne i zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wynikają z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych uczniów, ujęte w IPET-ach, protokołach z konsultacji i wnioskach wychowawców.

Planuje się zwiększać efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia w odniesieniu do wszystkich uczniów m.in. poprzez przeprowadzenie warsztatów z obszarów komunikacji, dedykowanych całemu zespołowi klasowemu. Obserwacje pedagogiczne wskazują, że jest to obszar wymagający poprawy.

Kadra będzie miała możliwość podnoszenia kwalifikacji i kompetencji w zakresie stosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia oraz racjonalnych dostosowań. Planuje się uwzględnić zasoby czasowe niezbędne do przygotowania i wdrażania rozwiązań uwzględniających potrzeby i możliwości konkretnego ucznia.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Ukierunkowane wsparcie jest realizowane na podstawie Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET), Programu kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej, konsultacji szkolnych (dla uczniów z opiniami i bez dokumentacji). Większość nauczycieli dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Obszar ten wymaga dopracowania - przede wszystkim szkoleń dla nauczycieli, ciągłego podnoszenia świadomości. Nauczyciele realizują wybrane przez siebie programy nauczania, mają swobodę w doborze metod i form pracy, nie zawsze jednak w tych wyborach uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. W stosunku do konkretnych uczniów indywidualizuje się wymagania, dobiera metody i formy pracy, ale również organizuje otoczenie i np. rozkład zajęć. Przykładowo uczeń słabowidzący siedzi w pierwszej ławce, uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu nie siedzą w ławkach przy oknie aby świat zewnętrzny i dobiegające bodźce dźwiękowe nie rozpraszały ich. Dostosowania dedykowane są konkretnemu uczniowi. W niektórych przypadkach wypracowane rozwiązania służą innym dzieciom, które mają podobne trudności. Uczniowie z orzeczeniami wsparcie mają uwzględnione w IPET. W stosunku do uczniów posiadających opinię nauczyciele wypełniają arkusz dostosowań (załącznik nr 10 w szkolnych procedurach PPP), gdzie określają podstawowe zasady wsparcia z danego przedmiotu, adresowane do konkretnego ucznia. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, pracują z uczniami w szkole lub z

wykorzystaniem platformy 365 Office Teams. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami: poradnie psychologiczno – pedagogiczne, gminny ośrodek pomocy społecznej, miejski ośrodek pomocy społecznej, sąd rodzinny (asystenci rodzin, kuratorzy).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Spotkania terapeutyczne: hortiterapia - źródła weryfikacji: listy obecności na zajęciach.

Godziny z fizjoterapeutą - źródła weryfikacji: dziennik zajęć fizjoterapeuty , listy obecności na zajęciach.

Warsztaty rozwijający komunikację - źródła weryfikacji: dzienni zajęć pedagoga, listy obecności na zajęciach.

Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce i materiały dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV.

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt i programy multimedialne – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- EduSensus Spektrum Autyzmu Pro + tablet oraz przewodnik metodyczny
- Moje otoczenie - Ćwiczenia wspomagające funkcjonowanie osób z zaburzeniami procesów poznawczych
- Pytam i odpowiadam. Karty ćwiczeń
- Budowanie struktury zdania. Terapia językowa dzieci i dorosłych
- Czytanie ze zrozumieniem - Wybór testów dla klasy 7 i 8 – komplet
- klawiatura specjalistyczna
- mysz komputerowa typu trackball
- zajęcia z fizjoterapeutą
- matematyka – karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną – CZĘŚĆ 1-3
- Karty pracy z edukacji polonistycznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami. Części 1-3
- Karty pracy z edukacji matematycznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami. Części 1- 3

Łącznie 8000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia ukierunkowanego wsparcia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

STANDARD: 3.3. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, PROWADZENIA OCENY FUNKCJONALNEJ I KONSULTACJI SZKOLNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe, pozwalające wdrożyć działania podnoszące skuteczność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, także tych nieposiadających orzeczeń oraz opinii.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz PPP. Są one rozpoznawane poprzez obserwację ucznia, rozmowę z rodzicami oraz analizę dokumentacji przedłożonej przez rodziców. W trakcie konsultacji zespołu analizowane są w szczególności opinie PPP, ale również obserwacje nauczycieli. Konsultacje odbywają się min. 2 razy w trakcie roku szkolnego i są protokołowane. W szkole nie ma opracowanych procedur konsultacji, nie stosuje się formularza konsultacji. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych jest realizowane również w toku komunikacji zdalnej z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wdrożenie procedur konsultacji szkolnych – źródła weryfikacji: procedura konsultacji szkolnych, wypełniony formularz konsultacji szkolnych, protokół konsultacji szkolnych

REZULTATY:

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się w trybie konsultacji szkolnych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

STANDARD: 3.4. STANDARD W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA I EWALUACJI WSPARCIA DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO LUB POTRZEBIE ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkolne zasady opracowania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oparte są na wewnętrznej procedurze, statucie szkoły i Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej .

W spotkaniach zespołów biorą udział wszyscy nauczyciele, którzy mają kontakt z uczniem oraz rodzice. Członkowie zespołu dzielą się swoimi spostrzeżeniami i uwagami. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas m.in. rad pedagogicznych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. W szkole stworzone są procedury PPP w oparciu o które tworzy się WOPFU i IPET.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Przestrzeganie zasad tworzenia WOPFU i IPET-u: źródła weryfikacji: zasady tworzenia WOPFU i IPET-u, przykładowe dokumenty.

REZULTATY:

Wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych zasad.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

STANDARD: 3.5. STANDARD PROWADZENIA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Uczniowie wymagający wsparcia będą mieli do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeby.

W projekcie zakupione zostaną wyposażenie i pomoce dydaktyczne dedykowane uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W standardzie zostanie położony największy nacisk na naukę języków obcych, ponieważ wielu dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauka języków obcych przysparza wiele trudności. Mają one przyznane indywidualne godziny, jednak w tej chwili szkoła nie jest wyposażona w programy edukacyjne w tym zakresie.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Zajęcia w szkole realizowane w ramach podstawy programowej, uwzględniają zasadę indywidualizacji pracy z uczniem. W trakcie zajęć kadra podejmuje działania mające na celu dostosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych. W IPET zawarte są zasady dostosowania wymagań z wszystkich przedmiotów. Rodzice mają prawo zgłosić swoje uwagi i jeżeli jest taka możliwość są uwzględniane, np. jeżeli dziecko ma rehabilitację lub zajęcia w PPP w danym dniu, lekcje są tak planowane, aby mogło korzystać ze wsparcia poza szkołą, nie tracąc lekcji. Uczniowie wykonują w różny sposób to samo zadanie, w przydziale zadań w grupie uwzględnia się indywidualne możliwości dzieci, uczniowie wykazujący uzdolnienia wykonują dodatkowe zadania lub uczą innych, sprawdzanie wiedzy odbywa się w różny sposób - np. uczeń może odpowiadać ustnie gdy inni piszą sprawdzian, dyslektyk nie pisze dyktanda - uzupełnia tekst z lukami itp. Uczniowie wymagający wsparcia oprócz pomocy dostępnych dla wszystkich uczniów, mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych. Organ prowadzący przekazuje środki na realizację zajęć na terenie szkoły. W organizacji zajęć dodatkowych z języka polskiego uwzględnia się oprócz znajomości języka, treści związane z kulturą, obyczajami i tradycjami Polski. Zajęcia realizowane są także w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom. Zajęcia prowadzone są poprzez platformę 365Office Teams.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Hospitowane zajęcia prowadzone są z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem: źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji .

REZULTATY:

Zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej prowadzone są z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Spech2Go program konwertujący tekst na audio
- angielskie czasowniki, zdjęcia z podpisami
- fiszki A1/A2 j. angielski
- Profesor Henry 6.0 MEGAPAKIET (8xCD+ książka), pakiet 5 kursów językowych dla początkujących, średnio zaawansowanych i zaawansowanych
- program multimedialny „Moje pierwsze słówka“
- gra językowa Roundtrip of Britain and Ireland – CD-ROM

łącznie 1500,00zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu zajęcia odbywać się będą wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu. Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby, aby każdy uczeń otrzymywał wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

STANDARD: 3.6. STANDARD INDYWIDUALIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwolą na zwiększenie jakości i skuteczności podejmowanych aktywności, służących indywidualizacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych.

Dzięki pracy przy pomocy serwisu printoteka.pl oraz superid.pl będzie można korzystać z ciekawych kart pracy, które pomogą m.in. rozpoznać mocne strony oraz predyspozycje uczniów, zaproponować skuteczne metody i techniki efektywnego uczenia się.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole. Proces indywidualizacji organizuje się z uwzględnieniem łączenia dostosowanego procesu nauczania z procesem terapii, łączenia nowych wiadomości i umiejętności z tymi, które są już opanowane, wiązania teorii z praktyką, uczenia samodzielności oraz zasady stopniowania trudności i uspołeczniania. Organizując pracę uczniów w parach lub kilkuosobowych zespołach, uwzględnia się zasadę niedyskryminacji. W szkole wszyscy uczniowie traktowani są na równi. Do pracy w grupach przydzielani są uczniowie losowo lub nauczyciel dedykuje danej grupie określone zadanie, adekwatne do możliwości i potrzeb grupy. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pracują w różnych zespołach. W wewnątrzszkolnym systemie oceniania wprowadzono zasady oceniania dotyczące oceniania opisującego, kształtującego i motywującego do dalszych działań uczniów. Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest również w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

– rezultaty

WSKAŹNIKI:

Podniesienie jakości indywidualizacji procesu kształcenia – źródło weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest na każdym przedmiocie.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- wykupienie dostępu do serwisu printoteka.pl –ok 123,00/rok (z jednego konta może korzystać nieograniczona liczba osób)

- wykupienie dostępu do serwisu superkid.pl dla 11-15 osób - ok, 65 zł/os./rok (65×11= 715)

łącznie 4400zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia kontynuacji korzystania z serwisów printoteka.pl i superkid.pl, nauczyciele realizować będą indywidualizację procesu kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

STANDARD: 3.7. STANDARD W ZAKRESIE WSPARCIA DODATKOWEJ OSOBY DOROSŁEJ: NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW, SPECJALISTY, POMOCY NAUCZYCIELA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie wsparcia osoby dorosłej. Zasoby te pozwolą również na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole aktualnie są zatrudnione osoby na stanowisku: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów. W każdym zespole klasowym, w którym uczy się dziecko ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi zatrudniony jest nauczyciel współorganizujący kształcenie. Jego nadrzędnym celem jest uzyskanie przez ucznia samodzielności oraz integracja osób uczących się w szkole. Wszelkie podejmowane w stosunku do ucznia działania wspierające wynikają z zapisów ujętych w IPET. Wszyscy nauczyciele są zatrudnieni zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami. Nauczyciele współorganizującego proces kształcenia uczniów udzielają wsparcia również w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W szkole zatrudnieni są nauczyciele współorganizujący proces nauczania/pomoc nauczyciela - źródła weryfikacji: wydruk z systemu mobiDziennik.

<p>REZULTATY: Uczniowie otrzymują wsparcie dodatkowej osoby dorosłej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: wrzesień 2021 – czerwiec 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia wsparcia dodatkowej osoby dorosłej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.</p>
<p>STANDARD: 3.8. STANDARD PROWADZENIA REWALIDACJI ORAZ ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby utrzymać realizowane działania oraz podejmować te, które są rekomendowane w Modelu w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasoby te pozwolą na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>

Forma realizowanych zajęć rewalidacyjnych dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia rewalidacyjne organizowane są w formie indywidualnej. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację. W okresie czasowego zawieszenia funkcjonowania szkoły uczniowie korzystali z zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły(jeżeli rodzic miał takie życzenie) lub też w formie zdalnej, na platformie 365 Office Teams.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi- źródła weryfikacji: wydruk z systemu mobiDziennik.

REZULTATY:

Zajęcia rewalidacyjne organizowane są z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczeń i WOPFU.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

z

STANDARD: 3.9. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwiają realizację zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej również w toku komunikacji zdalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, w czasie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem szkoły, tj. w czasie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno – sportowo - kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie. Działania wspierające ucznia polegają również na podejmowaniu działań kierowanych do pozostałych uczniów w zespole klasowym. W trakcie zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej nauczyciele wykorzystują różnorodne formy zaangażowania ucznia, sięgają po metody pracy najlepiej dostosowane do indywidualnych stylów uczenia się dzieci, umożliwiające ich twórczą ekspresję w różnorodny sposób. Z

pośród wielu zaproponowanych form i metod pracy każdy uczeń ma szansę odnaleźć te, dzięki którym najlepiej przyswoi wiedzę i rozwinie kompetencje. Za realizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiada każdy nauczyciel, z którym uczeń ma kontakt. Większość zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej odbywa się również w formie zdalnej, na platformie 365 Office Teams.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: wydruk z systemu mobiDziennik: dziennik pedagoga (formy pomocy).

REZULTATY:

Uczniowie, u których rozpoznano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i możliwości.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

STANDARD: 3.10. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA RODZICÓW

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W projekcie zostanie udoskonalszony plan wsparcia dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wraz z terminarzem. Do tej pory ujęty on był tylko w IPET. Odbędzie się 5 spotkań warsztatowych, z czego jedno będzie miało charakter wyjazdu integracyjnego.

Dotychczasowe działania zostaną zintensyfikowane oraz podejmowane nowe, rekomendowane w Modelu.

Zostaną zwiększone działania informacyjne skierowanych do rodziców.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców oraz opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów. Jednocześnie nie posiada opracowanego terminarzu czy planu wsparcia rodziców. Informacje o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej są dostępne dla rodziców w formie informacji zamieszczonej na ściennych gazetkach szkolnych, ogłoszeń zamieszczonych na stronie internetowej szkoły, telefonicznie lub mailowo, przez mobiDziennik oraz poprzez zespoły stworzone na platformie 365 Office Teams. Udział w spotkaniach, rozmowy, konsultacje, szkolenia są dokumentowane w dzienniku lekcyjnym, w dzienniku pedagoga szkolnego lub poprzez listę obecności. Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem również w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

5 spotkań warsztatowych dla rodziców (w tym jedno spotkanie o charakterze wyjazdu integracyjnego) - źródła weryfikacji: lista obecności, FV.

REZULTATY:

Rodzice otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną adekwatną do potrzeb.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- wyjazd integracyjny dla rodziców i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach warsztatu – 4000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom, zgodnie z potrzebami.

STANDARD: 3.11. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ REALIZOWANYCH INDYWIDUALNIE/W MAŁEJ GRUPIE UCZNIÓW I ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwiają realizację zajęć indywidualnych lub w małej grupie zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację zajęć również w toku komunikacji zdalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Forma realizowanych zajęć dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia organizowane są w formie indywidualnej lub w małej grupie. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć. Liczba godzin ustalana jest w porozumieniu z organem prowadzącym. Zajęcia organizowane są niezwłocznie po złożeniu opinii/orzeczenia/dokonaniu ewaluacji IPET-u. Zajęcia odbywają się również w toku komunikacji zdalne, poprzez platformę 365 Office Teams.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy uczniowie posiadający wskazania do zajęć indywidualnych i w małej grupie objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: wydruk systemu mobiDziennik: dziennik zajęć pedagoga (formy pomocy). z

REZULTATY:

Uczniowie otrzymują wsparcie w postaci zajęć w indywidualnych i w małej grupie.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć realizowanych indywidualnie i w małych grupach, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, opiniami PPP i wymogami prawa oświatowego.

STANDARD: 3.12. STANDARD W ZAKRESIE STOSOWANIA ALTERNATYWNYCH I WSPOMAGAJĄCYCH METOD I FORM KOMUNIKACJI ORAZ WSPARCIA WIZUALNEGO

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu planowane jest zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalające w odpowiedzi na zidentyfikowane potrzeby wdrożyć i stosować alternatywne i wspomagające metody i formy komunikacji oraz wsparcia wizualnego.

Planowane jest zwiększanie dostępności cyfrowej strony internetowej szkoły, aby spełniała wszystkie wymogi w zakresie dostępności. Zmiany poprzedzi audyt, który określi również zasady dostępności publikowanych na niej treści.

Wykupiona zostanie usługa dostępu do serwisu tłumacza języka migowego, z którym będzie się można połączyć poprzez stronę internetową szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole aktualnie jest jeden uczeń słabowidzący. Prócz niego nie ma uczniów, których potrzeby wiązałyby się z wdrożeniem i stosowaniem alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zwiększenie zasobów szkoły o specjalistyczne wyposażenie – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Szkoła jest przygotowana do stosowania alternatywnych i wspomagających metod komunikacji.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- dostosowanie strony internetowej

- wykupienie dostępu do serwisu tłumacza języka migowego (2 lata)

- szkolenie z zakresu dostępności cyfrowej

łącznie 12000 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, aby w razie konieczności stosować alternatywne i wspomagające formy komunikacji.

III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY

PODOBSZAR: Opieka i wychowanie

STANDARD: 3.13. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby kadrowe i organizacyjne zostaną zabezpieczone, aby kontynuować podejmowane działania. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na realizowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków. Ponadto, w zależności od potrzeb organ prowadzący i szkoła zapewnią w trakcie działań specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia. Jeśli chodzi o realizację programu wychowawczo – profilaktycznego główny nacisk zostanie położony na rzetelną ewaluację podejmowanych działań.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła posiada program wychowawczo-profilaktyczny, w realizację działań zaangażowani są wszyscy przedstawiciele społeczności szkolnej. W planowanie działań wychowawczych zaangażowani są uczniowie, pedagog szkolny, nauczyciele i rodzice. Nauczyciele realizują działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej. W podejmowanych działaniach wychowawczo - profilaktycznych uwzględnia się indywidualne potrzeby uczniów. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego biorą aktywny udział w przedstawieniach i koncertach dla społeczności szkolnej i lokalnej - otrzymują takie role i zadania, aby mogli pokazać się z jak najlepszej strony. Program wychowawczo - profilaktyczny jest modyfikowany z początkiem roku szkolnego. Zmiany

wynikają z przeprowadzonej ewaluacji. W modyfikacji programu biorą udział członkowie zespołu do spraw programu wychowawczo - profilaktycznego. Następnie jest on przedstawiony dyrekcji, gronu pedagogicznemu, Samorządowi Uczniowskiemu i Radzie Rodziców. Działania profilaktyczno-wychowawcze realizowane są również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim - źródła weryfikacji:
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej na wybrany rok.

REZULTATY:

Działania wychowawczo – profilaktyczne odpowiadają na zdiagnozowane trudności wychowawcze i potrzeby rozwojowe uczniów.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.

STANDARD: 3.14. STANDARD BUDOWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych i rzeczowych pozwoli utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu, nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej opartej na mocnych podstawach zdrowia psychicznego opisane w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. W Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły wprowadzone zostaną jednoznaczne działania, służące budowaniu właściwych relacji rówieśniczych. W ramach tego standardu przewidziane jest szkolenie dla dwójki nauczycieli naszej szkoły dające uprawnienia do realizacji programu rekomendowanego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej. Jest to program profilaktyki uniwersalnej i promocji zdrowia psychicznego. Zakupione zostanie także Koło Współpracy – gadżet do wykorzystania w czasie zajęć i warsztatów, który pozwala na ukazanie uczniom, że możliwe jest osiągnięcie sukcesu grupowego. Koło współpracy można wykorzystać w praktycznie każdej grupie wiekowej, doskonale sprawdza się także podczas pikników, festynów a taka impreza jest organizowana w naszej szkole każdego roku.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Główne obszary ujęte w aktualnym programie wychowawczo – profilaktycznym:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
-

Nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą zajęcia i organizują szereg działań, które służą budowaniu relacji rówieśniczych, np. wspólne wycieczki i wyjazdy, imprezy klasowe, spotkania z ciekawymi ludźmi (ograniczenie na czas pandemii). W szkole realizowany jest szereg działań służących budowaniu właściwych relacji, opartych na akceptacji, np. cykliczna organizacja obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Szkoła realizuje działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku, wynikającej z odmiennych potrzeb edukacyjnych uczniów, niepełnosprawności, odmienności kulturowej, różnego statutu materialnego np. działania w ramach Klubu Szkół Unicef. Pedagog szkolny i wychowawcy prowadzą działania wychowawcze ukierunkowane na budowanie relacji rówieśniczych, kształtowanie postaw i przekonań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Źródło weryfikacji: Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

REZULTATY:

Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły uwzględniają poprawę zdrowia psychicznego i budowanie relacji rówieśniczych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Środki na szkolenie uprawniające do realizacji rekomendowanego programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej będą pochodziły ze środków gminnych. Fundusz na takie szkolenie został już przyznany.

- Koło współpracy 500,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego i budowaniu relacji rówieśniczych. Rekomendowany program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej realizowany będzie przez kolejne lata bez ponoszenia dodatkowych kosztów.

STANDARD: 3.15. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ OPIEKUŃCZYCH W DNI WOLNE OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu planowane jest zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych, rzeczowych pozwalających utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych, działania te realizowane są głównie przez wychowawców. W oparciu o zidentyfikowane potrzeby organizowane są zajęcia opiekuńcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych. Świetlica jest zawsze czynna w takie dni, bez względu na ilość uczestniczących dzieci. Rodzice zgłaszają udział dziecka w zajęciach wychowawcy poprzez mobiDziennik, telefonicznie bądź przy bezpośrednim kontakcie (w zachowaniu reżimu sanitarnego). Każdy uczeń może brać udział w zajęciach opiekuńczych. Program zajęć uwzględnia indywidualne możliwości uczniów, ich zainteresowania i predyspozycje. Szkoła dostosowuje zajęcia opiekuńczo - wychowawcze do potrzeb uczniów. Bez względu na liczbę uczniów opiekę sprawuje jeden nauczyciel. Jeżeli dzieci przebywają w szkole długo, dyżur podzielony jest na dwóch nauczycieli. Liczbę uczniów monitoruje dyrektor szkoły. Jeżeli w zajęciach opiekuńczo - wychowawczych bierze udział uczeń z niepełnosprawnością, uzyskuje wsparcie nauczyciela współorganizującego proces nauczania. Nad kwestią tą czuwa dyrektor szkoły.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W zajęciach opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych biorą udział wszyscy zadeklarowani uczniowie - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych.

REZULTATY:

Zajęcia opiekuńcze organizowane są w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – luty 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wynikające z monitoringu potrzeb w tym obszarze.

STANDARD: 3.16. STANDARD ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalają utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć świetlicowych.

Szkoła nie posiada pomieszczenia przeznaczonego typowo na świetlicę szkolną. Zajęcia opiekuńczo – wychowawcze odbywające się przed zajęciami lekcyjnymi i po ich zakończeniu mają miejsce w wyznaczonej do tego celu sali lekcyjnej.

Zasób pomocy dydaktycznych zostanie uzupełniony o takie, z których mogą skorzystać uczniowie z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Program zajęć świetlicowych będzie uwzględniał indywidualne potrzeby edukacyjne dziecka dotyczące wsparcia w realizacji nauki czy też rozwoju zainteresowań ucznia.

W perspektywie przebudowy szkoły w ciągu najbliższych lat jest powstanie dużego przestronnego pomieszczenia, które zostanie zaadoptowane na świetlicę. Jest to sprawa priorytetowa w branej po uwagę koncepcji rozbudowy budynku.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W związku z faktem nieposiadania pomieszczenia świetlicowego szkoła nie zawsze jest w stanie zapewnić wsparcie dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosować działania do jego potrzeb i możliwości, np. w sali lekcyjnej nie ma zorganizowanego miejsca na wyciszenie, relaksację, czy odpoczynek.

W szkole realizowane są zajęcia świetlicowe, organizowane w grupach wychowawczych liczących do 25 uczniów pod opieką jednego nauczyciela. W regulaminie pracy świetlicy nie ma zapisów, że warunkiem przyjęcia jest praca zawodowa rodziców.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zajęcia świetlicowe odbywają się zgodnie z przepisami prawa oświatowego - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych, plan pracy świetlicy.

REZULTATY:

W szkole działa świetlica szkolna.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Grawitrax zestaw startowy + dodatki
- gra 5 sekund Junior
- gra Dixid
- gra Twister
- gra Dobble
- Jenga
- szachy
- gra Kim jestem?
- gra Psi Patrol
- gra Grzybobranie
- gra Super Farmer
- gra zręcznościowa Mastakos

- gra Emocje

- klocki konstrukcyjne Bamp
- klocki magnetyczne Geomag
- klocki Lego duże zestawy (3szt.)

- środki nietrwałe – kredki, pisaki, markery, papier ksero

łącznie 5000,00zł

<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do prowadzenia zajęć świetlicowych.</p>
<p>STANDARD: 3.17. STANDARD OPIEKI PODCZAS PRZERW</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W trakcie realizacji grantu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie sprawowania opieki w trakcie przerw.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W planie lekcji ujęta jest jedna długa przerwa na zjedzenie posiłku. Harmonogram korzystania ze stołówki szkolnej w miarę możliwości jest dostosowany do uczniów z uwzględnieniem czasu, jaki jest niezbędny do spożycia posiłków. Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni, posiadający wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności. Nauczyciele dyżurni pełnią swoje dyżury w sposób aktywny, zwracają uwagę na zachowania uczniów. Organizują wyjścia w czasie przerw na teren szkoły.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>WSKAŹNIKI: Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem - źródła weryfikacji: plan dyżurów.</p>

REZULTATY:

Organizacja przerw i zakres opieki nad uczniami dostosowane są do potrzeb uczniów.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – luty 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do sprawowania opieki w trakcie przerw. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

STANDARD: 3.18. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ DODATKOWYCH, ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W trakcie realizacji projektu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne, osobowe i materiałowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować nowe, także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć dodatkowych i rozwijających zainteresowania. Planujemy rozpocząć hortiterapię (opisane w standardzie realizacji ukierunkowanego wsparcia). W związku z tym zostanie zakupiony sprzęt ogrodniczy typu: szpadelki, grabki, wiaderka, konewki itp. Projekt został już częściowo rozpoczęty, ale rozwijając jego obszar, planuje się zakup dodatkowych roślin, donic i skrzyń.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Na temat potrzeb w zakresie organizacji zajęć dodatkowych z uczniami rozmawiają głównie wychowawcy. W miarę możliwości zajęcia dodatkowe planowane są w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów. W zależności od możliwości i z uwzględnieniem potrzeb organizowane są zajęcia dodatkowe oraz rozwijające zainteresowania. Na zajęciach dodatkowych dostosowuje się formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Uczniowie mają dostęp do pomocy dydaktycznych i sprzętu, ale wymagają one uzupełnienia. Zajęcia dodatkowe, które w tej chwili funkcjonują w szkole to: zajęcia plastyczne, umuzykalniające, SKS, koło turystyczne, zajęcia językowe, koło taneczne.

Szkoła współpracuje z osobami i instytucjami, które mogą, prowadzą lub współorganizują zajęcia rozwijające zainteresowania oraz uzdolnienia – SKS.

W trakcie zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego nie korzystają ze wsparcia nauczyciela współorganizującego proces nauczania. W toku komunikacji zdalnej zajęcia dodatkowe są częściowo prowadzone.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, które wynikają z ich zainteresowań - źródła weryfikacji: dzienniki zajęć dodatkowych.

Zwiększenie zasobów szkoły o pomocy dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV.

Zwiększenie zasobów szkoły o narzędzia ogrodnicze, donice, skrzynie – źródła weryfikacji: FV..

REZULTATY:

W szkole odbywają się zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- artykuły plastyczne
- narzędzia ogrodnicze
- skrzynie i donice
- instrumenty

łącznie 5000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i materiałowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje,

które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomoce zakupione w ramach projektu będą wykorzystywane przez kolejne lata i w miarę potrzeb uzupełniane, licencja przedłużana będzie ze środków budżetu.

STANDARD: 3.19. STANDARD PRACY STOŁÓWKI SZKOLNEJ Z UWZGLĘDNIENIEM DIET SPECJALISTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu zakupiona zostanie nowoczesna kuchenka mikrofalowa, która umożliwi podgrzanie posiłków dla dzieci. Szkoła korzysta z cateringu i w związku z tym często posiłki są chłodne.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła zapewnia dzieciom higieniczne i bezpieczne warunki spożywania posiłków. Obiady dostarczane są przez firmę cateringową. Aktualnie w szkolenie nie ma dzieci posiadających specjalistyczne potrzeby żywieniowe (diety specjalistyczne).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy chętni uczniowie mają możliwość skorzystania z ciepłych posiłków - źródła weryfikacji: zestawienie osób korzystających z żywienia.

Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Stołówka szkolna zapewnia dzieciom podgrzane posiłki.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup kuchenki mikrofalowej – 500,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do działalności stołówki szkolnej. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

STANDARD: 3.20. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI ZDROWIA ORAZ ORGANIZACJI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W celu zapewnienia opieki medycznej i zapewnienia profilaktyki zdrowotnej dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym zatrudnia pielęgniarkę, realizującą opiekę zdrowotną nad uczniami. Nie wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły są przeszkoleni z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Szkoła ma podpisaną umowę na profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.

Szkoła posiada procedury, które formalizują działania w wypadku stanu nagłego zagrożenia zdrowia lub życia ucznia/uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy.

Przeszkolenie pracowników z udzielania pierwszej pomocy – źródła weryfikacji: lista obecności, FV.

REZULTATY:

Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla 6 osób – 300,00
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
STANDARD: 3.21. STANDARD ORGANIZACJI WYCIECZEK I WYJŚĆ SZKOLNYCH
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Podjęte zostaną działania, aby zabezpieczone zostały zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji wycieczek i wyjść szkolnych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole zapewnia się realizację programu wyjścia i wycieczki w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami. Zgodnie z zapisami statutu wycieczka szkolna jest elementem działalności szkoły i każdy uczeń ma prawo wziąć w niej udział. Szkoła posiada regulamin wycieczek szkolnych.

Wycieczki organizują nauczyciele. Charakter wycieczki, miejsce, cel, program zawsze ustalane są w porozumieniu z uczniami, rodzicami i dyrekcją szkoły. Przy planowaniu środka transportu zawsze brana jest po uwagę możliwość dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami. Jeżeli w wycieczce/wyjściu bierze udział uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zawsze towarzyszy mu nauczyciel współorganizujący proces nauczania lub inny nauczyciel, który bardzo dobrze zna dziecko - ważne jest tutaj zapewnienie poczucia bezpieczeństwa. Przewodnik zawsze jest uprzedzany o tym, że w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością. Jest to niezbędne, żeby np. dostosować tempo poruszania się do możliwości ucznia, sposób mówienia, ilość przekazywanych treści. Jak dotąd nie było konieczności korzystania z dostosowanych tablic czy komunikatorów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają możliwość skorzystania z organizowanych przez szkołę wyjść i wycieczek - źródła weryfikacji: lista uczniów biorących udział w wycieczkach (dołączona do regulaminu) lub wpis w zeszycie wyjść.

REZULTATY:

Szkoła organizuje wyjścia i wycieczki wg założeń MDS.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą dodatkowych wydatków możliwych do oszacowania (na etapie przygotowania IPPD).

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Standard organizacji wyjść i wycieczek szkolnych nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć jego dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOBZAR: Organizacja i procedury

STANDARD: 4.1. STANDARD DZIAŁALNOŚCI LIDERA DOSTĘPNOŚCI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Lider dostępności będzie współpracować z koordynatorem dostępności lub inną osobą wyznaczoną do realizacji zadań wynikających z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11. czy monitorowanie zgłaszanych potrzeb zgodnie z wymaganiami określonymi m.in. z Art. 30. i kolejnych w rozdziale 4 ustawy). Działal będzie zespołowo, m.in. przy opracowaniu IPPD, jego wdrożeniu i ewaluacji.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole został wyznaczony lider dostępności, którego zakres obowiązków pokrywa się z propozycją opisaną w Modelu. W ramach skuteczności inicjatyw realizowanych na rzecz zapewnienia skuteczności powołano zespół, jako ciało doradcze. W skład zespołu wchodzi nauczyciele konkretnych przedmiotów, nauczyciele współorganizujący proces nauczania, specjaliści, rodzice (Rada Rodziców) i uczniowie (Samorząd Uczniowski). Współpraca zespołowa jest wskazana jako pożądane rozwiązanie m.in. przy opracowaniu IPPD oraz wdrażaniu innych standardów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Powołanie lidera dostępności - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora.

REZULTATY:

W szkole działa lider dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie działalności lidera dostępności.

STANDARD: 4.2. STANDARD OPRACOWANIA I WDROŻENIA INDYWIDUALNEGO PLANU POPRAWY DOSTĘPNOŚCI SZKOŁY

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W szkole opracowany będzie IPPD w oparciu o zalecenia z przeprowadzonego monitoringu oraz zidentyfikowane potrzeby, a także obowiązujące regulacje prawne (w szczególności wynikające z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami). Zakres dokumentu będzie zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie. Plan opracowany zostanie przed rozpoczęciem nowych działań, mających na celu poprawę dostępności usług i przestrzeni szkoły. IPPD opracowany zostanie przez lidera dostępności i skonsultowany ze specjalnie do tego powołanym zespołem.

Wieloletni Plan, podzielony na działania planowane do realizacji w czasie trwania projektu oraz po jego zakończeniu, będzie systematycznie monitorowany oraz aktualizowany.

Przy opracowaniu dokumentu uwaga zostanie zwrócona na zakres IPPD w kontekście wymogów ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11.).

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Szkoła jest w trakcie opracowywania planu. W tym celu na mocy zarządzenia dyrektora szkoły powołano zespół ds. opracowania IPPD oraz zespół ds. tworzenia i modyfikacji wewnętrznych dokumentów (procedur) na potrzeby poprawy dostępności. W ich skład wchodzi: koordynator dostępności powołany na poziomie gminy, lider dostępności, nauczyciele konkretnych przedmiotów, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, specjaliści, rodzice (Rada Rodziców) i uczniowie (Samorząd Uczniowski).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none">– wskaźniki– rezultaty
WSKAŹNIKI: Powołanie zespołu ds. opracowania IPPD - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora. Powołanie zespołu ds. tworzenia i modyfikacji wewnętrznych dokumentów (procedur) na potrzeby poprawy dostępności – źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora. Wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności .
REZULTATY: W szkole został opracowany i wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności.
CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: wrzesień 2021 – czerwiec 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie opracowania i wdrożenia IPPD.

STANDARD: 4.3. STANDARD WSPÓŁPRACY Z ORGANEM PROWADZĄCYM

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła, wspólnie z organem prowadzącym, bazując na wymaganiach określonych w standardzie, opracuje oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy, usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły.

W efekcie wprowadzonych działań zawarte zostanie porozumienie z organem prowadzącym, które określi zasady przekazywania środków finansowych szkole. Organ prowadzący będzie dążył do zaspokojenia potrzeb szkoły wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów.

Szkoła w kolejnych latach, także po zakończeniu finansowania w ramach grantu, w oparciu o posiadane zasoby będzie dążyć do utrzymania efektywnych rozwiązań, a także dalszego podnoszenia dostępności.

Przeprowadzona na etapie tworzenia IPPD analiza potrzeb i zasobów to działania powiązane z wymaganiami określonym w tym standardzie. Ich rzetelna realizacji wpłynie pozytywnie na określenie współpracy między szkołą, a organem prowadzącym w celu efektywnego i celowego wydatkowania środków finansowych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Środki przekazywane szkole przez organ prowadzący ujęte są każdego roku w budżecie szkoły. Podczas planowania nowego roku szkolnego ustalany jest m.in. wymiar godzin na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jaka wynika z posiadanych opinii oraz prowadzonych w szkole obserwacji pedagogicznych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Współpraca z organem prowadzącym odbywa się wg wypracowanego porozumienia - źródła weryfikacji: porozumienie między dyrektorem a organem prowadzącym.

REZULTATY:

Szkoła współpracuje z organem prowadzącym w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wzajemnej współpracy w celu podniesienia dostępności. Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.

STANDARD: 4.4. STANDARD TWORZENIA/MODYFIKACJI WENĘTRZNYCH DOKUMENTÓW SZKOLNYCH (PROCEDUR) NA POTRZEBY POPRAWY DOSTĘPNOŚCI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W szkole zostanie powołany zespół oraz będą monitorowane potrzeby w zakresie zapewnienia dostępności dla wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej oraz wdrażane zostaną niezbędne rozwiązania, w tym także organizacyjne.

W oparciu o zidentyfikowane bariery oraz potrzeby w zakresie poprawy dostępności jak i uwzględniając plan i harmonogram poprawy dostępności będą opracowane rozwiązania poprawiające dostępność w sposób organizacyjny.

Rozwiązania będą koordynowane przez lidera dostępności oraz wypracowane i konsultowane z zespołem powołanym do opracowania IPPD oraz zespołem powołanym do tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.

Wprowadzone rozwiązania proceduralne będą powiązane z upowszechnieniem idei uniwersalnego projektowania oraz zakresem wprowadzanych rozwiązań oraz z podnoszeniem wiedzy, umiejętności i świadomości kadry w aspekcie zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach z poszanowaniem ich godności i niezależności. Jednym z działań będzie również szkolenie kadry oraz działania szkoleniowo- informacyjne skierowane zarówno do uczniów jak i rodziców.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole aktualnie nie funkcjonuje zespół, którego celem jest poprawa dostępności m.in. poprzez identyfikację mocnych i słabych stron szkoły w zakresie dostępności, a następnie modyfikację funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych. Tego typu sprawami w chwili obecnej zajmuje się zespół ds. statutu. W planowaniu pracy szkoły uwzględnia się kwestie dostępności dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Kluczowym elementem jest analiza obowiązujących rozwiązań, w tym wewnętrznych dokumentów pod kątem zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach (np. procedura czy instrukcja ewakuacji, rozwiązania zapewniające wsparcie uczniom – zgodnie ze standardami opisanymi w Modelu).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W szkole powołany jest zespół ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów (procedur) na potrzeby poprawy dostępności dokumentów szkolnych - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora szkoły.

REZULTATY:

Wewnętrzne dokumenty szkolne są modyfikowane na potrzeby poprawy dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych na potrzeby poprawy dostępności.

STANDARD: 4.5. STANDARD ZAPEWNIANIA DOSTĘPNOŚCI W MIEJSCU NIEDOSTĘPNYM

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W szkole wdrożone zostaną procedury wewnętrzne, które będą określały sposób zapewnienia dostępności w miejscach niedostępnych, np. w bibliotece szkolnej i w innych przestrzeniach, gdzie mogą przebywać osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie został opracowany odrębny dokument określający sposób zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach wynikających z niepełnosprawności. Zapisy dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieszczą się w tej chwili w statucie szkoły czy w innych odrębnych regulaminach, jak np. regulamin wycieczki.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zapewnienie dostępności w miejscu niedostępnym odbywa się wg wewnętrznych procedur - źródła weryfikacji: procedura zapewnienia dostępności.

REZULTATY:

Szkoła zapewnia dostępność w miejscu niedostępnym.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania procedur zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym. Procedury podlegać będą ewaluacji.

STANDARD: 4.6. STANDARD DZIAŁANIA WSZYSTKICH NAUCZYCIELI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom na planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. poprzez stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Praca planowana i organizowana będzie we współpracy z rodzicami i specjalistami, aby ujednocilić oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze. W zakresie współpracy szczególny nacisk zostanie położony na współpracę nauczycieli wiodących i wspomagających. Określone zostaną zasady współpracy, nauczyciele przejdą stosowne szkolenia.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Nauczyciele i specjaliści wspólnie odpowiadają za realizację celów i współpracują w ramach prowadzonych działań, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego. Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia wspierają uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Działania nauczycieli są planowane, realizowane i ewaluowane.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Nauczyciele współpracują wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: zasady współpracy nauczycieli wiodących i wspomagających (zapis w IPET).

REZULTATY:

Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy wszystkich nauczycieli. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.7. STANDARD DZIAŁANIA POMOCY NAUCZYCIELA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W szkole zostaną wdrażane rozwiązania zwiększające skuteczność współpracy nauczycieli wspomagających i nauczycieli przedmiotowych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole zatrudnionych jest 5 nauczycieli wspomagających. Wspierają oni ucznia w czasie realizacji zajęć dydaktycznych i innych aktywności podejmowanych w szkole, zgodnie z zakresem i rodzajem wsparcia określonych w IPET. Nauczyciele ci zgłaszają potrzeby ucznia i wspierają go w indywidualnej pracy.

Nauczyciel wspomagający informuje nauczycieli, specjalistów i dyrektora szkoły o występujących trudnościach i postępach ucznia w celu modyfikacji działań podejmowanych w toku zajęć edukacyjnych i poza tymi zajęciami.

Nauczyciel wspomagający tworzy dokumenty w WOPFU oraz IPET (opracowany dokument przedstawia wychowawcy klasy). Nauczyciel wspomagający udziela także pomocy podopiecznym w toku nauki zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Pomoc nauczyciela pracuje wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: zasady współpracy nauczycieli przedmiotowych i nauczycieli wspomagających (IPET).

REZULTATY:

Większa skuteczność współpracy nauczycieli wspomagających z nauczycielami przedmiotowymi.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy nauczycieli i pomocy nauczyciela. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.8. STANDARD PRYZDZIELANIA WSPARCIA WYNIKAJĄCEGO Z INDYWIDUALNEGO PLANU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła zabezpieczy zasoby osobowe oraz rzeczowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu. Zasoby będą zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Planowane jest również uzupełnienie podejmowanych działań o rozwiązania zapisane w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła nie posiada sformalizowanych procedur dotyczących przydzielania wsparcia wynikającego z IPET-u. Przyjęte są jednak w szkole rozwiązania, które stosowane są w stosunku do wszystkich uczniów i wynikają one z rozporządzenia MEN. O tych zasadach informowani są rodzice w momencie składania w szkole orzeczenia.

W szkole nie została opracowana i wdrożona zarządzeniem procedura dedykowana tylko do przydzielania wsparcia wynikającego z IPET.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

– rezultaty

WSKAŹNIKI:

Opracowanie WOPFU i IPET-u odbywa się wg przyjętych zasad – źródła weryfikacji: wewnętrzne procedury PPP.

REZULTATY:

Przydzielanie wsparcia uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych w szkole zasad.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby osobowe niezbędne do realizacji standardu w zakresie przydzielania wsparcia wynikającego z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Zasady i procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.9. STANDARD ZATRUDNIENIA SPECJALISTÓW

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach projektu w szkole zatrudniony zostanie psycholog (umowa zlecenie – 4 razy w miesiącu na 2 godziny). Zwiększony zostanie również etat pedagoga szkolnego. Zatrudnienie specjalistów będzie miało na celu podniesienia jakości i efektywności wsparcia udzielanego uczniom i rodzicom. W razie konieczności zatrudnienie zostaną inni specjaliści, jeżeli takie wskazania zawarte będą w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU. Każdorazowo przy zatrudnianiu specjalistów będą brane pod uwagę wnioski z analizy danych o stanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ich potrzeb i deficytów rozwojowych i edukacyjnych.

Analizując potrzebę zwiększania etatów specjalistów zatrudnionych w szkole organ prowadzący oraz dyrekcja będą brać pod uwagę realizację i organizację placówki zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Zwiększenie zaangażowania i obowiązków kadry związane z identyfikacją potrzeb, stosowanie uniwersalnego projektowania, indywidualizacja czy współpraca z rodzicami, będą przesłankami do zwiększenia etatów specjalistów w szkole.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole zatrudnieni są następujący specjaliści: pedagog (1 osoba z kwalifikacjami), logopeda (2 osoby z kwalifikacjami), oligofrenopedagog (9 osób z kwalifikacjami), nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne z dziećmi autystycznymi/zespół Aspergera (6 osób z kwalifikacjami), nauczyciel prowadzący zajęcia fizjoterapeutyczne (1 osoba z kwalifikacjami), nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne i kształcenie integracyjne (5 osób z kwalifikacjami). W szkole nie jest zatrudniony psycholog, a w związku z trudną sytuacją psychiczną dzieci, zwłaszcza w okresie nauczania zdalnego, wskazane byłoby zatrudnienie na kilka godzin w miesiącu takiego specjalisty. Niektórzy z uczniów posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mają we wskazaniach objęcie terapią psychologiczną.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zatrudnienie psychologa na 6h w miesiącu - źródła weryfikacji: umowa o zlecenie.

REZULTATY:

Zatrudnienie specjalistów odpowiada potrzebom szkoły.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zatrudnienie psychologa na ok 6h w miesiącu

Łącznie: 6 500

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.10. STANDARD ZATRUDNIENIA PERSONELU MEDYCZNEGO W SZKOLE

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Uczniowie objęci są opieką pielęgniarki szkolnej, która posiada pełne kwalifikacje do wykonywania zadań w środowisku nauczania i wychowania. W szkole nie ma gabinetu stomatologicznego, ale szkoła ma podpisaną umowę z takim gabinetem w celu świadczenia bezpłatnych usług profilaktycznych.

Szkoła posiada procedury działania w wypadku stanu nagłego zagrożenia zdrowia lub życia ucznia/uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy.

REZULTATY:

Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- umowa z gabinetem stomatologicznym na świadczenie usług – koszty umowy pokrywa organ prowadzący

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

STANDARD: 4.11. STANDARD WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz będzie podejmować także te rekomendowane w Modelu.

Planowane jest wdrożenie rozwiązań pozwalających identyfikować potrzeby rodziców wynikające z niepełnosprawności.

Jednym z zadań lidera dostępności będzie utrzymywanie kontaktu z rodzicami, informowanie o rozwiązaniach i możliwościach, jakie są dostępne w szkole. Konsultowanie, monitorowanie potrzeb oraz pomysłów, a także zasobów zgłaszanych przez rodziców w celu poprawy efektywności i skuteczności działań podejmowanych w szkole. Spotkania te odbywać się będą min. 2 razy w roku.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi, jednak nie ma to sformalizowanego charakteru i nie obejmuje wszystkich uczniów. Rodzice uczestniczą w zebraniach zespołów, dokonują oceny efektywności udzielanego wsparcia, wspólnie planują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, ustalają jednolite zasady postępowania w stosunku do dziecka.

Szkoła nie monitoruje systematycznie potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami. Szkoła nie posiada opracowanych standardów pytania rodziców o ich potrzeby wynikające z niepełnosprawności przed udziałem w spotkaniach organizowanych w szkole (wywiadówki, spotkania, zespoły, wydarzenia okolicznościowe, konsultacje i inne wydarzenia organizowane w szkole). Z uwagi na charakter społeczności szkolnej, kadra bazuje głównie na kontaktach bezpośrednich.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Cykliczne spotkania z rodzicami, w trakcie których konsultowana jest dostępność - źródła weryfikacji: protokół ze spotkań.

REZULTATY:

Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wypracowane w trakcie realizacji grantu rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBZAR: Kwalifikacje i kompetencje
4.12. STANDARD PODNOSZENIA ŚWIADOMOŚCI KADRY W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI I EDUKACJI DLA WSZYSTKICH
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach projektu podjęte zostaną działania, których celem będzie budowanie świadomości nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie dostępności. Szczególny nacisk zostanie położony na upowszechnianie idei edukacji włączającej, której celem jest zwiększanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę możliwości oraz pełne włączenie w życie. W szkole odbywać się będą 2 spotkania/szkolenia rocznie, które będą miały na celu wzrost świadomości na temat zwiększania dostępności. Ich tematyka dotyczyć będzie w szczególności rozumienia psychospołecznych uwarunkowań specjalnych

potrzeb edukacyjnych uczniów, świadomości różnych potrzeb edukacyjnych uczniów, umiejętności w zakresie wykorzystania różnych sposobów i stylów uczenia się.

Zmiana świadomości to proces długotrwały i wymagający zaangażowania wszystkich pracowników oraz otoczenia szkoły. Podstawą zaangażowania poza wiedzą i doświadczeniem jest świadomość co do potrzeby wprowadzanych i planowanych zmian, mających na celu zwiększenie dostępności usług świadczonych w szkole oraz wdrażanie zasad edukacji dla wszystkich.

Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Część szkoleń/spotkań wykupiona zostanie w podmiotach zewnętrznych (firmy szkoleniowe), część przeprowadzona przez lidera dostępności, dyrektora szkoły, pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz instytucje, z którymi szkoła współpracuje.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Podnoszenie świadomości w zakresie dostępności (dostosowywania przestrzeni i usług edukacyjnych do indywidualnych potrzeb) i edukacji dla wszystkich w szkole odbywa się m.in. poprzez: szkolenia wewnętrzne, zewnętrzne, samokształcenie. Jednocześnie w szkole nie są prowadzone systematyczne i planowe działania w obszarze zwiększania świadomości nt. zapewnienia dostępności dla osób o szczególnych potrzebach oraz wdrażania idei edukacji dla wszystkich.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

80% kadry uczestniczyło w spotkaniach dotyczących zwiększania dostępności w szkole (rocznie odbywają się 2 spotkania) - źródła weryfikacji: listy obecności na spotkaniach/szkoleniach.

REZULTATY:

Szkoła podejmuje działania umożliwiające budowanie świadomości w zakresie dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- szkolenia dla nauczycieli i pracowników szkoły – 2000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS. Szkolenia finansowane będą ze środków zabezpieczonych na doskonalenie i doształcanie nauczycieli.

4.13. STANDARD IDENTYFIKACJI I ANALIZY POTRZEB SZKOLENIOWYCH W OBSZARZE ZWIĄZANYM ZE ZWIĘKSZANIEM DOSTĘPNOŚCI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane standardach. w

Lider dostępności będzie odpowiedzialny za zaplanowanie i realizację spotkań zwiększających świadomość, a tematy będą uwzględniały zidentyfikowane potrzeby kadry oraz występujące bariery.

Planowana jest organizacja spotkań z przedstawicielami innych szkół działających na terenie gminy w celu wymiany doświadczeń i prowadzenia dyskusji na temat kierunku zmian możliwych do realizacji w społeczności lokalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Analiza potrzeb odbywa się w oparciu o ustalenia w ramach nadzoru pedagogicznego szkoły i wyniki prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej. Analiza opiera się również na wieloletnim planie rozwoju szkoły, planie pracy szkoły, kierunkach polityki oświatowej państwa, strategii rozwoju oświaty w gminie.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Dokonuje się okresowej analizy potrzeb szkoleniowych w zakresie dostępności - źródła weryfikacji: sprawozdanie dyrektora szkoły.

REZULTATY:

Potrzeby w zakresie analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze dostępności są zidentyfikowane.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

4.14. STANDARD PODNOSZENIA KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI KADRY

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane jest stwarzanie możliwości systematycznego podnoszenie kompetencji i kwalifikacji przez kadre w zakresie zwiększania dostępności i pracy z uczniami z różnorodnymi potrzebami (m.in. stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji). Oferta będzie dostosowana do już posiadanych kompetencji oraz będzie wynikać z zdiagnozowanych potrzeb. Szczególny nacisk zostanie położony na szkolenia towarzyszące wdrożeniu nowych rozwiązań organizacyjnych (np. sala doświadczania świata), metod i form pracy (np. hortiterapia), narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych (np. szkolenie z zakresu metody terapii Behawioralnej). W wielu orzeczeniach naszych uczniów wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne istnieje wskazanie na terapię sensoryczną a niestety nie mamy specjalisty wykwalifikowanego w tym kierunku stąd też plan wyszkolenia osoby z grona nauczycielskiego. Szkolenia dedykowane będą całym radom pedagogicznym oraz pojedynczym nauczycielom. Wszyscy nauczyciele wspomagający i wychowawcy klas wezmą udział w szkoleniu z zakresu dzielenia obowiązków i planowania pracy.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła dokonuje analizy potrzeb w odniesieniu do zapotrzebowania na konkretne kompetencje i kwalifikacje, które dotyczą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pracownicy mają możliwość uzyskać dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Minimum 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej nabędzie i/lub podniesie kompetencje i kwalifikacje, w zakresie: stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji:

- 3 szkolenia dla Rady Pedagogicznej - źródła weryfikacji: listy obecności na szkoleniach, FV.
- 3 szkolenia dla wybranych osób z kadry - źródła weryfikacji: zaświadczenia ukończenia, FV.
- studia podyplomowe dla wybranej osoby z kadry - źródła weryfikacji: dyplomy, FV.

REZULTATY:

Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Integracja Sensoryczna – studia podyplomowe
- Terapia Behawioralna – kurs 3 stopniowy (3 osoby)
- Szkolenie z zakresu uniwersalnego projektowania w edukacji (szkolenie całej rady pedagogicznej)
- Szkolenie z zakresu racjonalnych usprawnień (szkolenie całej rady pedagogicznej)
- Szkolenie z zakresu zwiększenia dostępności w edukacji (szkolenie całej rady pedagogicznej)
- Metoda Snoezelen – Sala Doświadczenia Świata (3 osoby)
- Nauczyciel prowadzący a nauczyciel wspierający – jak podzielić obowiązki w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu (5 osób)

_____ -
łącznie 15000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS.

Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.15. STANDARD DOSTĘPNOŚCI CYFROWEJ I INFORMACYJNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane jest zwiększanie dostępności cyfrowej strony internetowej szkoły, aby spełniała wszystkie wymogi w zakresie dostępności. Zmiany poprzedzi audyt, który określi również zasady dostępności publikowanych na niej treści.

Wykupiona zostanie usługa dostępu do serwisu tłumacza języka migowego, z którym będzie się można połączyć poprzez stronę internetową szkoły.

Planowane jest podniesienie wiedzy i umiejętności kadry, w zakresie wymogów i sposobów zapewnienia dostępności cyfrowej i informacyjnej. Odbędzie się to poprzez udział w szkoleniu zewnętrznym.

Szkoła w porozumieniu z organem prowadzącym będzie przygotowywała specyfikacje dokonywanych na jej potrzeby zamówień z uwzględnieniem standardów dostępności cyfrowej i informacyjnej. Działania będą konsultowane z koordynatorem dostępności powołanym w Gminie.

Zostaną zabezpieczone zasoby pozwalające na dostosowanie treści oraz dokumentów zgodnie w wymaganiami określonymi w standardzie.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3). Szkoła korzysta z dziennika elektronicznego – mobiDziennik, który częściowo spełnia wymagania w zakresie dostępności cyfrowej.

W szkole w ostatnich latach nie było zidentyfikowanych zgłoszeń w zakresie dostosowania dokumentów do konkretnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności. np.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Strona internetowa szkoły spełnia wymogi dostępności - źródła weryfikacji: specyfikacja do zamówienia

Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – źródła weryfikacji: lista obecności na szkoleniu.

REZULTATY:

Szkoła zapewnia dostępność cyfrową i informacyjną zgodnie z wymogami prawa.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Wydatki zostały już uwzględnione w katalogu wydatków standardu 3.12.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkoły
4.16. STANDARD MONITOROWANIA POTRZEB I INFORMOWANIA O DOWOZACH, 4.17. STANDARD ORGANIZACJI DOWOZU, 4.18. STANDARD W ZAKRESIE ŚRODKÓW TECHNICZNYCH I WYPOSAŻENIA POJAZDÓW, 4.19. STANDARD OPIEKI W TRAKCIE DOWOZÓW.
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła nie organizuje dowozów dzieci do placówki.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła nie organizuje dowozów dzieci do placówki.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
WSKAŹNIKI: Nie dotyczy.
REZULTATY: Nie dotyczy.



CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

Nie dotyczy.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Nie dotyczy.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy.



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

dla Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Dębem

w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Dębem

Dębe 34a, 62-817 Żelazków

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY
PODOBSZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych
STANDARD: Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W ramach grantu</p> <p>Na parkingu szkolnym zostanie wyznaczone minimum jedno miejsce postojowe dla osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z wymaganiami wskazanymi w Modelu. Wymagania określone w standardzie Dojście do budynku będzie zapewnione na trasie prowadzącej do dostępnego zgodnie z wymaganiami Modelu wejścia. W przyszłości planowany jest remont „placu przedwejściowego”, na którym zostaną wyznaczone ciągi pieszych z wyraźną granicą wyczuwalną również przez osoby niewidome.</p> <p>Planowane działania odpowiadają na zidentyfikowane potrzeby – także zgłaszanem.in. przez rodziców charakteryzują się kompleksowością oraz efektywnością i pozwalają podczas działania inwestorskiego osiągnąć także część wymagań określonych na poziomie średnim.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>Ciągi piesze umożliwiają samodzielność poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają rozwiązania opisane w Modelu, jako zapewniające bezpieczeństwo poruszania się użytkowników. Szerokość furtki oraz chodnika prowadzącego na plac „przedwejściowy” spełniają wymagania określone w standardzie na poziomie podstawowym. Plac jest szeroki, równy. W obrębie placu umieszczone są takie elementy jak siedziska czy stojaki na rowery, elementy te nie blokują dojścia do budynku nie stanowią zagrożenia dla uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>Na parkingu szkolnym brakuje wyznaczonego miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych, zlokalizowanego bezpośrednio przy wejściu głównym dostępnym dla OzN.</p>
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat:</p> <p>Chodnik prowadzący do szkolnej furtki. Miejsce postojowe dla osób z niepełnosprawnościami</p> <p>Wskaźniki:</p> <p>Przebudowa dojścia na teren placu szkolnego – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót. Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie - źródła weryfikacji: FV.</p> <p>Czas realizacji: od IX 2021-III 2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

<p>- wykonanie chodnika od bramy wjazdowej - oznaczenie miejsc czasowego postoju - 1000,00 - zakup tabliczki z nazwą szkoły na budynek w Brailleu - 230,00 Wszystkie koszty określone w całym IPPD należy traktować jako przykładowe wyceny (średni koszt szacowany w momencie opracowania dokumentu), których wartość może się zmienić.</p>
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dojście do szkoły nie zostanie zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
PODOBSZAR: Dostępność budynku głównego
Standard: Standard dostępności wejść do budynku
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu Jedno z wejść do szkoły zostanie dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, poprzez wykonanie windy dla OZN zgodnie z wytycznymi określonymi w standardzie dostępności wejść do budynku, wskazane w Modelu. Na schodach prowadzących do drzwi wejściowych zostanie barwnie oznakowany pierwszy i ostatni stopień. Krawędzie będą oznaczone kolorem kontrastowym za pomocą pasa oznakowania o szerokości min. 5 cm i będzie widoczny na stopniu i podstopnicy. Drzwi wejściowe będą oznaczone pasem kontrastowym zgodnie z modelem DS.
W przyszłości Docelowo, przy modernizacji budynku, podjęte zostaną działania mające na celu zapewnienie dostępności pozostałym wejściom do szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Główne wejście do budynku nie znajduje się na poziomie terenu. Dostęp do budynku zapewniają schody, które są pełne, wykonane z materiału antypoślizgowego. Stopnie są proste, bez wystających zwisów, nosków i podcięć. Wysokość stopni schodów waha się od 12 do 15 cm, a głębokość jest nie mniejsza niż 35 cm. Szerokość schodów zewnętrznych wynosi 120 cm, po obu stronach zamontowane są poręcze (częściowo). Pierwszy i ostatni stopień nie jest zróżnicowany kolorystycznie. W strefie wejściowej budynku znajduje się przedsionek/wiatrołap, który ma zapewniony dostęp do światła dziennego/sztucznego. Między zewnętrznymi a wewnętrznymi drzwiami nie znajdują się żadne elementy, które mogłyby ograniczać poruszanie się użytkowników (np. progi, wycieraczki, wolnostojące tablice lub inne elementy). W przedsionku zapewniona jest przestrzeń manewrowa 150 x 150 cm.

Drzwi wejściowe do budynku są jedno skrzydłowe rozwierane. Przejście przez drzwi jest bezprogowe, a stopery na posadzkach, wycieraczki wystają ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm. Jedno skrzydło drzwiowe ma min. 90 cm szerokości. Drzwi i rama/ościeżnica kontrastują z tłem ściany. Drzwi nie są oznaczone pasami kontrastującymi.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Winda dla OZN

Utrzymanie dostępności wejścia głównego do budynku szkoły.

Wskaźniki:

Jedno wejście do szkoły spełniające wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

Czas realizacji: od IX 2021 do XII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- budowa dźwigu osobowego	- 148000,00
- oznaczenie drzwi wejściowych pasami kontrastującymi.	- 140,00
- oznakowanie krawędzi schodów, drzwi wejściowych	- 40,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Wejście główne do szkoły nie zostanie zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

Standard: Standard dostępności szatni

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu

Zostaną zakupione szafki, na których numery zostaną oznaczone kontrastowym kolorem. Kilka szafek, zgodnie z wymaganiami Modelu, będzie znajdować się na wysokości 40-110 cm i będzie posiadać numer w piśmie wypukłym.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Opis aktualnej sytuacji w szkole

Szatnia ogólna nie jest dostępna dla osób poruszających się na wózkach (znajduje się w kondygnacji piwnicy). W szkole brakuje wyznaczonego miejsca na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny.

<p>Szkoła dysponuje zasobami umożliwiającymi zorganizowanie miejsca na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku oraz wyznaczenie miejsca na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny, w sytuacji identyfikacji tego typu potrzeb.</p> <p>Uczniowie mają zapewniony dostęp do oznakowanych w sposób kontrastowy szafek zlokalizowanych w szatni ogólnej. Część szafek ma możliwość otwarcia z poziomu wózka, tj. na wysokości 40-110 cm.</p> <p>Szafki zlokalizowane w szatni ogólnej nie mają numerów w piśmie wypukłym.</p> <p>W szkole aktualnie nie uczą się osoby niewidome.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Podniesienie standardu dostępności szatni szkolnej.</p> <p>Wskaźniki: Szatnia szkoły spełniająca wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie (szafki szatniowe) - źródła weryfikacji: FV.</p> <p>Czas realizacji: od I X 2021 do III 2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>- zakup nowych szafek - 1800,00 - oznaczenie szafek (np. etykiety, tabliczki wypukłe), - 150,00</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Szatnia szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>Standard: Standard dostępności komunikacji poziomej</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu W celu zapewnienia trasy wolnej od przeszkód wyposażenie zostanie odpowiednio zlokalizowane. W przyszłości, modernizując posadzkę, zostaną wybrane materiały odporne na uszkodzenia o właściwościach antypoślizgowych. W miejscach zastosowania podobnej kolorystyki dwóch elementów zostaną wprowadzone na posadzce lub ścianie pasy o szerokości 15-30 cm w innej barwie niż obie płaszczyzny.</p>
<p>W przyszłości</p>

W przyszłości, przy ewentualnej rozbudowie szkoły, drzwi do gabinetu pielęgniarki zostaną wymienione i będą miały minimalną szerokość 90 cm w świetle ościeżnicy. uwzględnione będą w komunikacji poziomej wnęki i inne przestrzenie poprawiające bezpieczeństwo poruszania się po trasie wolnej od przeszkód oraz zapewniające przestrzeń manewrową.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Opis aktualnej sytuacji w szkole

Budynek składa się z trzech kondygnacji. Stosowane jest w szkole grupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych.

Część elementów wyposażenia (np. urządzenia przeciwpożarowe, elementy konstrukcyjne czy instalacyjne) pojawiają się w strefie ruchu i są one odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny).

W przestrzeni komunikacji poziomej występują również siedziska, kwiaty w doniczkach, szafki, kosze na śmieci itp., znajdują się poza trasą wolną od przeszkód i nie utrudniają ruchu użytkowników. Elementy umieszczone na ścianach (gabloty z pucharami, sztandar, itp.) – wystają z lica ściany na odległość nie większą niż 10 cm i nie wymagają zabezpieczenia.

Część drzwi (np. gabinet pielęgniarki) nie ma wymaganej, minimalnej szerokości w świetle ościeżnicy, która zgodnie z założeniami Modelu wynosi 90 cm. Drzwi nie posiadają progów. Maksymalna siła potrzebna przy obsłudze drzwi wynosi maksymalnie 15 N.

Posadzki są równe, antypoślizgowe.

Wszystkie ściany i posadzki są ze sobą skonstrastowane poprzez zastosowanie odmiennych kolorów (LRV min. 50%). Na korytarzach stosuje się pas kontrastowy o szerokości ok. 10 cm na ścianie przy posadzce.

Na korytarzach zapewnione jest oświetlenie sztuczne oraz naturalne (okna).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Dostęp do opieki medycznej dla osób poruszających się na wózku realizowany w pomieszczeniu zastępczym.

Odpowiednio zlokalizowane wyposażenie w celu zapewnienia trasy wolnej od przeszkód. Odpowiednio oznaczone pomieszczenia w szkole.

Wskaźniki:

Dokumentacja fotograficzna.

Czas realizacji Termin: od IX 2021 do VIII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- plan szkoły z oznaczeniem w Braille'u - 500,00

- tabliczki na drzwi 40szt - 1400,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

Standard: Standard dostępności komunikacji pionowej

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu

W celu poprawy dostępności komunikacji pionowej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie, na poziomie podstawowym zostanie zapewnione rozwiązanie alternatywne dla schodów poprzez montaż dźwigu osobowego.

Nie przewiduje się wymiany poręczy ze względu na zbyt wysokie koszty. Poręcze oraz wykończenie i oznakowanie schodów zostanie wykonane zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

W przyszłości

Przy ewentualnej rozbudowie szkoły jedna z klatek schodowych zostanie poszerzona, zgodnie z rekomendacjami ujętymi w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Opis aktualnej sytuacji w szkole

Trwała dostępność do sal dydaktycznych oraz minimum jednej toalety (niedostosowanej dla osób z niepełnosprawnościami), zapewniona jest na poziomie parteru. Dostępność do pozostałych kondygnacji nie jest zapewniona.

Sposoby poruszania się między kondygnacjami: schody.

Schody są proste, bez zwisów i podcięć, szerokość schodów wynosi minimum 120 cm, nie są jednak odpowiednio sfazowane. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym nie są oznaczone taśmą o szerokości 5 cm.

Balustrady i poręcze nie spełniają określonych w modelu wymagań.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Zapewnienie swobodnego poruszania się osobom z niepełnosprawnościami między kondygnacjami.

Wskaźniki:

Budowa windy i podjazdu – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych + specyfikacja zamówienia

Czas realizacji: od IX 2021 do VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- budowa dźwigu osobowego

- koszt ujęty w standardzie dostępności wejść do budynku

- oznakowanie schodów	- 120,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	
Winda nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.	
Standard: Standard dostępności sal lekcyjnych	
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)	
W ramach grantu Sale lekcyjne spełniają wymogi, dwie z nich zostaną wyszpachlowane i pomalowane.	
W przyszłości Planując kompleksową modernizację sal lekcyjnych, zostaną uwzględnione wymogi określone w Modelu.	
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)	
Opis aktualnej sytuacji w szkole Wszystkie drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy, nie ma progów. Powierzchnia sal umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kluczowych. Średnia powierzchnia użytkowa sal przypadająca na jednego ucznia wynosi 2 m ² . W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Sale wyposażone są w rolety lub żaluzje umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.	
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty	
Rezultat: Zapewnienie dostępności minimum dwóch sal lekcyjnych.	
Wskaźniki: Remont dwóch sal lekcyjnych – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych.. Wykonanie poza projektem. Zaplanowano do realizacji w sierpniu 2021r. 100% sal lekcyjnych spełniających wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym.	
Czas realizacji: od IX2021 do III 2022	
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	
-Poza projektem	

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
<p>Wszystkie drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy, nie ma progów.</p> <p>Powierzchnia sal umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kluczowych. Średnia powierzchnia użytkowa sal przypadająca na jednego ucznia wynosi 2 m².</p> <p>W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Sale wyposażone są w rolety lub żaluzje umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.</p>
Standard: Standard dostępności sal sportowych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W ramach grantu</p> <p>W celu poprawy dostępności sali sportowej, zgodnie z wymaganiami obligatoryjnymi określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, zostanie ograniczony dostęp promieni światła do pomieszczenia poprzez zamontowanie rolet zewnętrznych. Przy schodach powstanie podjazd zapewniający odpowiednie dojście do sali sportowej dla osób z niepełnosprawnościami.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>Opis aktualnej sytuacji w szkole</p> <p>Szkoła posiada salę gimnastyczną. W zależności od potrzeb szkoła posiada także zdolności organizacyjne i zasoby w celu zapewnienia przestrzeni, innej niż sala gimnastyczna, do realizacji zajęć z wychowania fizycznego (boiska zewnętrzne, itp.). Posadzka w sali sportowej jest antypoślizgowa oraz ma powierzchnię matową. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym (ledowym). W oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia.</p>
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat:</p> <p>Podjazd dla OZE</p> <p>Rolety zewnętrzne regulujące dostęp światła</p> <p>Zwiększenie dostępności osobom z niepełnosprawnościami w korzystaniu z sali gimnastycznej.</p> <p>Wskaźniki:</p> <p>Sala gimnastyczna spełniająca wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych.</p> <p>Czas realizacji: od IX2021 do V III2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- zakup i montaż rolet, przesłon wewnętrznych -11100,00

- remont wejścia przy sali gimnastycznej – budowa pochylni, 10000,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Sala gimnastyczna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
Standard: Standard dostępności sal rewalidacyjnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu Zakupione zostaną drzwi dźwiękoszczelne. (Sala rewalidacyjna jest tożsama z gabinetem pedagoga/logopedy.)
W przyszłości Planując lokalizację nowych pomieszczeń (np. sala do prowadzenia rehabilitacji i/lub terapii sensorycznej, sala światła) zostaną uwzględnione wymagania określone jako obligatoryjne i zalecane w Modelu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole znajduje się jeden gabinet pedagoga/logopedy. W pomieszczeniu zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne, w oknach umieszczone są rolety umożliwiające regulację dostępu światła. W pomieszczeniu do zajęć rewalidacyjnych między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest właściwy kontrast. W sali zapewnione są przejścia między meblami o szerokości nie mniejszej niż 90 cm oraz zapewniona jest przestrzeń manewrową o wymiarze 150x150 cm. Wsparcie specjalistów może odbywać się także w innych pomieszczeniach (np. sale lekcyjne) w zależności od bieżących potrzeb i możliwości.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Zapewnienie dostępności sal do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.
Wskaźniki: 1 sala rewalidacyjna / gabinety spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych.
Czas realizacji: od IV 2021 do VIII 2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- zakup i montaż drzwi dźwiękoszczelnych - 2000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Sale do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
Standard: Standard dostępności stołówki szkolnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu Zostanie dostosowane miejsce wydawania posiłków (wymiary lady zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu).
W przyszłości Planując remont budynku, zostanie zapewnione dojście do stołówki wszystkim użytkownikom (aktualnie drzwi do stołówki mają 80 cm w świetle ościeżnicy). Do czasu braku rozwiązań zapewniających dojście wszystkim użytkownikom rekomenduje się zapewnienie dostępności w sposób organizacyjny.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Opis aktualnej sytuacji w szkole W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń. Między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV. Lada w miejscu wydawania posiłków nie jest obniżona do 90 cm, na szerokości nie mniejszej niż 90 cm. W zależności od sytuacji posiłki wydawane są także do stolików. Powierzchnia stołówki umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w strefie odbioru posiłku.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Poprawa dostępności stołówki szkolnej w wyniku zamontowania lady do wydawania posiłków spełniającej wymagania MDS, zapewnienie dostępności w sposób organizacyjny.
Wskaźniki: Pomieszczenie / stołówka spełniająca wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym– źródła weryfikacji: FV.
Czas realizacji: od IX 2021 do VIII 2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- wykonanie lady do wydawania posiłków - 500,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

<p>Stołówka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>Standard: Standard dostępności świetlicy szkolnej</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu Pomieszczenie spełnia wymogi. W przyszłości Planując modernizację czy rozbudowę budynku zostanie zwiększona powierzchnia przeznaczona do opieki świetlicowej, umożliwiającą wyznaczenie strefy do nauki i do zabawy oraz strefy wyciszenia.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Szkoła posiada świetlicę, w pomieszczeniu posadzki są, równe, bez uszkodzeń, między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, szerokość dojścia do pomieszczenia nie jest węższa niż 160 cm, drzwi wejściowe mają szerokość 90 cm w świetle ościeżnicy, bez progów. Zajęcia świetlicowe w zależności od potrzeb i możliwości organizowane są także w innych pomieszczeniach (sale lekcyjne).</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Poprawa dostępności świetlicy szkolnej poprzez uzyskanie kontrastu barwnego pomiędzy płaszczyzną poziomą a pionową. Wskaźniki: Jedno pomieszczenie świetlicowe spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym– źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych. Czas realizacji: od IX2021 do VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Świetlica spełnia standard</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>

Świetlica szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

Standard: Standard dostępności biblioteki szkolnej

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu

W oknach zostaną zamontowane rolety umożliwiające regulację dostępu światła. Dojście do pomieszczenia dla osób z niepełnosprawnością będzie możliwe dzięki wykonaniu podjazdu (podjazd ten sam, co do sali sportowej). Do czasu braku rozwiązań zapewniających dojście do biblioteki wszystkim użytkownikom rekomenduje się zapewnienie dostępności w sposób organizacyjny.

W przyszłości

Przy planach modernizacji lub rozbudowy budynku szkoły biblioteka przeniesiona zostanie do pomieszczenia o większym metrażu, co pozwoli m.in. wyznaczyć strefy do cichej nauki oraz zwiększyć dostępności do regałów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Opis aktualnej sytuacji w szkole

W szkole znajduje się biblioteka, w której nie ma wyznaczonych stanowisk pracy dla uczniów. W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń, między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach brak rolet umożliwiających regulację natężenia światła zewnętrznego.

Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią, w celu zapewnienia przejścia między meblami (nie węższe niż 90 cm), jest także zapewniona przestrzeń manewrowa w miejscach strategicznych. Do regałów jest zapewniony dostęp dla uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Utrzymanie dostępności biblioteki szkolnej na poziomie określonym w MDS.

Wskaźniki:

Jedno pomieszczenie biblioteczne spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna.

Czas realizacji: od IX 2021 do III 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji :

rolety - 700,,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Biblioteka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itp. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
Standard: Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu Zostanie dostosowane jedno pomieszczenie sanitarne zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym. Lokalizacja toalety będzie na poziomie parteru - najbardziej dostępnej kondygnacji, z której korzystają uczniowie. Zostanie zapewniony podnózek, aby dzieci niskiego wzrostu mogły skorzystać z toalety. Włączniki światła zostaną zamontowane na wysokości rekomendowanej w Modelu (80-110 cm nad poziomem posadzki).
W przyszłości Planuje się dostosowanie minimum jednego pomieszczenia na każdej kondygnacji.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Opis aktualnej sytuacji w szkole Szkoła nie zapewnia minimum jednej toalety dostosowanej dla osób z niepełnosprawnościami. Szkoła dysponuje pomieszczeniami, których modernizacja i wyposażenie pozwoli na zastosowanie rozwiązań określonych w standardzie na poziomie podstawowym. Drzwi wejściowe do toalety nie mają progów, a ich szerokość wynosi nie mniej niż 90 cm. W pomieszczeniu znajduje się miska ustępowa i umywalka, które są niedostosowane dla OzN. Wszystkie urządzenia typu dozownik mydła, suszarka czy podajnik ręczników papierowych nie są zamocowane na wysokości 80-110 cm. W pomieszczeniu nie ma lustra. Światło sztuczne rozłożone jest równomiernie w całej przestrzeni łazienki. Posadzka w łazience jest antypoślizgowa i ma powierzchnię matową.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Poprawa dostępności pomieszczenia sanitarnego poprzez jego dostosowanie dla potrzeb osób niepełnosprawnych
Wskaźniki: Jedno pomieszczenie sanitarne spełniające wymagania określone jako obligatoryjne w MDS na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót, FV

Czas realizacji: od IX 2021 do VIII 2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie łazienki do potrzeb OzN (zgodnie z modelem DS. – katalog kosztów otwarty) koszt remontu + wyposażenie, drzwi, miska umywalkowa, miska sedesowa, itp. - 14700,00 - zamontowanie systemu powiadamiania - 600,00 - zakup wyposażenia do toalety dla osób niepełnosprawnych (miska sedesowa, uchwyty, umywalka, bateria, lustro, suszarka, podajniki na mydło i papier toaletowy) - 1000,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Toaleta nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itp. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
OBSZAR TECHNICZNY
PODOBZAR: Wyposażenie i ogólne dostosowania
STANDARD: Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W ramach grantu</p> <p>Zostanie zakupione wyposażenie: ławki i krzesła oraz zostaną uzupełnione dostępne w szkole pomoce dydaktyczne, w tym środki nietrwałe - zużywalne wykorzystywane w czasie lekcji. Zakupione będą w szczególności pomoce usprawniające indywidualizację procesu edukacyjnego oraz pomoce specjalistyczne wspierające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Planując zakupy, zostaną uwzględnione wymagania związane z zapewnieniem dostępności danego urządzenia, sprzętu czy mebli. Zakupione Programy komputerowe będą posiadały wymagania, aby treści dawały możliwość dostosowania do potrzeb, w szczególności osób m.in. z wadami słuchu wzroku czy ograniczeniami motorycznymi.</p> <p>Zostaną zastosowane zalecenia inwestycje w rozwiązania poprawiające akustykę. W pierwszej kolejności do wybranych sal lekcyjnych zostaną zakupione nakładki na krzesła w celu obniżenia poziomu hałasu. Rozwiązanie zaleca się zastosować w salach, w których aktualnie uczą się osoby o specjalnych potrzebach. Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce dydaktyczne, wyposażenie, i sprzęt wspierające indywidualne potrzeby uczniów zostało także uwzględnione w działaniach planowanych w ramach standardu dostępności gabinetów specjalistycznych. Są to także zasoby niezbędne do realizacji wymagań określonych w obszarze społeczno-edukacyjnym i organizacyjnym.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Opis aktualnej sytuacji w szkole

W salach lekcyjnych (oprócz dwóch) miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W oparciu o prowadzone pomiary oraz obserwacje nauczycieli meble są dostosowywane do wzrostu uczniów. W niektórych salach lekcyjnych są stanowiska pracy dla ucznia, tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stoły posiadających możliwość regulacji wysokości blatu.

Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy dydaktycznych, są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki.

W większości sal nie ma wykładzin. Tam gdzie się znajdują, są w sposób trwały przymocowane do podłoża.

Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Podniesienie dostępności wyposażenia minimum dwóch sal lekcyjnych poprzez zakup mebli, sprzętu multimedialnego i pomocy dydaktycznych.

Wskaźniki:

Dwie sale lekcyjne, spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: specyfikacja do zamówienia

Poprawa akustyki w minimum 2 salach lekcyjnych poprzez zastosowanie filcowych nakładek na krzesła i stoliki – źródła weryfikacji: specyfikacja do zamówienia

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt komputerowy, multimedialny i pomoce dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV

Czas realizacji: od IX 2021 do VI 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup podkładek i osłonek wyciszających do mebli szkolnych - 500,00
- Stoliki z regulacją nachylenia blatu i wysokości + krzesła – 2szt. - 1.200,00
- Stoliki 17x50,00 = 4250,00
- krzesła 17x100,00 = 1700,00
- krzesła 2x125,00 = 250,00
- szafka 1 x 600,00 = 600,00
- Odtwarzacz CD, MP3– 3 sztuki – 1.800,00
- Zakup dywan do kl. I-III – 1.000,00
- Zakup lampek punktowych do oświetlenia miejsca pracy – 10 sztuki – 500,00
- Zakup pomocy dydaktycznych i terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 5000,00
- Zakup środków nietrwałych (papier, flamastry, farby, kredki itp.) zestaw – 4.000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sale nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenie będzie dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę, np. zwiększenie wyciszenia.

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.

Standard: Standard dostępności ciągów komunikacyjnych

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu

W celu poprawy dostępności, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, zostaną zastosowane rozwiązania oznakowania wzrokowego i dotykowego pomieszczeń, zgodnie z określonymi w standardzie wymaganiami.

W przyszłości

Źródła światła będą podkreślać kierunek przebiegu korytarza.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Opis aktualnej sytuacji w szkole

W szkole pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Na terenie całego budynku aktualnie są stosowane rozwiązania o charakterze informacyjnym, pozwalające uczniom odnaleźć się w przestrzeni szkolnej. Numeracja i opisy pomieszczeń są czytelne wzrokowo. Numeracja i opisy pomieszczeń nie są oznaczone dotykowo (za pomocą druku wypukłego lub/i w alfabecie Braille'a). Z uwagi na brak zidentyfikowanych potrzeb w szkole, nie ma aktualnie przyjętego systemem ACC.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Podniesienie dostępności ciągów komunikacyjnych poprzez utrzymanie jednolitych i spójnych rozwiązań informacyjnych.

Wskaźniki:

100% pomieszczeń jest oznaczonych w sposób czytelny wzrokowo i dotykowo, zgodnie z wytycznymi MDS na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

W przestrzeni szkolnej wdrożono jednolite i spójne rozwiązania o charakterze informacyjnym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna.

Czas realizacji Termin: od IX 2021 do II 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

-Oznaczenie pięter, tablica informacyjna w holu, strzałki kierunkowe (zestaw) – 2.000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
Standard: Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu W celu poprawy dostępności świetlicy zostaną zakupione meble (m.in. stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w Modelu), biurko i krzesło dla nauczyciela, meble do przechowywania pomocy dydaktycznych, w których część półek umieszczona będzie na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Nowe półki posłużą do wyraźnego wydzielenia miejsca do nauki i miejsca do zabawy. Do przestrzeni zabawy zakupiony zostanie nowy dywan, na trwale przymocowany do podłoża oraz pufy. Miejsca pracy indywidualnej zostaną oświetlone punktowo. zostanie wyposażona w nowoczesny sprzęt multimedialny - podłogę interaktywną, umożliwiającą gry i zabawy zespołowe oraz indywidualne, które adresowane będą do wszystkich uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasoby świetlicy zostaną uzupełnione również o pomoce dydaktyczne – układanki, gry, klocki, oraz środki nietrwałe, które będą wykorzystywane w trakcie zajęć. Różnorodny dobór pomocy pozwoli indywidualizować pracę z uczniami. W przyszłości Modernizacja pomieszczenia i wyposażenie pozwolą wyznaczyć strefy, w tym przestrzeń zapewniającą ciszę do indywidualnej aktywności uczniów oraz prowadzenia zajęć. W celu poprawy akustyki docelowo, na wszystkie nowo kupowane stoliki i krzeselka, montowane będą nakładki wyciszające. Przy najbliższym gruntownym remoncie świetlicy wymienione zostanie również oświetlenie, aby spełniało minimum określone w Modelu na poziomie średnim (oświetlenie LED o określonych parametrach).
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Opis aktualnej sytuacji w szkole Świetlica nie jest zlokalizowana na dostępnym poziomie, posiada wyznaczone strefy, w tym przestrzeń dedykowaną, gdzie można prowadzić zajęcia wymagające ciszy oraz zapewniające ciszę do indywidualnej aktywności uczniów. W świetlicy stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Krzesła i stoły są w różnych rozmiarach. W pomieszczeniu nie ma stanowisk pracy dla uczniów (minimum jednego), tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stołu posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in. pomocy dydaktycznych są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Wykładziny w świetlicy są trwale przymocowane do podłoża. W świetlicy ze względu na obostrzenia związane z covid-19 nie ma wykładzin. W świetlicy zapewniona jest dostępność wyposażenia i pomocy

dydaktycznych, częściowo dostosowana do specjalnych potrzeb uczniów. Posiadane zasoby wymagają jednak uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz modyfikację, także w czasie przebywania uczniów na zajęciach w świetlicy.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Podniesienie dostępności wyposażenia świetlicy szkolnej poprzez zakup mebli, wyposażenia, sprzętu multimedialnego oraz pomocy dydaktycznych.

Wskaźniki:

Jedno pomieszczenie świetlicy spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne, specjalistyczne – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV.

Czas realizacji Termin: od IX2021 do III 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Stolik i krzesło z regulacją wysokości i kątem pochylecia blatu 2 szt. – 1400,00
- Zestaw mebli – 5000
- Biurko i krzesło dla nauczyciela – 900
- Pufy 2500
- Zakup środków nietrwałych (papier, flamastry, farby, kredki itp.) zestaw – 1500,00
- zabawki konstrukcyjne i manipulacyjne 3 szt. – 237,00
- klocki magnetyczne – 80,00
- zestaw kreatywnych puzzli z wiertarką master kid – 99,00
- puzzle Montessori 3 szt. – 180,00
- duży zestaw klocków – 300,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie świetlicy nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

Standard: Standard dostępności stołówki szkolnej

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu

Stołówka szkolna nie wymaga zmian, zostaną zastosowane rozwiązania organizacyjne umożliwiające korzystanie uczniów OzN ze świadczonych w stołówce usług.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Opis aktualnej sytuacji w szkole W stołówce krzesła i stoliki są dostosowane do warunków antropometrycznych uczniów, ponieważ szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia stołówki szkolnej poprzez zakup lady do wydawania posiłków. Wskaźniki: Pomieszczenie stołówki spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna Zwiększenie zasobów szkoły o meble – źródła weryfikacji: FV Czas realizacji: od IX 2021 do III 2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Pomieszczenie stołówki nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
Standard: Standard dostępności biblioteki szkolnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu W oknach zostaną zamontowane rolety umożliwiające regulację dostępu światła. Powstanie jedno stanowisko dla uczniów (regulowane krzesło i stolik z możliwością regulacji wysokości blatu) w wymiarach i parametrach określonych w Modelu. Stanowiska pracy uczniów będą wyposażone w oświetlenie punktowe. Zostaną zakupione lektury szkolne oraz wybrane książki w formacie e-booka lub audiobooka. W przyszłości Planując modernizację szkoły, ulepszona zostanie dostępność biblioteki poprzez zabezpieczenie powierzchni umożliwiającej zapewnienie odpowiednich przestrzeni manewrowych i szerokości między meblami. Dokonana zostanie również poprawa oświetlenia, w celu spełnienia minimum określonego w Modelu na poziomie średnim (oświetlenie LED o określonych parametrach).

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole znajduje się biblioteka, w której nie ma wyznaczonych stanowisk pracy dla uczniów. W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń, między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach brak rolet umożliwiających regulację natężenia światła zewnętrznego. Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią. W celu zapewnienia przejścia między meblami (nie węższe niż 90 cm) jest także zapewniona przestrzeń manewrowa w miejscach strategicznych. Do regałów jest zapewniony dostęp dla uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia biblioteki szkolnej poprzez zakup rolet, mebli, wyposażenia, sprzętu multimedialnego oraz księgozbioru.</p> <p>Wskaźniki: Pomieszczenie biblioteki spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt multimedialny – źródła weryfikacji: FV Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV Zwiększenie księgozbioru szkoły – źródła weryfikacji: FV</p> <p>Czas realizacji Termin: od IX2021 do III2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<ul style="list-style-type: none"> - Stolik i krzesło z regulacją wysokości i kąta nachylenia blatu – 700,00 - Lampki punktowe do oświetlenia miejsca pracy – 200,00 - Zakup zestawu audiobooków - 200,00 - Zakup specjalistycznych programów z zakresu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 4000,00 - krzesła 8 szt. *150,00 = 1200
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Pomieszczenie biblioteki nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
Standard: Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

<p>Gabinet profilaktyki zdrowotnej nie wymaga zmian. W razie potrzeby krzesło z regulacją wysokości i stolik z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia zostanie przyniesione ze świetlicy szkolnej – pomieszczenia znajdującego się blisko gabinetu, na tej samej kondygnacji.</p> <p>W przyszłości</p> <p>Gabinet zostanie doposażony w niezbędne wyposażenie, tzn. krzesło z regulacją wysokości i stolik z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. Planując modernizację szkoły zabezpieczona zostanie powierzchnia umożliwiającą zapewnienie odpowiednich przestrzeni manewrowych i szerokości między meblami.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W gabinecie znajduje się podstawowe wyposażenie w tym: parawan, zamykana szafka. Jest również kozetka, jednak nie posiada możliwości regulowania wysokości (tylko regulacja w części głowy). W wyposażeniu gabinetu brakuje również krzesła z regulacją wysokości i stolika z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. Na wyposażeniu gabinetu są pomoce do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (ACC).</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia gabinetu profilaktyki zdrowotnej poprzez jego doposażenie.</p> <p>Wskaźniki: Jedno pomieszczenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV</p> <p>Czas realizacji: od IX2021 do III2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Pomieszczenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>Standard: Standard dostępności gabinetów specjalistycznych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu:</p>

Do gabinetu specjalistycznego (gabinet pedagoga/logopedy) zostaną zakupione meble, m.in.: szafa z zamkiem, szafa z półkami na wysokości 40 – 110 cm od podłoża, cztery regulowane krzesła i stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu i stopnia nachylenia (w wymiarach i parametrach określonych w Modelu) oraz materace i mata podłogowa w celu prowadzenia zajęć z poziomu podłogi. Doposażone zostaną pomoce dydaktyczne do diagnozy i prowadzenia zajęć, m.in. logopedycznych, pedagogicznych i rewalidacyjnych. Zakupiony zostanie laptop, by w pełni móc korzystać z dostępnych w szkole standaryzowanych narzędzi i programów do terapii m.in. pedagogicznej, logopedycznej, rewalidacyjnej, w czasie której realizowane jest podstawowe wsparcie w aspekcie poznawczym, sensoryczno-motorycznym, emocjonalno-społecznym oraz komunikacyjnym.

W przyszłości

W przypadku planowanych remontów pomieszczeń, zostanie poprawione oświetlenie, które będzie spełniać minimum określone w modelu na poziomie średnim (oświetlenie LED o określonych parametrach). Planując w ramach grantu lokalizację nowych pomieszczeń (np. sali do prowadzenia rehabilitacji i/lub terapii sensorycznej) zostaną uwzględnione wymagania wyposażenia takich pomieszczeń, zgodnie z zaleceniami Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła zapewnia przestrzeń do prowadzenia wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć, zgodnie z potrzebami uczniów – w szkole znajduje się pomieszczenie (gabinet) dla pedagoga/logopedy. W gabinecie nie ma stanowisk dla ucznia, tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. W pomieszczeniu znajdują się szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in. pomocy dydaktycznych, meble są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W pomieszczeniu nie ma wyznaczonej przestrzeni do pracy z uczniem w pozycji innej niż praca przy biurku, czyli miejsca do pracy na poziomie podłogi. Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych), częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb służących do realizacji wsparcia.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Podniesienie dostępności gabinetu specjalistycznego poprzez doposażenie go w meble, niezbędny sprzęt komputerowy a w przyszłości wymianę oświetlenia.

Wskaźniki:

Gabinet spełniający wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

Stworzenie w szkole przestrzeni dźwiękoszczelnej.

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce dydaktyczne i narzędzia do diagnozy – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt i programy multimedialne – źródła weryfikacji: FV

Czas realizacji :od IX2021 do VIII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem – 7000, 00
- krzesło i stolik posiadający możliwość regulacji wysokości blatu i stopnia nachylenia (w innym kolorze niż biały) 600,00 x 4 = 2400,00
- biurko i krzesło dla specjalistów – 800,00
- szafa wysoka posiadająca drzwi z zamkiem (wymaganie konieczne) - 930,00
- szafa z półkami - 900,00
- szafa z półkami - 630,00
- Fotele 4 szt. – 2400
- stolik 1 szt. – 400,00
- Huśtawka „Pająk” – 400,00
- mata do huśtawki „Pająk” – 100,00
- podświetlana tablica do rysowania – 1700,00
- Zestaw piłek - 440,00
- 3częściowe materace (3 szt.) - 675,00
- mata podłogowa (sensoryczna) 2 szt. - 115,00
- piłka z kolcami - 60,00
- lustro małe 3 szt.- 375,00
- tabliczka ze szlaczkami - 45,00
- zestaw klasycznych klepsydr - 40,00
- *Dmuchane lotto* - 140,00
- *Differento* – znajdź różnicę - 115,00
- piłka z kolcami - 60,00
- duża piłka sensoryczna śr.65cm - 120,00
- Gra „Trudne słowa” cz.1 - 30,00
- Gra „Trudne słowa” cz.2 - 30,00
- Zestaw gier logopedycznych 10 szt. – 350,00
- Sznurkoobrazki – 200,00
- Układanki rozwijające pamięć – 120,00
- Szumi i szeleści wąż logopedyczny - 45,00
- Słuchawka WhisperPhone (80,00 x 4 szt.) – 320,00
- WhisterPhone – głuchy telefon (120,00 x 2 szt.) – 240,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Gabinet specjalistyczny nie zostanie zmieniony w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne wykorzystywane będą po zakończeniu wydatkowania grantu i na bieżąco uzupełniane. Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
Standard: Standard dostępności przestrzeni wyciszenia
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu W sali świetlicowej powstanie miejsce wyciszenia, w gabinecie pedagoga/logopedy, bibliotece i sali lekcyjnej znajdującej się na pierwszym piętrze zostanie stworzony kącik wyciszenia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie ma wyznaczonego miejsca wyciszenia. W szkole wyznaczony jest kącik wyciszenia (w bibliotece), ale wymaga doposażenia w niezbędne materiały określone w Modelu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Stworzenie dla uczniów przestrzeni wyciszenia oraz trzech kącików wyciszenia, czyli przestrzeni odpowiedniej na różne zapotrzebowania uczniów.
Wskaźniki: Miejsce wyciszenia i kąciki wyciszenia spełniające wymagania określone w Modelu na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV
Czas realizacji: od IX 2021 do III 2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

<p>-Joki - wiszące gniazdko (5 szt.) – 1500,00 - Huśtawka „Pająk” – 400,00 - mata do huśtawki „Pająk” – 100,00 -Duża pufa (3 szt.) – 1.100,00 -parawan do przestrzeni (2szt.) – 1000,00 -Dywanik (3 szt.) – 900,00 -Poduszki (3 szt.) – 100,00</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Pomieszczenia świetlicy, klasy i gabinetu pedagoga/logopedy nie zostaną zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne wykorzystywane będą po zakończeniu wydatkowania grantu i na bieżąco uzupełniane. Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>OBSZAR TECHNICZNY</p>
<p>PODOBZAR: Bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuacja</p>
<p>STANDARD: Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu Kadra zostanie przeszkolona w zakresie ewakuacji z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.</p>
<p>W przyszłości W przyszłości zainstalowana zostanie instalacja alarmu wyposażonego w sygnalizację akustyczną i świetlną oraz zakup sprzętu do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności. Szkola posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych, kadra szkoły zapoznana jest z zagadnieniami dotyczącymi bezpieczeństwa i ewakuacji. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektu. Szkoła nie posiada systemu sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną. Szkoła nie dysponuje specjalistycznym sprzętem do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>

Rezultat:

Poprawa standardu bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Wskaźniki:

Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania – źródła weryfikacji: instrukcja

Przeprowadzenie próby ewakuacji przynajmniej 1 raz w roku – źródła weryfikacji: protokół

Szkolenie dla pracowników szkoły w zakresie ewakuacji, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami – źródła weryfikacji: listy obecności

Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie (mata do ewakuacji) – źródła weryfikacji: FV

Czas realizacji : od I 2022 do XII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Szkolenie dla pracowników szkoły z zakresu bezpieczeństwa ppoż. i ewakuacji z uwzględnieniem osób niepełnosprawnych - 2000,00

Zakup maty do ewakuacji – 700,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Instrukcja nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Sprzęt do ewakuacji wykorzystywany będzie po zakończeniu projektu.

OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY

PODOBZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych

STANDARD: Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu

W ramach grantu nie zostaną podjęte działania. Szkoła spełnia wymagane standardy.

W przyszłości

Aby utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować działania rekomendowane w Modelu Dostępnej Szkoły zostanie położony większy nacisk na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów we współpracy z rodzicami – wypracowane zostaną zasady aktywnego udziału rodziców/opiekunów prawnych w/w procesie. W tym celu kadra pedagogiczna będzie uczestniczyć w szkoleniach.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Każdy uczeń w klasie podlega obserwacji jego postępy/ zdolności/trudności są analizowane w trakcie zebrań zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Jeżeli sytuacja tego wymaga uczeń kierowany jest na pogłębioną diagnozę do poradni psychologiczno - pedagogicznej. Po złożeniu przez rodzica orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego powoływany jest Zespół Wspierający, który analizuje złożone dokumenty. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas m.in. rad pedagogicznych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. W przypadku opinii jest ona przekazywana wychowawcy, który zapoznaje wszystkich uczących z jej treścią. Opinia jest analizowana na najbliższym spotkaniu zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie z zasadami opisanymi w MDS.

Wskaźniki:

W szkole przyjęta została procedura konsultacji szkolnych oraz protokół konsultacji szkolnych – źródła weryfikacji: procedura, wybrany protokół

W szkole dokonuje się opracowania WOPFU i IPET-u wg założeń MDS – źródła weryfikacji: przykładowy IPET i WOPFU

Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywać się będzie wg standardów MDS.

Standard: Standard realizacji ukierunkowanego wsparcia

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła realizuje standard ukierunkowanego wsparcia. W klasie drugiej jest uczennica posiadająca niepełnosprawność sprzężoną. W trakcie nauki w klasie i pracy przy komputerze siedzi na krzeselku dostosowanym do jej potrzeb. Dziewczynka uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Wszystkie zajęcia dla uczniów z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wynikają z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych, są ujęte w IPET-ach, sprawozdaniach wychowawców oraz sprawozdaniach specjalistów i nauczycieli.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Ukierunkowane wsparcie jest realizowane na podstawie Indywidualnego Planu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) oraz programów pracy/planów pracy specjalistów. Wobec konkretnych uczniów indywidualizuje się wymagania, dobiera metody i formy pracy oraz dostosowuje plan lekcji i rozkład zajęć dodatkowych. W stosunku do uczniów z opiniami nauczyciele tworzą dokument zawierający dostosowania wymagań edukacyjnych, w którym określają podstawowe zasady wsparcia z danego przedmiotu adresowane do ucznia. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciele współorganizujący proces kształcenia pracowali z uczniami na Platformie Teams. Uczennica z orzeczeniem ma uwzględnione wsparcie w IPET-e.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

Wskaźniki:

- Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce i materiały dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV.
- Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt i programy multimedialne – źródła weryfikacji: FV.
- 7 warsztatów z technik uczenia się dla całych zespołów klasowych - źródła weryfikacji: listy obecności na zajęciach.

Czas realizacji: IX 2021 – II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Moje otoczenie - Ćwiczenia wspomagające funkcjonowanie osób z zaburzeniami procesów poznawczych – 50,00
- Pytam i odpowiadam. Karty ćwiczeń – 50,00
- Budowanie struktury zdania. Terapia językowa dzieci i dorosłych - 65,00
- Czytanie ze zrozumieniem - Wybór testów dla klasy 7 i 8 – komplet – 114,00
- Warsztaty z technik uczenia się dla całej klasy – 3.500,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia ukierunkowanego wsparcia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

Standard: Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenie oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe, pozwalające wdrożyć działania podnoszące skuteczność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, także tych nieposiadających orzeczeń oraz opinii. Praca Zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zostanie zastąpiona konsultacjami szkolnymi, w trakcie których nauczyciele zespołowo analizować będą trudności uczniów i dociekać ich przyczyn, a następnie planować strategię

<p>działań, służące poprawie ich funkcjonowania. W szkole będą wdrożone procedury oraz rozwiązania określające zasady rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, w tym prowadzenia oceny funkcjonalnej w trybie konsultacji szkolnych. Procedura i protokół konsultacji szkolnych zostanie wdrożony na podstawie MDS.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz PPP. Są one rozpoznawane poprzez obserwację ucznia, rozmowę z rodzicami oraz analizę dokumentacji przedłożonej przez rodziców.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się w trybie konsultacji szkolnych.</p>
<p>Wskaźniki: Wdrożenie procedur konsultacji szkolnych –źródła weryfikacji: procedura konsultacji szkolnych, wypełniony formularz konsultacji szkolnych, protokół konsultacji szkolnych</p>
<p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.</p>
<p>Standard: Standard przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. W szkole wdrożone zostaną zasady opracowania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wg MDS. Zasoby te zwiększą efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>

W spotkaniach Zespołów Wspierających biorą udział wszyscy nauczyciele, którzy mają kontakt z uczniem oraz rodzice. Członkowie zespołu dzielą się swoimi spostrzeżeniami i uwagami. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas m.in. rad pedagogicznych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. W szkole nie ma opracowanych formalnych zasad tworzenia WOPFU i IPET-u.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych zasad.

Wskaźniki:

Wdrożenie zasad tworzenia WOPFU i IPET-u: źródła weryfikacji: zasady tworzenia WOPFU i IPET-u, przykładowe dokumenty

Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

Standard: Standard prowadzenia zajęć edukacyjnych

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Uczniowie wymagający wsparcia będą mieli do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeb.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Zajęcia w szkole realizowane w ramach podstawy programowej uwzględniają zasadę indywidualizacji pracy z każdym uczniem. W trakcie zajęć kadra podejmuje działania mające na celu dostosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych. W IPET-e zawarte są zasady dostosowania wymagań edukacyjnych. Organ prowadzący przekazuje środki na realizację zajęć na terenie szkoły lub w innym miejscu według potrzeb, gdzie organizowane są indywidualnie lub grupowo. W organizacji zajęć dodatkowych z języka polskiego uwzględnia się oprócz znajomości języka, treści związane z kulturą, obyczajami i tradycjami Polski. W trakcie zajęć dodatkowych realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiednio do potrzeb uczniów uwzględniająca między innymi skutki zmiany miejsca zamieszkania ucznia i wszystkich wiążących się z tym okolicznościami, doświadczeń migracyjnych i emigracyjnych. Do szkoły uczęszcza uczeń narodowości

<p>ukraińskiej, dla którego zostały zorganizowane dodatkowe lekcje języka polskiego. Zajęcia realizowane są stacjonarnie, wcześniej odbywały się w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom. Zajęcia prowadzone były na Platformie Teams.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej prowadzone są z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem.</p>
<p>Wskaźniki: 100% hospitowanych zajęć prowadzonych jest z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem: źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji</p>
<p>Czas realizacji: IX 2021 – III 2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>- Fakty o Wielkiej Brytanii – program interaktywny – 175,00</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu zajęcia odbywać się będą wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu. Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby, aby każdy uczeń otrzymywał wsparcie adekwatne do jego potrzeb.</p>
<p>Standard: Standard indywidualizacji procesu kształcenia</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Planowane zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwolą na zwiększenie jakości i skuteczności podejmowanych aktywności, służących indywidualizacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole. Proces indywidualizacji organizuje się z uwzględnieniem łączenia dostosowanego procesu nauczania z procesem terapii, łączenia nowych wiadomości i umiejętności z tymi, które są już opanowane, wiązania teorii z praktyką, uczenia samodzielności oraz zasady stopniowania trudności i uspołeczniania. Organizując pracę uczniów w parach lub kilkuosobowych zespołach, uwzględnienia się zasadę niedyskryminacji. W szkole wszyscy uczniowie traktowani są na równi. Do pracy w grupach przydzielani są uczniowie losowo lub nauczyciel dedykuje danej grupie określone zadanie, adekwatne do możliwości i potrzeb grupy. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pracują w różnych zespołach. W wewnątrzszkolnym systemie oceniania wprowadzono zasady oceniania dotyczące oceniania opisującego, kształtującego i motywującego do dalszych działań uczniów. Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest również w toku komunikacji zdalnej.</p>

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest na każdym przedmiocie.</p> <p>Wskaźniki: Źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji, wydruk z systemu VULCAN.</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – III 2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- Komplet 21 plansz - 360,00 - „ Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie” Przewodnik dla nauczyciela E-book – 40,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia procesu kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.
Standard: Standard wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu sfinansowanie kursu 1. Stopnia nauki języka migowego oraz w przyszłości studiów podyplomowych (cztery semestry).
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole aktualnie jest zatrudniona osoba na stanowisku nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów. Jego nadrzędnym celem jest uzyskanie przez uczennicę klasy drugiej samodzielności oraz integracja z rówieśnikami. Podejmowane w stosunku do dziewczynki działania wspierające wynikają z zapisów ujętych w IPET. Wszyscy nauczyciele są zatrudnieni zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami. Nauczycielka współorganizująca proces kształcenia uczniów oraz specjaliści udzielali wsparcia również w toku komunikacji zdalnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie dodatkowej osoby dorosłej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>Wskaźniki: W szkole zatrudnieni są nauczyciele współorganizujący proces nauczania - źródła weryfikacji: wydruk z systemu Vulcan</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- kurs języka migowego 1000
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia wsparcia dodatkowej osoby dorosłej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.
Standard: Standard prowadzenia rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby utrzymać realizowane działania oraz podejmować te, które są rekomendowane w Modelu w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasoby te pozwolą na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Forma realizowanych zajęć rewalidacyjnych dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia rewalidacyjne organizowane są w formie indywidualnej. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację. W okresie czasowego zawieszenia funkcjonowania szkoły uczniowie korzystają z zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły, jeżeli rodzic miał takie życzenie, lub też w formie zdalnej, na Platformie Teams.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Zajęcia rewalidacyjne organizowane są z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczeń i WOPFU.
Wskaźniki: Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi- źródła weryfikacji: wydruk z systemu Vulcan.
Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Ze środków własnych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe niezbędne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

Standard: Standard udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Kadra pedagogiczna weźmie udział w szkoleniach prowadzonych przez zewnętrznych specjalistów. Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej również w toku komunikacji zdalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, w czasie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem szkoły, tj. w czasie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie. Działania wspierające ucznia polegają również na podejmowaniu działań kierowanych do pozostałych uczniów w zespole klasowym. W trakcie zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej nauczyciele wykorzystują różnorodne formy zaangażowania ucznia, sięgają po metody pracy najlepiej dostosowane do indywidualnych stylów uczenia się dzieci, umożliwiające ich twórczą ekspresję w różnorodny sposób. Spośród wielu zaproponowanych form i metod pracy każdy uczeń ma szansę odnaleźć te, dzięki którym najlepiej przyswoi wiedzę i rozwinie kompetencje. Za realizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiada każdy nauczyciel, z którym uczeń ma kontakt. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej odbywały się również w formie zdalnej, na Platformie Teams.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Uczniowie, u których rozpoznano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i możliwości.
Wskaźniki: Wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego
Czas realizacji: I 2022 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Szkolenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Od emocji do dialogu – program kształtowania umiejętności emocjonalno-społecznych u dzieci i młodzieży. 2. Trening uważności – patrzę, widzę, wyszukuję, zapamiętuję.

<p>3. Luz-luzik – warsztaty z zakresu sposobów i metod wyciszania i odprężenia oraz technik relaksacji i redukcji stresu u dzieci i młodzieży. Nauka spokojnego, rytmicznego oddechu.</p> <p>4. Jungpress – czyli młodzież edukuje dorosłych.</p> <p>Kwota - 6000</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Kadra pedagogiczna zdobędzie wiedzę i umiejętności, które wykorzysta w pracy z uczniami. Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.</p>
<p>Standard: Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Kadra pedagogiczna weźmie udział w szkoleniach wewnętrznych prowadzonych przez specjalistów. W projekcie opracowany zostanie plan wsparcia dla rodziców wraz z terminarzem. Planowane jest utworzenie grup wsparcia dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi adresowanych do wszystkich rodziców oraz cykl warsztatów specjalistycznych z zakresu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Dotychczasowe działania zostaną zintensyfikowane oraz podejmowane nowe, rekomendowane w Modelu. Zostaną zwiększone działania informacyjne skierowanych do rodziców.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców oraz opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów. Jednocześnie nie posiada opracowanego terminarzu czy planu wsparcia rodziców. Informacje o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej są dostępne dla rodziców w formie informacji zamieszczonej na stronie internetowej szkoły. Informacje przekazywane są także poprzez dziennik elektroniczny, mailowo oraz, w razie potrzeby, telefonicznie. Informacje te przekazywane są przez wychowawców i specjalistów. Kontakt z rodzicami jest dostosowany do zidentyfikowanych potrzeb. Informacje dotyczące możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej przekazywane są na zebraniach z rodzicami lub poprzez dziennik elektroniczny Vulcan. Udział w spotkaniach, rozmowy, konsultacje, szkolenia są dokumentowane w dzienniku elektronicznym lub poprzez listę obecności. Rodzice mogli kontaktować się z nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem również w toku komunikacji zdalnej.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>

<p>Rezultat: Rodzice otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną adekwatną do potrzeb.</p> <p>Wskaźniki: Spotkań warsztatowe dla rodziców - źródła weryfikacji: lista obecności w dzienniku elektronicznym.</p> <p>Czas realizacji: I 2022 – VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>- Warsztaty dla rodziców z zakresu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akademia Świadomego Rodzica – warsztaty dla rodziców (co powinien wiedzieć i potrafić rodzic dziecka z spe). 2. Uzależnienia behawioralne i ich skutki dla dzieci i młodzieży z perspektywy: rodzica, nauczyciela, terapeuty – warsztaty dla rodziców. 3. Mediacja - czy coś to zmienia? – warsztaty dla rodziców z zakresu podstawowych umiejętności mediacyjnych. 4. Konsultacje i poradnictwo w zakresie problematycznych zachowań u dzieci i młodzieży w okresie adolescencji. <p>KWOTA - 6500</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom, zgodnie z potrzebami.</p>
<p>Standard: Standard organizacji zajęć realizowanych indywidualnie/w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć indywidualnych lub w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację zajęć również w toku komunikacji zdalnej.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Forma realizowanych zajęć dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia organizowane są w grupie do 5 osób. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć. Liczba godzin ustalana jest w porozumieniu z organem prowadzącym. Zajęcia organizowane są niezwłocznie po złożeniu opinii/orzeczenia/dokonania ewaluacji IPET-u. Zajęcia odbywają się również w toku komunikacji zdalnej poprzez platformę Teams.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i zajęć w indywidualnych/w grupie do 5 uczniów.</p>

<p>Wskaźniki: Wszyscy uczniowie posiadający wskazania do zajęć indywidualnych/w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: wpis w dzienniku elektronicznym i zestawienie pedagoga szkolnego Czas realizacji: IX 2021 –VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć realizowanych w ramach indywidualnej ścieżki kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, opiniami PPP i wymogami prawa oświatowego.
Standard: Standard stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Ukończenie kursu 1. stopnia nauki języka migowego, modyfikacja strony internetowej w zakresie dostępności
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole aktualnie nie ma uczniów, których potrzeby wiązałyby się z wdrożeniem i stosowaniem alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Szkoła jest przygotowana do stosowania alternatywnych i wspomagających metod komunikacji.</p> <p>Wskaźniki: Zwiększenie zasobów szkoły o specjalistyczne wyposażenie – źródła weryfikacji: FV Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- Zakup aplikacji Things do komunikacji wspomagającej i alternatywnej – 720,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, aby w razie konieczności stosować alternatywne i wspomagające formy komunikacji.
OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY

PODOBSZAR: Opieka i wychowanie
STANDARD: Standard organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej - opisane w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. Zasoby powinny pozwolić na efektywną realizację zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada program wychowawczo-profilaktyczny, w projektowanie i realizację działań zaangażowani są dyrektor, nauczyciele, specjaliści, pracownicy niepedagogiczni oraz uczniowie. Program wychowawczo - profilaktyczny jest modyfikowany w oparciu o zidentyfikowane potrzeby. Modyfikację poprzedza analiza zmian w prawie oświatowym. Następnie prowadzone są badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników pomocniczych. Wyniki ewaluacji są przedstawiane każdego roku Radzie pedagogicznej i we wrześniu na zebraniu Rady rodziców. Zebrane wyniki stanowią podstawę do ewaluacji programu. W programie wychowawczo - profilaktycznym poruszono także obszar dotyczący budowania relacji rówieśniczych. Budowanie współpracy rówieśniczej polega na zespołowym rozwiązywaniu problemów, tutoringu rówieśniczym, włączaniu wszystkich uczniów w wydarzenia artystyczne, środowiskowe, udziału w projektach np. Erasmus+, akcjach charytatywnych. Pracownicy szkoły niezwłocznie reagują na występujące konflikty na tle nieprawidłowej współpracy uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Działania wychowawczo – profilaktyczne odpowiadają na zdiagnozowane trudności wychowawcze i potrzeby rozwojowe uczniów.
Wskaźniki: Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim - źródła weryfikacji: Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Dębem na wybrany rok.
Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.

Standard: Standard budowania relacji rówieśniczych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Kadra pedagogiczna weźmie udział w szkoleniach prowadzonych przez zewnętrznych specjalistów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
jw.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły uwzględniają budowanie relacji rówieśniczych.
Wskaźniki: Program wychowawczo – profilaktyczny, w którym uwzględnione są działania nastawione na budowanie relacji rówieśniczych – źródła weryfikacji. Szkolenia kadry pedagogicznej zapisane w protokołach rad pedagogicznych zawierających listę obecności.
Czas realizacji: I 2022 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- Szkolenia: 1. Racja czy relacja – poznaj jak czujesz, poznaj jak myślisz – warsztaty dla młodzieży i dzieci. 2. Mediacje rówieśnicze – warsztaty dla uczniów klas VI – VIII. 3. Galeria talentów – wystawa młodych twórców.
KWOTA – 5500,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji rówieśniczych.
Standard: Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz 40s. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych. W zajęciach mogą wziąć udział wszyscy uczniowie. Aktywność zawodowa rodziców/opiekunów prawnych nie jest warunkiem koniecznym do zapisania ucznia na zajęcia opiekuńcze. W trakcie zajęć, w zależności od potrzeb, są wydawane posiłki w stołówce szkolnej. Program realizowany w trakcie zajęć opiekuńczych oraz sposób ich organizacji uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów, a organizacja zajęć jest dostosowana do ich potrzeb. Zostaje ustalona liczebność grup i liczba opiekunów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Zajęcia opiekuńcze organizowane są w dni wolne od zajęć dydaktycznych.
Wskaźniki: W zajęciach opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych biorą udział wszyscy zadeklarowani uczniowie – źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych
Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wynikające z monitoringu potrzeb w tym obszarze.
Standard: Standard zajęć świetlicowych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz 41s. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć świetlicowych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole realizowane są zajęcia świetlicowe, które są dostępne dla wszystkich uczniów. Aktywność zawodowa rodziców/opiekunów prawnych nie jest warunkiem przyjęcia dziecka do świetlicy. Nauczyciele pracujący w świetlicy uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

<p>Rezultat: W szkole działa świetlica szkolna.</p> <p>Wskaźniki: Zajęcia świetlicowe odbywają się zgodnie z przepisami prawa oświatowego – źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych, plan pracy świetlicy Zwiększenie zasobów szkoły o pomocy dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klocki konstrukcyjne Bamb – 260,00 - Klocki konstrukcyjne wafle duże – 220,00 - Klocki magnetyczne – 400,00 - Klocki konstrukcyjne – 150,00 - Klocki konstrukcyjne słomki – 80,00 - Klocki Lego duże zestawy (3szt.) – 1.050,00 - Zestaw gier matematycznych - 1200
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do prowadzenia zajęć świetlicowych.</p>
<p>Standard: Standard opieki w trakcie przerw</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz 42s. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W trakcie realizacji grantu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie sprawowania opieki w trakcie przerw.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole funkcjonują dwie dłuższe przerwy obiadowe. Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni, którzy pełnią swoje dyżury aktywnie, włączając się w modelowanie oddziaływań i motywowanie do podejmowania aktywności ruchowych, w tym wyjścia na świeże powietrze, czy do świetlicy szkolnej, biblioteki, itp. Szkoła zapewnia korzystanie z opieki na przerwach np. na boisku lub placu przedszkolnym, który spełnia wszelkie wymogi bezpieczeństwa, a liczba opiekunów jest dostosowana do liczby korzystających z wyjścia uczniów, w tym potrzebę dodatkowej opieki osoby dorosłej w razie potrzeb ucznia. Nauczyciele dyżurni posiadają wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów wynikających z niepełnosprawności czy specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>

<p>Rezultat: Organizacja przerw i zakres opieki nad uczniami dostosowane są do potrzeb uczniów.</p> <p>Wskaźniki: Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem – źródła weryfikacji: plan dyżurów</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe niezbędne do sprawowania opieki w trakcie przerw. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard: Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz 43s. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W trakcie realizacji projektu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować nowe, także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>Szkoła prowadzi regularny monitoring potrzeb w zakresie organizacji zajęć dodatkowych.</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe biorą udział w pracach zespołów tworzących IPET, a w swoim programie zajęć uwzględniają dostosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnością.</p> <p>W trakcie zajęć dodatkowych uczniowie mają zapewniony, zgodnie ze swoimi potrzebami, dostęp do wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych. Uczniowie korzystają z dodatkowego wsparcia nauczyciela, specjalisty oraz nauczyciela współorganizującego proces kształcenia – jeśli wynika to z ich potrzeb.</p> <p>Szkoła prowadzi następujące zajęcia dodatkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmika, • basen, • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, • zespoły dydaktyczno-wyrównawcze, • rewalidacja,

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia logopedyczne, • zajęcia z pedagogiem, • koło plastyczne, • chór, • UKS
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: W szkole odbywają się zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania i/lub umiejętności.</p> <p>Wskaźniki: Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, które wynikają z ich zainteresowań – źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga Zwiększenie zasobów szkoły o pomocy dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<ul style="list-style-type: none"> - Zakup zestawów LEGO Mindstrms do prowadzenia zajęć dodatkowych z robotyki – 12.500,00 - Licencja dostępu do oprogramowania wraz z konsultacjami dla nauczyciela przez okres 2 lat – 4.000,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja zabezpieczą zasoby finansowe, kadrowe i materiałowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomoce zakupione w ramach projektu będą wykorzystywane przez kolejne lata i w miarę potrzeb uzupełniane, licencja przedłużana będzie ze środków budżetu.
Standard: Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz 44s. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne, rzeczowe, osobowe pozwalające identyfikować oraz odpowiadać na specjalne potrzeby żywieniowe, wynikające ze stanu zdrowia oraz nietolerancji potwierdzone zaświadczeniem lekarskim. Zostaną zabezpieczone również zasoby pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie pracy stołówki szkolnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

<p>Szkoła zapewnia dzieciom higieniczne i bezpieczne warunki spożywania posiłków. Posiłki dostarcza firma cateringowa. Szkoła zapewnia dodatkowe wsparcie pracownika obsługi tym dzieciom, które tego wymagają. Na chwilę obecną nie było potrzeby zapewnienia realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia, światopoglądu czy wyznawanej religii.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Stołówka szkolna zapewnia dzieciom zdrowe posiłki.</p> <p>Wskaźniki: Wszyscy chętni uczniowie mają możliwość skorzystania z pełnowartościowych posiłków – źródła weryfikacji: zestawienie osób korzystających z żywienia.</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe niezbędne do działalności stołówki szkolnej. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p>
<p>Standard: Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Wdrożony zostanie program realizacji działań prozdrowotnych dla uczniów i rodziców. Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W celu zapewnienia opieki medycznej i zapewnienia profilaktyki zdrowotnej dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym zatrudnia pielęgniarkę szkolną realizującą opiekę zdrowotną nad uczniami. Rodzice dziecka są informowani w każdej sytuacji zagrażającej zdrowiu dziecka. Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole zostali skierowani na dodatkowe szkolenia specjalistyczne związane z udzielaniem pomocy w ramach profilaktyki zdrowotnej. Uczniowie z terenu gminy Żelazków mogą bezpłatnie korzystać z usług stomatologicznych.</p>

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Uczniowie i ich rodzice zyskają wiedzę nt. holistycznych działań prozdrowotnych. Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.</p> <p>Wskaźniki: Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<p>Program „Zdrowie w Dębem” – program realizacji działań prozdrowotnych obejmujący psychoedukację i warsztaty z zakresu dietetyki, zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów i rodziców Szkoły Podstawowej w Dębem.</p> <p>Koszt programu i wdrożenia – 3000,00[</p>
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard: Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p> <p>Zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne, osobowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji wycieczek i wyjść szkolnych. Zakłada się realizację programu wyjścia/wycieczki w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami bez angażowania rodziców/ opiekunów prawnych wybranych uczniów. (Jeżeli rodzic wyrazi chęć wzięcia udziału, będzie miał taką możliwość.) W wycieczkach i wyjściach będą brali udział nauczyciele, specjaliści oraz nauczyciele współorganizujący proces kształcenia. W przypadku korzystania z pomocy przewodnika/przewodniczki w trakcie trwania wyjścia/ wycieczki szkolnej, zostaną dostosowane się formy komunikacji, uwzględniając potrzeby wszystkich uczniów. Środek transportu będzie dostosowany do OzN. W planowaniu wycieczek i wyjść, zostaną wzięte pod uwagę koszty ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. Całość wydatków zostanie tak skalkulowana, aby nie angażować nadmiernych środków finansowych rodziców/ opiekunów prawnych. Zaplanowane jest jedno wyjście do miejsca pamięci poległych bohaterów znajdujące się w okolicy. Odbędą się także minimum dwie wycieczki, jedna o charakterze krajoznawczo - turystycznym, druga edukacyjna. Wszystkie wyjścia/wycieczki odbędą się według zaleceń MDS i przyczynią się do integracji całej społeczności szkolnej oraz będą kształtowały zachowania empatyczne.</p> <p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>

<p>W szkole zapewnia się realizację programu wyjścia i wycieczki w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami, w oparciu o regulamin organizacji wycieczek. Opiekę zapewnia szkoła, bez angażowania rodziców w tym zakresie. Do tej pory nie było potrzeby, aby w wycieczce/ wyjściu uczestniczyła pielęgniarka szkolna w celu zapewnienia indywidualnej opieki i profilaktyki zdrowia.</p> <p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Szkoła organizuje wyjścia i wycieczki wg założeń MDS.</p> <p>Wskaźniki: Uczniowie mają możliwość skorzystania z organizowanych przez szkołę wyjść i wycieczek - źródła weryfikacji: zestawienie wycieczek w dzienniku elektronicznym.</p> <p>Czas realizacji / Termin: IX2021 - VI2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Wycieczki – 10000,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Standard organizacji wyjść i wycieczek szkolnych nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć jego dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Organizacja i procedury
STANDARD: Standard działalności lidera dostępności
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p> <p>W szkole zostanie wyznaczony lider dostępności. Zakres obowiązków będzie zawierać minimum wymagań określonych w standardzie. Zostanie powołany zespół, jako ciało doradcze, aby wesprzeć skuteczność inicjatyw realizowanych na rzecz zapewnienia dostępności. Współpraca zespołowa jest wskazana jako pożądane rozwiązanie m.in. przy opracowaniu IPPD oraz wdrażaniu innych standardów.</p> <p>Lider dostępności będzie współpracować z koordynatorem dostępności lub inną osobą wyznaczoną do realizacji zadań wynikających z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11. czy monitorowanie zgłaszanych potrzeb zgodnie z wymaganiami określonymi m.in. z Art. 30. I kolejnych w rozdziale 4 ustawy).</p> <p>Zostanie określony zakres obowiązków jakie będzie wykonywać osoba powołana na lidera dostępności i zakres współpracy, tak aby oprócz kadry szkoły obejmowała ona również rodziców/opiekunów prawnych uczniów. Lider będzie działał zespołowo, m.in. przy opracowaniu IPPD, jego wdrożeniu i ewaluacji.</p>

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie został wyznaczony lider dostępności.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: W szkole działa lider dostępności.
Wskaźniki: Powołanie lidera dostępności - źródło weryfikacji: zarządzenie dyrektora
Czas realizacji: V 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie działalności lidera dostępności.
Standard: Standard opracowania i wdrożenia Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności Szkoły
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole opracowany będzie IPPD w oparciu o zalecenia z przeprowadzonego monitoringu oraz zidentyfikowane potrzeby, a także obowiązujące regulacje prawne (w szczególności wynikające z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami). Zakres dokumentu będzie zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie. Plan opracowany zostanie przed rozpoczęciem nowych działań, mających na celu poprawę dostępności usług i przestrzeni szkoły. IPPD opracowany zostanie przez specjalnie do tego powołany zespół. Wieloletni Plan, podzielony na działania planowane do realizacji w czasie trwania projektu oraz po jego zakończeniu, będzie systematycznie monitorowany oraz aktualizowany. Przy opracowaniu dokumentu uwaga zostanie zwrócona na zakres IPPD w kontekście wymogów ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11.).
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Aktualnie jest opracowywany w ramach projektu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

<p>Rezultat: W szkole został opracowany i wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności</p> <p>Wskaźniki: Powołanie zespołu ds. opracowania IPPD - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora. Zespół ds. opracowania IPPD pracuje wg przyjętych zasad – źródła weryfikacji: regulamin pracy zespołu. Wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności .</p> <p>Czas realizacji: VI 2021 - VII 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie opracowania i wdrożenia IPPD.
Standard: Standard współpracy z organem prowadzącym
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>Szkoła wspólnie z organem prowadzącym, bazując na wymaganiach określonych w standardzie, opracuje oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły.</p> <p>W efekcie wprowadzonych działań zawarte zostanie porozumienie z organem prowadzącym, które określi zasady przekazywania środków finansowych szkole.</p> <p>Organ prowadzący będzie dążył do zaspokojenia potrzeb szkoły wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>Szkoła w kolejnych latach, także po zakończeniu finansowania w ramach grantu, w oparciu o posiadane zasoby będzie dążyć do utrzymania efektywnych rozwiązań, a także dalszego podnoszenia dostępności.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>Organ prowadzący otrzymuje środki finansowe na podstawie danych zgłoszonych przez dyrektora szkoły w SIO i przekazuje środki finansowe szkole. W sytuacji zgłoszenia przez dyrektora szkoły informacji dot. konieczności udzielania wsparcia z uwagi na rozpoznane zróżnicowane potrzeby (np. na podstawie przedłożonych orzeczeń czy opinii) środki są przekazywane przez organ prowadzący również w trakcie roku szkolnego. Uzyskane środki przeznaczone są na organizację zajęć określonych w orzeczeniach i opiniach.</p> <p>Szkoła nie posiada porozumienia z organem prowadzącym (procedury przekazywania środków finansowych) na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

<p>Rezultat: Szkoła współpracuje z organem prowadzącym w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach.</p> <p>Wskaźniki: Współpraca z organem prowadzącym odbywa się wg wypracowanego porozumienia - źródła weryfikacji: porozumienie między dyrektorem a organem prowadzącym.</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wzajemnej współpracy w celu podniesienia dostępności. Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z uwzględnieniem bieżących potrzeb.
Standard: Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole zostanie powołany zespół oraz będą monitorowane potrzeby w zakresie zapewnienia dostępności dla wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej oraz wdrażane zostaną niezbędne rozwiązania, w tym także organizacyjne. W oparciu o zidentyfikowane bariery oraz potrzeby w zakresie poprawy dostępności jak i uwzględniając plan i harmonogram poprawy dostępności będą opracowane rozwiązania poprawiające dostępność w sposób organizacyjny. Rozwiązania będą koordynowane przez lidera dostępności oraz wypracowane i konsultowane z zespołem powołanym do opracowania IPPD oraz zespołem powołanym do tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności. Wprowadzone rozwiązania proceduralne będą powiązane z upowszechnieniem idei uniwersalnego projektowania oraz zakresem wprowadzanych rozwiązań oraz z podnoszeniem wiedzy, umiejętności i świadomości kadry w aspekcie zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach z poszanowaniem ich godności i niezależności. Jednym z działań będzie również szkolenie kadry oraz działania szkoleniowo informacyjne skierowane zarówno do uczniów jak i rodziców.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole aktualnie nie ma zespołu, którego celem jest poprawa dostępności m.in. poprzez identyfikację mocnych i słabych stron szkoły w zakresie dostępności, a następnie modyfikację funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych. Jednocześnie w planowaniu pracy szkoły uwzględnia się kwestie dostępności dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, np. uczniowie poruszający się na wózkach uczą się na poziomie dostępnym (parterze). Kluczowym elementem jest analiza obowiązujących rozwiązań, w tym wewnętrznych dokumentów pod kątem zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach (np. procedura czy instrukcja ewakuacji, rozwiązania zapewniające wsparcie uczniom – zgodnie ze standardami opisanymi w Modelu).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Wewnętrzne dokumenty szkolne są modyfikowane na potrzeby poprawy dostępności.</p> <p>Wskaźniki: W szkole powołany jest zespół ds. tworzenia/modyfikacji dokumentów szkolnych - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora szkoły</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych na potrzeby poprawy dostępności.
Standard: Standard zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole wdrożone zostaną procedury wewnętrzne, które będą określały sposób zapewnienia dostępności w miejscach niedostępnych, np. w bibliotece szkolnej i w innych przestrzeniach, gdzie mogą przebywać osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie został opracowany dokument określający sposób zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach wynikających z niepełnosprawności. Odbywa się to zazwyczaj okazjonalnie i intuicyjnie, np. uczeń z niepełnosprawnością ruchową uczy się na kondygnacji dostępnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Szkoła zapewnia dostępność w miejscu niedostępnym.</p> <p>Wskaźniki: Zapewnienie dostępności w miejscu niedostępnym odbywa się wg wewnętrznych procedur - źródła weryfikacji: procedura zapewnienia dostępności</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania procedur zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym. Procedury podlegać będą ewaluacji.
Podobszar: Działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów
Standard: Standard działania wszystkich nauczycieli
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. poprzez stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Praca planowana i organizowana będzie we współpracy z rodzicami i specjalistami, aby ujednolicić oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze. W zakresie współpracy szczególny nacisk zostanie położony na współpracę nauczycieli wiodących (przedmiotowców) i wspomagających. Określone zostaną zasady współpracy, nauczyciele przejdą stosowne szkolenia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz specjaliści uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji WOPFU, IPET, IPU i realizują opisane w nich cele. W szkole w oparciu o dokument „Ocena efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej uczniowi” ustalono i przyjęto sposoby wymiany informacji o uczniach, informowania innych pracowników szkoły (zwłaszcza dyrektora i wychowawcy) o występujących trudnościach i postępach uczniów. W szkole zatrudnieni są następujący specjaliści: pedagog, logopeda, terapeuta, specjalista od gimnastyki korekcyjnej i rytmiki. W szkole funkcjonuje gabinet profilaktyki zdrowotnej - opiekę sprawuje pielęgniarka szkolna. Podpisana została umowa z Ośrodkiem Zdrowia w Żelazkowie na usługi stomatologiczne dla uczniów. Prowadzona jest profilaktyka stomatologiczna – fluoryzacja.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli.
Wskaźniki: Nauczyciele współpracują wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: zasady współpracy nauczycieli wiodących i wspomagających.
Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy wszystkich nauczycieli. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

Standard: Standard działania pomocy nauczyciela

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W szkole nie jest zatrudniona pomoc nauczyciela, bo aktualnie nie ma takiej potrzeby.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Pomoc nauczyciela wspiera uczniów w trakcie wszystkich aktywności szkolnych.

Wskaźniki:

Pomoc nauczyciela pracuje wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: zasady współpracy nauczycieli pomocy nauczyciela.

Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy nauczycieli i pomocy nauczyciela. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

Standard: Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego

Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła zabezpieczy zasoby osobowe (zwiększenie zaangażowania specjalistów: np. psychologa, logopedy, pedagoga specjalnego) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe) pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu. Zasoby będą zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

<p>Planowane jest również uzupełnienie podejmowanych działań o rozwiązania zapisane w Modelu. Zgodnie z określonymi w modelu rekomendacjami zostanie wdrożona procedura określająca zasady opracowywania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w oparciu o dołączony do Modelu wzór.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Szkoła posiada opracowaną procedurę przydzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wsparcia wynikającego z IPET. W skład Zespołu opracowującego IPET wchodzi: koordynator, nauczyciele, specjaliści. Spotkania Zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym. Terminy spotkań są uwzględnione w harmonogramie pracy szkoły. Rodzice/opiekunowie prawni uczestniczą w opracowaniu WOPFU i IPET oraz otrzymują ich kopie. IPET jest modyfikowany raz w roku.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Przydzielanie wsparcia uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych w szkole zasad.</p> <p>Wskaźniki: Opracowanie WOPFU i IPET-u odbywa się wg przyjętych zasad – źródła weryfikacji: zasady opracowania WOPFU i IPET. Przydzielanie wsparcia wynikającego z IPET odbywa się wg przyjętych procedur - źródła weryfikacji: procedury przydzielania wsparcia.</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby osobowe niezbędne do realizacji standardu w zakresie przydzielania wsparcia wynikającego z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Zasady i procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.</p>
<p>Standard: Standard zatrudniania specjalistów</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach projektu w szkole zatrudniony zostanie psycholog na 4 godziny w tygodniu. Zatrudnienie specjalisty będzie miało na celu podniesienie jakości i efektywności wsparcia udzielanego uczniom i rodzicom. W razie konieczności zatrudnieni zostaną inni specjaliści, jeżeli takie wskazania zawarte będą w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU. Każdorazowo przy zatrudnianiu specjalistów będą brane pod uwagę wnioski z analizy danych o stanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ich potrzeb i deficytów rozwojowych i edukacyjnych.</p>

<p>Analizując potrzebę zwiększania etatów specjalistów zatrudnionych w szkole organ prowadzący oraz dyrekcja będą brać pod uwagę realizację i organizację placówki zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Zwiększenie zaangażowania i obowiązków kadry związane z identyfikacją potrzeb, stosowanie uniwersalnego projektowania, indywidualizacja czy współpraca z rodzicami, będą przesłankami do zwiększenia etatów specjalistów w szkole.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole zatrudnieni są następujący specjaliści: pedagog(1), logopeda (2) oligofrenopedagog (2), terapeuci pedagogiczni (3), specjalista od gimnastyki korekcyjnej i rytmiki. W szkole brakuje psychologa – coraz większa liczba dzieci nie radzi sobie z problemami, zwłaszcza w okresie nauczania zdalnego. Wielu uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ma wskazanie do objęcia terapią psychologiczną.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p>Rezultat: Zatrudnienie specjalistów odpowiada potrzebom szkoły.</p>
<p>Wskaźniki: Zatrudnienie psychologa na 4/20 etatu (4 godziny tygodniowo)- źródła weryfikacji: umowa o pracę.</p>
<p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>- Zatrudnienie psychologa na 4/20 etatu – 36.400,00</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.</p>
<p>Standard: Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Podpisana zostanie kolejna umowa z gabinetem stomatologicznym, aby uczniowie mieli dostęp do profilaktycznych świadczeń. Przygotowane zostaną również procedury, które sformalizują działania w wypadku stanu nagłego zagrożenia zdrowia lub życia ucznia/uczniów.</p>

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Uczniowie objęci są opieką pielęgniarki szkolnej, która posiada pełne kwalifikacje do wykonywania zadań w środowisku nauczania i wychowania oraz opieką stomatologiczną w Ośrodku Zdrowia w Żelazkowie.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.</p> <p>Wskaźniki: Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 - VI2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Szkoła nie ponosi kosztów.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard: Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zostaną przeprowadzone szkolenia dla rodziców. Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz będzie podejmować także te rekomendowane w Modelu. Planowane jest wdrożenie rozwiązań pozwalających identyfikować potrzeby rodziców wynikające z niepełnosprawności. Jednym z zadań lidera dostępności będzie utrzymywanie kontaktu z rodzicami, informowanie o rozwiązaniach i możliwościach, jakie są dostępne w szkole. Konsultowanie, monitorowanie potrzeb oraz pomysłów, a także zasobów zgłaszanych przez rodziców w celu poprawy efektywności i skuteczności działań podejmowanych w szkole. Spotkania te odbywać się będą min. 2 razy w roku.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada opracowaną procedurę przydzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wsparcia wynikającego z IPET. W skład Zespołu opracowującego IPET wchodzi: koordynator, nauczyciele, specjaliści. Spotkania Zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym. Terminy spotkań są uwzględnione w harmonogramie pracy szkoły. Rodzice/opiekunowie prawni uczestniczą w opracowaniu WOPFU i IPET oraz otrzymują ich kopie. IPET jest modyfikowany raz w roku.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Rodzice zdobędą wiedzę i umiejętności komunikacyjne. Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie dostępności.</p> <p>Wskaźniki: Cykliczne spotkania z rodzicami, w trakcie których konsultowana jest dostępność - źródła weryfikacji: protokół ze spotkań</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<p>Szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Słowa dają moc lub ranią jak sztylety - warsztaty doskonalenia umiejętności komunikacyjnych z elementami NVC dla rodziców/opiekunów prawnych. 2. „Druga mama, drugi tata” – prowadzenie bloga dla rodziców/opiekunów prawnych. <p>KWOTA – 3000,00</p>
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wypracowane w trakcie realizacji grantu rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBZAR: Kwalifikacje i kompetencje
STANDARD: Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Podnoszenie jakości nauczania m.in. poprzez stosowanie uniwersalnych instrumentów wsparcia oraz uwzględnianie indywidualnych potrzeb w procesie kształcenia to proces długotrwały i wymagający zaangażowania wszystkich pracowników oraz otoczenia szkoły.
Podstawą zaangażowania poza wiedzą i doświadczeniem jest świadomość co do potrzeby wprowadzanych i planowanych zmian mających na celu zwiększenie dostępności usług świadczonych w szkole oraz wdrażanie zasad edukacji dla wszystkich.
Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach.
Szkoła ma stwarzać możliwości systematycznego podnoszenie kompetencji i kwalifikacji przez kadre w zakresie zwiększania dostępności i pracy z uczniami z różnorodnymi potrzebami (m.in. stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji). Oferta powinna być dostosowana do już posiadanych kompetencji oraz wynikać z zdiagnozowanych potrzeb.
Zaleca się by lider dostępności był odpowiedzialny za zaplanowanie i realizację spotkań zwiększających świadomość, a tematy uwzględniały zidentyfikowane np. na etapie opracowanie IPPD potrzeby kadry oraz występujące bariery. Zaleca się organizację spotkań z przedstawicielami innych szkół działających na terenie gminy w celu wymiany doświadczeń i prowadzenia dyskusji na temat kierunku zmian możliwych do realizacji w społeczności lokalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła nie przeprowadziła do tej pory spotkań dla kadry szkoły, które mają na celu podnoszenie świadomości w zakresie dostępności (dostosowywania przestrzeni i usług edukacyjnych do indywidualnych potrzeb) i edukacji.
Szkoła nie posiada narzędzi do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego).
Szkoła analizuje potrzeby w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli. Dyrektor przeprowadza rozmowy z nauczycielami, przedstawia ofertę doskonalenia i dokształcania nauczycieli bezpośrednio i drogą elektroniczną. Analiza jest zazwyczaj robiona na bieżąco.
Pracownicy mają możliwość uzyskać dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji. Dofinansowane są studia magisterskie, studia podyplomowe, warsztaty, szkolenia, webinaria. W tematyce dotyczącej dostępności dofinansowane są:

- Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna i rytmika,
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza,
- Motoryka duża - wspieranie rozwoju motoryki dużej u dzieci,
- Neurologopedia kliniczna z wczesną interwencją logopedyczną.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki
rezultaty

<p>Rezultat: Szkoła podejmuje działania umożliwiające budowanie świadomości w zakresie dostępności.</p> <p>Wskaźniki: 5 szkoleń dla min. 8 osób. 3 szkolenia dla rady pedagogicznej min. 18 osób.</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Koszt według katalogu wydatków zaproponowanych przez organ prowadzący grant.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS. Szkolenia finansowane będą ze środków zabezpieczonych na doskonalenie i doszkadzanie nauczycieli.
Standard: Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększeniem dostępności
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Lider dostępności będzie odpowiedzialny za zaplanowanie i realizację spotkań zwiększających świadomość, a tematy będą uwzględniały zidentyfikowane np. na etapie opracowanie IPPD potrzeby kadry oraz występujące bariery. Planowana jest organizacja spotkań z przedstawicielami innych szkół działających na terenie gminy w celu wymiany doświadczeń i prowadzenia dyskusji na temat kierunku zmian możliwych do realizacji w społeczności lokalnej. W celu identyfikacji i analizy potrzeb związanych z dostępnością odbędą się warsztaty z rodzicami dzieci z oddziału przedszkolnego, na którym zostanie przedstawiony „Program psychoedukacji rodziców dzieci przedszkolnych w zakresie norm rozwojowych, deficytów oraz zaburzeń psychofizycznych u dzieci do 7 r.ż.”
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Analiza potrzeb odbywa się w oparciu o ustalenia w ramach nadzoru pedagogicznego szkoły, wyniki prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej, badania ankietowe np. kuratorium oświaty. Analiza opiera się również na wieloletnim planie rozwoju szkoły, planie pracy szkoły, kierunkach polityki oświatowej państwa, strategii rozwoju oświaty w gminie.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

<p>Rezultat: Potrzeby w zakresie analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze dostępności są identyfikowane.</p> <p>Wskaźniki: Dokonyje się okresowej analizy potrzeb szkoleniowych w zakresie dostępności - źródła weryfikacji: sprawozdanie dyrektora szkoły</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Warsztaty dla rodziców „Program psychoedukacji rodziców dzieci przedszkolnych w zakresie norm rozwojowych, deficytów oraz zaburzeń psychofizycznych u dzieci do 7 r.ż.” Kwota 4000,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest stwarzanie możliwości systematycznego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji przez kadre w zakresie zwiększania dostępności i pracy z uczniami z różnorodnymi potrzebami (m.in. stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji). Oferta będzie dostosowana do już posiadanych kompetencji oraz będzie wynikać z zdiagnozowanych potrzeb. Szkolenia dedykowane będą całemu radom pedagogicznym oraz pojedynczym nauczycielom. Wszyscy nauczyciele wspomagający wezmą udział w szkoleniu z zakresu dzielenia obowiązków i planowania pracy.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła dokonuje odrębnej, okresowej analizy i identyfikacji potrzeb w odniesieniu do zapotrzebowania na konkretne kompetencje i kwalifikacje, które dotyczą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pracownicy mają możliwość uzyskać dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje.</p> <p>Wskaźniki: jw.</p>

Czas realizacji / Termin: IX2021 - VI2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBZAR: Dostępność cyfrowa i informacyjna
STANDARD: Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zwiększanie dostępności cyfrowej strony internetowej szkoły, aby spełniała wszystkie wymogi w zakresie dostępności. Zmiany poprzedzi audyt, który określi również zasady dostępności publikowanych na niej treści. Wykupiona zostanie usługa dostępu do serwisu tłumacza języka migowego, z którym będzie się można połączyć poprzez stronę internetową szkoły. Planowane jest podniesienie wiedzy i umiejętności kadry, w zakresie wymogów i sposobów zapewnienia dostępności cyfrowej i informacyjnej. Odbędzie się to poprzez udział w szkoleniu zewnętrznym. Szkoła w porozumieniu z organem prowadzącym będzie przygotowywała specyfikacje dokonywanych na jej potrzeby zamówień z uwzględnieniem standardów dostępności cyfrowej i informacyjnej. Działania będą konsultowane z koordynatorem dostępności powołanym w Gminie. Zostaną zabezpieczone zasoby pozwalające na dostosowanie treści oraz dokumentów zgodnie w wymaganiami określonymi w standardzie.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3). Szkoła korzysta z dziennika elektronicznego – Vulcan. W szkole do tej pory nie wprowadzono procedur, które gwarantują przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

<p>Rezultat: Szkoła zapewni dostępność cyfrową i informacyjną zgodnie z wymogami prawa.</p> <p>Wskaźniki: Strona internetowa szkoły spełnia wymogi dostępności - źródła weryfikacji: specyfikacja do zamówienia Szkolenie dla Rady Pedagogicznej (min. 18 osób przeszkolonych) – źródła weryfikacji: lista obecności na szkoleniu</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostosowanie strony internetowej – 2.500,00 -Wykupienie dostępu do serwisu tłumacza języka migowego (2 lata) – 7.000,00 -Szkolenie z zakresu dostępności cyfrowej – 1.000,00
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p> <p>Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.</p>
<p>OBSZAR ORGANIZACYJNY</p> <p>PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkół</p> <p>STANDARD: Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach</p> <p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p> <p>Organ prowadzący będzie regularnie monitorować zapotrzebowanie na dowóz uczniów do szkoły. W przypadku, gdy w szkole pojawi się konieczność dowozu dzieci zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne, finansowe, rzeczowe oraz osobowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także wymagania określone na poziomie podstawowym w standardach odnoszących do zapewnienia dowozu. Zostanie opracowany regulamin, wdrożone będą procedury i stworzone formularze uwzględniające rekomendacje określone w Modelu. Podczas wyboru firmy świadczącej usługi transportowe zostaną uwzględnione wymagania określone w Modelu. Gmina zadba o właściwą opiekę podczas transportu, jeden opiekun będzie przypadać na maksymalnie dziesięciu uczniów, jeżeli z przejazdu korzysta więcej niż troje dzieci z orzeczeniem.</p> <p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p> <p>Szkoła nie organizuje dowozu dzieci do placówki.</p> <p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty

<p>Rezultat: Potrzeby w zakresie dowozów są monitorowane.</p> <p>Wskaźniki: Gmina monitoruje zapotrzebowanie na dowóz - źródła weryfikacji: regulamin dowozu</p> <p>Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard organizacji dowozu NIE DOWOZIMY, WIĘC NIE MAMY PONIŻSZYCH DZIAŁAŃ W RAPORCIE!
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W sytuacji zorganizowania dowozu dzieci zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne, finansowe, rzeczowe oraz osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować wymagania określone w MDS na poziomie podstawowym w standardach odnoszących do organizacji dowozu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Dowóz organizowany jest niezwłocznie – również dla zgłoszeń dokonanych w trakcie roku szkolnego. Umowa zawierana jest niezwłocznie. Najdłuższy czas przejazdu dziecka do szkoły wynosi 30 minut. W przypadku gdy dziecko mieszka w miejscu, gdzie nie można dojechać, zabierana jest z wyznaczonego, najbliższego miejsca. Dziecko jest odbierane od opiekuna dowozu przez wskazanego pracownika.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p>Rezultat: Organizacja dowozów odbywa się wg przyjętych zasad.</p> <p>Wskaźniki: Gmina posiada regulamin dowozu uczniów - źródła weryfikacji: regulamin dowozu</p> <p>Czas realizacji / Termin: IX2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Obecnie szkoła nie organizuje dowozu dzieci.
Standard: Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne, finansowe, rzeczowe oraz osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować wymagania określone w MDS na poziomie podstawowym w standardach odnoszących do środków technicznych i wyposażenia pojazdów, którymi odbywa się dowóz uczniów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Obecnie szkoła nie organizuje dowozu dzieci.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Dowóz odbywać się będzie bezpiecznymi środkami komunikacyjnymi.
Wskaźniki: Pojazd wyposażony jest zgodnie z wymaganiami opisanymi w MDS - źródła weryfikacji: specyfikacja do przetargu
Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard opieki w trakcie dowozów
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne, finansowe, rzeczowe oraz osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować wymagania określone w MDS na poziomie podstawowym w standardach odnoszących do opieki w trakcie dowozów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Obecnie szkoła nie organizuje dowozu dzieci.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Uczniowie będą mieli zapewnioną opiekę w trakcie dowozów.
Wskaźniki: Dowóz będzie realizowany przez co najmniej dwie osoby: kierowcę i opiekuna - źródła weryfikacji: regulamin dowozu.
Czas realizacji: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.



INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

Dla Szkoła Podstawowa im. KEN w Żelazkowie

Zespół Szkół w Żelazkowie

/nazwa szkoły/

Żelazków 108, 62-817 Żelazków

/adres/

**Organ prowadzący:
Gmina Żelazków**

Spis treści

I. OBSZAR ARCHITEKTONICZNY.....	5
PODOBZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych.....	5
STANDARD: 1.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI DOJŚCIA DO OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH *(standard obligatoryjny)	5
STANDARD: 1.2. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU*(standard obligatoryjny).....	6
STANDARD: 1.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZATNI.....	6
STANDARD: 1.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ.....	7
STANDARD: 1.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ.....	8
STANDARD: 1.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH.....	9
STANDARD: 1.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH.....	10
STANDARD: 1.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL REWALIDACYJNYCH.....	11
STANDARD: 1.9. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ.....	13
STANDARD: 1.10. STANDARD DOSTĘPNOŚCI ŚWIETLICY SZKOLNEJ.....	14
STANDARD: 1.11. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ.....	14
STANDARD: 1.12. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIĘSZCZEŃ SANITARNYCH.....	15
II. OBSZAR TECHNICZNY.....	16
STANDARD: 2.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH.....	16
STANDARD: 2.2. Standard dostępności CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH.....	17
STANDARD: 2.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIĘSZCZEŃ ŚWIETLICOWYCH.....	18
STANDARD: 2.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ.....	19
STANDARD: 2.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ.....	20
STANDARD: 2.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ.....	21
STANDARD: 2.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH.....	22
STANDARD: 2.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI WYCISZENIA.....	23
STANDARD 2.9: STANDARD BEZPIECZEŃSTWA PRZECIWPOŻAROWEGO I EWAKUACJI.....	24
III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY.....	26
PODOBZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych.....	26
STANDARD: 3.1. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW.....	26
STANDARD: 3.2. STANDARD REALIZACJI UKIERUNKOWANEGO WSPARCIA.....	27
STANDARD: 3.3. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, PROWADZENIA OCENY FUNKCJONALNEJ I KONSULTACJI SZKOLNYCH.....	29

STANDARD: 3.4. STANDARD W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA I EWALUACJI WSPARCIA DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO LUB POTRZEBIE ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH	30
STANDARD: 3.5. STANDARD PROWADZENIA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.....	32
STANDARD: 3.6. STANDARD INDYWIDUALIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA.....	33
STANDARD: 3.7. STANDARD W ZAKRESIE WSPARCIA DODATKOWEJ OSOBY DOROSŁEJ: NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW, SPECJALISTY, POMOCY NAUCZYCIELA	34
STANDARD: 3.8. STANDARD PROWADZENIA REWALIDACJI ORAZ ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH.....	35
STANDARD: 3.9. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM	36
STANDARD: 3.10. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA RODZICÓW	37
STANDARD: 3.11. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ REALIZOWANYCH INDYWIDUALNIE/W MAŁEJ GRUPIE UCZNIÓW I ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA.....	38
STANDARD: 3.12. STANDARD W ZAKRESIE STOSOWANIA ALTERNATYWNYCH I WSPOMAGAJĄCYCH METOD I FORM KOMUNIKACJI ORAZ WSPARCIA WIZUALNEGO	39
III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY.....	41
PODOBZAR: Opieka i wychowanie.....	41
STANDARD: 3.13. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	41
STANDARD: 3.14. STANDARD BUDOWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH	42
STANDARD: 3.15. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ OPIEKUŃCZYCH W DNI WOLNE OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	43
STANDARD: 3.16. STANDARD ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH.....	44
STANDARD: 3.17. STANDARD OPIEKI PODCZAS PRZERW	45
STANDARD: 3.18. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ DODATKOWYCH, ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA	46
STANDARD: 3.19. STANDARD PRACY STOŁÓWKI SZKOLNEJ Z UWZGLĘDNIENIEM DIET SPECJALISTYCZNYCH ...	47
STANDARD: 3.20. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI ZDROWIA ORAZ ORGANIZACJI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ.....	48
STANDARD: 3.21. STANDARD ORGANIZACJI WYCIECZEK I WYJŚĆ SZKOLNYCH.....	49
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY	51
PODOBZAR: Organizacja i procedury	51
STANDARD: 4.1. STANDARD DZIAŁALNOŚCI LIDERA DOSTĘPNOŚCI	51
STANDARD: 4.2. STANDARD OPRACOWANIA I WDROŻENIA INDYWIDUALNEGO PLANU POPRAWY DOSTĘPNOŚCI SZKOŁY	52
STANDARD: 4.3. STANDARD WSPÓŁPRACY Z ORGANEM PROWADZĄCYM	53
STANDARD: 4.4. STANDARD TWORZENIA/MODYFIKACJI WENĘTRZNYCH DOKUMENTÓW SZKOLNYCH (PROCEDUR) NA POTRZEBY POPRAWY DOSTĘPNOŚCI.....	54
STANDARD: 4.5. STANDARD ZAPEWNIANIA DOSTĘPNOŚCI W MIEJSCU NIEDOSTĘPNYM.....	55
STANDARD: 4.6. STANDARD DZIAŁANIA WSZYSTKICH NAUCZYCIELI	56
STANDARD: 4.7. STANDARD DZIAŁANIA POMOCY NAUCZYCIELA.....	58

STANDARD: 4.8. STANDARD PRZYDZIELANIA WSPARCIA WYNIKAJĄCEGO Z INDYWIDUALNEGO PLANU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO	59
STANDARD: 4.9. STANDARD ZATRUDNIENIA SPECJALISTÓW	60
STANDARD: 4.10. STANDARD ZATRUDNIENIA PERSONELU MEDYCZNEGO W SZKOLE	61
STANDARD: 4.11. STANDARD WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI	62
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY	63
PODOBSZAR: Kwalifikacje i kompetencje	63
4.12. STANDARD PODNOSZENIA ŚWIADOMOŚCI KADRY W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI I EDUKACJI DLA WSZYSTKICH, 4.13. STANDARD IDENTYFIKACJI I ANALIZY POTRZEB SZKOLENIOWYCH W OBSZARZE ZWIĄZANYM ZE ZWIĘKSZANIEM DOSTĘPNOŚCI, 4.14. STANDARD PODNOSZENIA KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI KADRY.....	63
STANDARD: 4.15. STANDARD DOSTĘPNOŚCI CYFROWEJ I INFORMACYJNEJ	64
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY	66
PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkoły	66
4.16. STANDARD MONITOROWANIA POTRZEB I INFORMOWANIA O DOWOZACH,	66
4.17. STANDARD ORGANIZACJI DOWOZU,	66
4.18. STANDARD W ZAKRESIE ŚRODKÓW TECHNICZNYCH I WYPOSAŻENIA POJAZDÓW,	66
4.19. STANDARD OPIEKI W TRAKCIE DOWOZÓW.	66

I. OBSZAR ARCHITEKTONICZNY

PODOB SZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych

STANDARD: 1.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI DOJŚCIA DO OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH *(standard obligatoryjny)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu/w trakcie trwania projektu/ w okresie realizacji grantu

W ramach tego standardu na parkingu szkolnym wyznaczone zostanie jedno miejsce postojowe dla osób z niepełnosprawnością, zgodnie z wymaganiami wskazywanymi w Modelu.

W ramach standardu dostępności dojścia do obiektów oświatowych wyznaczony zostanie ciąg pieszy o szerokości 2 m, który poprowadzony zostanie od wejścia do szkoły z dziedzińca, wzdłuż budynku szkoły i Sali gimnastycznej, aż do wejścia na salę gimnastyczną. Ciąg pieszy wykonany zostanie z kostki brukowej, aby zapewnić równą nawierzchnię. Trasa zakończona będzie podjazdem dla niepełnosprawnych. Trasa wolna od przeszkód będzie trasą przeznaczoną dla wszystkich użytkowników- zapewni dojście do obiektu w ten sam sposób wszystkim na równych prawach, w tym osobom niepełnosprawnym.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Ciągi piesze umożliwiają samodzielność poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają rozwiązania opisane w Modelu, jako zapewniające bezpieczeństwo poruszania się użytkowników.

Szerokość furtki oraz chodnika prowadzącego na plac „przedwejściowy” spełniają wymagania określone w standardzie na poziomie podstawowym. Plac jest szeroki, równy. W obrębie placu brak umieszczonych takich elementów jak siedziska czy stojaki na rowery.

Na parkingu szkolnym brakuje wyznaczonego miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych, zlokalizowanego bezpośrednio przy wejściu głównym dostępnym dla OzN.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wybudowanie ciągu pieszego o szerokości 2m - źródła weryfikacji: protokół odbioru robót.

Wydzielenie miejsca parkingowego dla osoby niepełnosprawnej - źródła weryfikacji: protokół odbioru robót.

Wybudowanie podjazdu dla osoby niepełnosprawnej - źródła weryfikacji: protokół odbioru robót.

REZULTATY:

Podniesienie dostępności dojścia do budynku poprzez wyznaczenie miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych, zlokalizowanego bezpośrednio przy wejściu głównym dostępnym dla OzN.

Podniesienie dostępności dojścia do budynku szkoły poprzez wyznaczenie ciągu pieszego od wejścia do szkoły z dziedzińca, wzdłuż budynku szkoły i Sali gimnastycznej, aż do wejścia na salę gimnastyczną.

Podniesienie dostępności dojścia do budynku szkoły poprzez wybudowanie podjazdu dla osoby niepełnosprawnej

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

Od IX 2021 do IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Wykonanie chodnika z kostki brukowej od wejścia z dziedzińca do wejścia na salę gimnastyczną wraz z podjazdem dla niepełnosprawnych 37.050 zł
Wyznaczenie miejsca postojowego dla niepełnosprawnych, zestaw oznakowania miejsca postojowego dla osób z niepełnosprawnością (znak pionowy, farba drogowa, szablon) 500 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dojście do budynku nie zostanie zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty itd. Będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę

STANDARD: 1.2. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU*(standard obligatoryjny)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu/w trakcie trwania projektu/ w okresie realizacji grantu

Krawędź stopnia przy wejściu do budynku oznaczona zostanie kolorem kontrastowym o szerokości min 5 cm, będzie widoczny na stopniu i podstopnicy.

Drzwi wejściowe zostaną oznaczone pasem kontrastowym z godnie z modelem DS.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Główne wejście do budynku nie znajduje się na poziomie terenu.

Do wejścia prowadzi pochylnia (podjazd) – nawierzchnia pochylni jest antypoślizgowa (szorstka z kostki brukowej). Nachylenie pochylni wynosi nie więcej niż 6%. Na początku pochylni zapewniona jest płaszczyzna pozioma o długości co najmniej 150 cm, a na zakończeniu powierzchnia manewrowa poza polem otwierania skrzydła drzwi wejściowych do budynku. Pochylnia nie ma na bokach krawężników i obustronnych poręczy.

Dostęp do budynku zapewniają także schody (jeden stopień), które są pełne, wykonane z materiału antypoślizgowego. Stopnie są proste, bez wystających zwisów, nosków i podcięć. Wysokość stopni schodów waha się od 12 do 15 cm. Szerokość schodów zewnętrznych wynosi 120 cm, po obu stronach brak poręczy. Pierwszy i ostatni stopień nie jest zróżnicowany kolorystycznie.

W strefie wejściowej budynku znajduje się przedsionek/wiatrołap, który ma zapewniony dostęp do światła dziennego/sztucznego. Między zewnętrznymi a wewnętrznymi drzwiami nie znajdują się żadne elementy, które mogłyby ograniczać poruszanie się użytkowników (np. progi, wycieraczki, wolnostojące tablice lub inne elementy). W przedsionku zapewniona jest przestrzeń manewrowa 150 x 150 cm.

Drzwi wejściowe do budynku są jedno skrzydłowe rozwierane. Przejście przez drzwi jest bezprogowe, a stopery na posadzkach, wycieraczki wystają ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm. Jedno skrzydło drzwiowe ma min. 90 cm szerokości. Drzwi lub rama/ościeżnica kontrastują z tłem ściany.

Na drzwiach wejściowych brak oznaczeń pasem kontrastowym.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedno wejście do szkoły spełniające wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

REZULTATY:

Utrzymanie dostępności wejścia głównego do budynku - źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

Od IX 2021 do IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Taśma ostrzegawcza na schody – 50 zł Taśma odblaskowa na drzwi - 100 zł
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wejście główne do szkoły nie zostanie zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: 1.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZATNI
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu/w trakcie trwania projektu/ w okresie realizacji grantu W ramach projektu zakupione zostaną szafki, które ustawione zostaną w dostępnym miejscu na holu dla osób poruszających się na wózkach. Zakupione szafki będą miały kontrastowe numery oraz oznaczenie umożliwiające odczytanie osobie niewidomej. Będą to szafki zamykane z miejscem na buty, nakrycie głowy oraz powieszenie odzieży wierzchniej. Szafki zgodnie z wymaganiami Modelu, będą znajdować się na wysokości 40-110 cm. Szafki będą wyróżniać się kolorystycznie na tle płaszczyzn pionowych i poziomych. Wyznaczone zostanie także miejsca na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szatnia ogólna nie jest dostępna dla osób poruszających się na wózkach. W szkole brakuje wyznaczonego miejsca na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny. Uczniowie mają zapewniony dostęp wieszaków zlokalizowanych w szatni ogólnej. Wieszaki znajdują się w dwóch poziomach. Brak szafek. Szkoła dysponuje zasobami umożliwiającymi zorganizowanie miejsca na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku oraz wyznaczenie miejsca na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny, w sytuacji identyfikacji tego typu potrzeb.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki

– rezultaty
<p>WSKAŹNIKI:</p> <p>Szatnia szkoły spełniająca wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna</p> <p>Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie (szafki szatniowe) – źródła weryfikacji: FV.</p> <p>REZULTATY:</p> <p>Podniesienie standardu dostępności szatni szkolnej</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:</p> <p>IX 2021 – IX 2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup szafek szatniowych – 1300 zł
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
<p>Szatnia szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
STANDARD: 1.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W ramach grantu/w trakcie trwania projektu/ w okresie realizacji grantu</p> <p>Wystające z lica ściany na odległość większą niż 10 cm elementy umieszczone na ścianach (gabloty z pucharami, sztandar, itp.), zostaną odpowiednio zabezpieczone.</p> <p>Modernizacji podlegać będzie posadzka ciągu komunikacyjnego przy Sali gimnastycznej. Posadzka wykonana będzie z materiałów odpornych na uszkodzenia o właściwościach antypoślizgowych (atestowana wykładzina dedykowana obiektom szkolnym) Przy modernizacji zapewniony zostanie kontrast między posadzką, a ścianą oraz inne rozwiązania zgodnie z wymogami określonymi w Modelu na poziomie podstawowym.</p>

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Budynek składa się z jednej kondygnacji. Stosowane jest w szkole grupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych.

Barierą w komunikacji poziomej jest dojście do sali sportowej (dwa stopnie).

Część elementów wyposażenia (np. urządzenia przeciwpożarowe, elementy konstrukcyjne czy instalacyjne) pojawiają się w strefie ruchu i są one odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny).

W przestrzeni komunikacji poziomej występują również siedziska, kosze na śmieci itp., znajdują się poza trasą wolną od przeszkód i nie utrudniają ruchu użytkowników. Elementy umieszczone na ścianach (gabloty z pucharami, sztandar, itp.) – wystają z lica ściany na odległość większą niż 10 cm i wymagają zabezpieczenia.

Część drzwi nie ma wymaganej, minimalnej szerokość w świetle ościeżnicy, która zgodnie z założeniami Modelu wynosi 90 cm. Drzwi nie posiadają progów.

Maksymalna siła potrzebna przy obsłudze drzwi wynosi maksymalnie 15 N.

Posadzki są równe, antypoślizgowe.

Wszystkie ściany i posadzki są ze sobą skonstrastowane poprzez zastosowanie odmiennych kolorów (LRV min. 50%). Na korytarzach stosuje się pas kontrastowy o szerokości 15-30 cm na ścianie przy posadzce.

Na korytarzach zapewnione jest oświetlenie sztuczne oraz naturalne (okna).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Ciągi komunikacyjne (korytarze na każdej kondygnacji) spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych.

REZULTATY:

Podniesienie standardu komunikacji poziomej poprzez remont ciągów komunikacyjnych.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Remont posadzek w korytarzu przy Sali gimnastycznej, założenie nowej wykładziny PCV – 30 .000 zł

Zabezpieczenie wystających z lica ściany na odległość większą niż 10 cm elementów umieszczonych na ścianach – 100 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
<p>Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
STANDARD: 1.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Nie dotyczy (budynek jest na jednej kondygnacji)
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nie dotyczy (budynek jest na jednej kondygnacji).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki - rezultaty
WSKAŹNIKI:
REZULTATY:
CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Nie dotyczy (budynek jest na jednej kondygnacji).

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

STANDARD: 1.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu/w trakcie trwania projektu/ w okresie realizacji grantu

W celu poprawy dostępności sal lekcyjnych zniwelowany zostanie próg w wejściu do Sali nr 1.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Nie wszystkie drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy (sala nr 1 i 19), sala nr 1 ma próg wyższy niż 2 cm. Jednak ponad 90% sal lekcyjnych ma szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy.
Powierzchnia sal umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kluczowych. Średnia powierzchnia użytkowa sal przypadająca na jednego ucznia wynosi 2 m².
W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Sale wyposażone są w rolety lub żaluzje umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

93% sal lekcyjnych spełniających wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym

REZULTATY:

Zapewnienie dostępności sal lekcyjnych

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VIII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sale lekcyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W celu poprawy dostępności sali sportowej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności zapewnione zostanie wejście do sali sportowej. Wymienione zostaną drzwi wejściowe na korytarz przy Sali gimnastycznej.

W oknach zamontowane zostaną rolety, które ograniczą dostęp promieni słonecznych do pomieszczenia.

W przyszłości / Po okresie realizacji wsparcia w ramach grantu W kolejnych latach / W najbliższych 5 latach itd.

W przyszłości wszystkie lampy zostaną wymienione na ledowe, pozwalające na równomierne oświetlenie pomieszczenia.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>Szkoła posiada salę gimnastyczną. W zależności od potrzeb szkoła posiada także zdolności organizacyjne i zasoby w celu zapewnienia przestrzeni, innej niż sala gimnastyczna, do realizacji zajęć z wychowania fizycznego : dwa boiska. Posadzka w sali sportowej jest antypoślizgowa oraz ma powierzchnię matową. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym. W oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia.</p>
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none">- wskaźniki- rezultaty
WSKAŹNIKI: Sala gimnastyczna spełniająca wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych.
REZULTATY: Zwiększenie dostępności osobom z niepełnosprawnościami w korzystaniu z sali gimnastycznej. Zamontowanie rolet, które ograniczą dostęp promieni słonecznych do pomieszczenia
CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – IX 2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Wymiana drzwi wejściowych przy Sali gimnastycznej – 10.440 .00 zł Montaż rolet na Sali gimnastycznej – 10.575. 00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sala gimnastyczna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL REWALIDACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W ramach projektu zaadaptowane zostanie niewykorzystane pomieszczenie na salę rewalidacyjną. Planując pomieszczenie zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności zapewnione zostanie wejście do sali (dwie pary drzwi o odpowiedniej szerokości, które wymienione zostaną w ramach modernizacji komunikacji poziomej) oraz zamontowane zostaną lampy LED. W Sali położona zostanie wykładzina. Zachowany zostanie kontrast między płaszczyzną pionową a poziomą (min. 50 LRV). Wymienione zostaną okna i zamontowane rolety.

Przy lokalizacji nowego pomieszczenia do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych będzie brana pod uwagę ich właściwa powierzchnia, odpowiadająca minimalnej określonej w modelu na poziomie średnim. Pozwoli to m.in. na zapewnienie przestrzeni manewrowej oraz szerokości nie mniejszej niż 90 cm między meblami.

Pomieszczenie to będzie wykorzystywane przez: pedagoga, logopedę i innych specjalistów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole znajduje się jeden gabinet pedagoga (brak dostępności wejścia, drzwi o szer. 70 cm).

W pomieszczeniach zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne, w oknach umieszczone są rolety umożliwiające regulację dostępu światła.

W pomieszczeniach rewalidacyjnych między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest właściwy kontrast.

W salach zapewnione są przejścia między meblami o szerokości nie mniejszej niż 90 cm oraz nie jest zapewniona przestrzeń manewrowa o wymiarach 150x150 cm.

Wsparcie specjalistów może odbywać się także w innych pomieszczeniach (np. sale lekcyjne) w zależności od bieżących potrzeb i możliwości.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedna sala rewalidacyjna spełniająca wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych.

REZULTATY:

Zapewnienie dostępności sal do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zaadaptowanie niewykorzystanego pomieszczenia na salę rewalidacyjną (skucie starych płytek, oddzielenie płytami pomieszczenia , pomalowanie) roboty budowlane 24.000.00 zł
- instalacja elektryczna - 2460 .00 zł
- wymiana okien- 3550.00 zł
- montaż rolet zaciemniających – 1000 zł
- położenie wykładziny – 2.800.00 zł
- wymiana dwóch par drzwi - 3250.00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sala do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.9. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Nie dotyczy
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła nie posiada stołówki. Posiłki zapewnia firma zewnętrzna w formie cateringu. Posiłki spożywane są w holu szkoły.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
WSKAŹNIKI:
REZULTATY:
CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

STANDARD: 1.10. STANDARD DOSTĘPNOŚCI ŚWIETLICY SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie dostępności świetlicy szkolnej na poziomie podstawowym w oknach zamontowane zostaną rolety umożliwiające regulację dostępu światła.

Wymieniona zostanie wykładzina. Zachowany zostanie kontrast między płaszczyzną pionową a poziomą (min. 50 LRV).

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła posiada świetlicę, w pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń, między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny. Dojście do świetlicy jest przez dwa schody.

Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach brak rolet umożliwiających regulację natężenia światła zewnętrznego.

Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, szerokość dojścia do pomieszczenia nie jest węższa niż 160 cm, drzwi wejściowe mają szerokość 90 cm w świetle ościeżnicy, bez progu.

Zajęcia świetlicowe w zależności od potrzeb i możliwości organizowane są także w innych pomieszczeniach (sale lekcyjne).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedno pomieszczenie świetlicowe spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót budowlanych.

REZULTATY:

Poprawa dostępności świetlicy szkolnej poprzez uzyskanie kontrastu barwnego pomiędzy płaszczyzną poziomą a pionową, wymiana wykładziny. Montaż rolet w oknach

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zerwanie starej i położenie nowej wykładziny PCV – 6.000.00 zł - montaż rolet w oknach 1500 zł
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p> <p>Świetlica szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: 1.11. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu</p> <p>W przyszłości zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie dostępności wszystkie lampy zostaną wymienione na ledowe, pozwalające na równomierne oświetlenie pomieszczenia.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p> <p>W szkole znajduje się biblioteka, w której wyznaczone są także stanowiska pracy dla uczniów.</p> <p>W pomieszczeniu posadzki są, równe, bez uszkodzeń, między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny.</p> <p>Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.</p> <p>Powierzchnia i posiadane meble uniemożliwiają zarządzanie przestrzenią, w celu zapewnienia przejścia między meblami (nie węższe niż 90 cm), jest także zapewniona przestrzeń manewrowa w miejscach strategicznych.</p> <p>Do regałów jest zapewniony dostęp dla uczniów.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki

– rezultaty
<p>WSKAŹNIKI: Jedno pomieszczenie biblioteczne spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna.</p> <p>REZULTATY: Wymiana lamp na ledowe Utrzymanie dostępności biblioteki szkolnej na poziomie określonym w MDS.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – IX 2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- wymiana lamp na ledowe 1700.00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
<p>Biblioteka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itp. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
STANDARD: 1.12. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ SANITARNYCH
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu</p> <p>W ramach projektu zaadaptowane zostanie niewykorzystane pomieszczenie na sanitariaty dla osoby niepełnosprawnej .</p> <p>Pomieszczenie sanitarne zostanie dostosowane dla potrzeb osób niepełnosprawnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w MDS. Pomieszczenie to zlokalizowane będzie przy Sali gimnastycznej , w pobliżu drugiego wejścia do szkoły . Planując pomieszczenie zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności zapewnione zostanie wejście (dwie pary drzwi o odpowiedniej szerokości, które wymienione zostaną w ramach modernizacji komunikacji poziomej) . Przy modernizacji włączniki światła usytuowane zostaną na wysokości rekomendowanej w Modelu (80-110 cm nad poziomem posadzki).</p>

Pomieszczenie sanitarne będzie zgodne w wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła nie zapewnia minimum jednej toalety dostosowanej dla osób z niepełnosprawnościami. Szkoła dysponuje pomieszczeniami, których modernizacja i wyposażenie pozwoli na zastosowanie rozwiązań określonych w standardzie na poziomie podstawowym. Drzwi wejściowe do toalety nie mają progów, a ich szerokość wynosi nie mniej niż 90 cm. W pomieszczeniu znajduje się miska ustępowa i umywalka, które są niedostosowane do potrzeb OzN. Wszystkie urządzenia typu dozownik mydła, suszarka czy podajnik ręczników papierowych, nie są zamocowane na wysokości 80-110 cm.

Światło sztuczne rozłożone jest równomiernie w całej przestrzeni łazienki. Posadzka w łazience jest antypoślizgowa i ma powierzchnię matową.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedno pomieszczenie sanitarne spełniające wymagania określone jako obligatoryjne w MDS na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót, FV

REZULTATY:

Poprawa dostępności pomieszczenia sanitarnego poprzez jego dostosowanie dla potrzeb osób niepełnosprawnych

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zaadaptowanie niewykorzystanego pomieszczenia na pomieszczenie sanitarne (m.in. skucie starychch płytek, oddzielenie płytami pomieszczenia , pomalowanie, położenie płytek na podłodze i ścianie) roboty budowlane 36.000.00 zł
- wymiana okien 1900 zł
- montaż rolet 500 zł
- wymiana dwóch par drzwi 3.250 zł
- instalacji sanitarna z montażem 12.250 zł

- instalacja elektryczna 2460 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Toaleta nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itp. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

II. OBSZAR TECHNICZNY

STANDARD: 2.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W ramach projektu do jeden z sal lekcyjnych zakupione zostaną regulowane ławki i krzeselka.

W trzech salach wymienione zostaną meble do przechowywania pomocy dydaktycznych i sprzętu specjalistycznego. Część półek, zgodnie z wymogami MDS, umieszczona będzie na poziomie od 40 do 110cm nad poziomem posadzki.

W przyszłości w celu poprawy dostępności sal lekcyjnych dokonana zostanie wymiana oświetlenia w 5 salach lekcyjnych. Stare oświetlenie zastąpią lampy LED o określonych parametrach.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W salach lekcyjnych miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W oparciu o prowadzone pomiary oraz obserwacje nauczycieli meble są dostosowywane do wzrostu uczniów.

W niektórych salach lekcyjnych są stanowiska pracy dla ucznia, tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stoły posiadających możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego, w rozmiarze określonym w Modelu.

Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy dydaktycznych, są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki.

W większości sal nie ma wykładzin. Tam gdzie się znajdują, są w sposób trwały przymocowane do podłoża.

Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Salę lekcyjną, spełniającą wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: specyfikacja do zamówienia

Zwiększenie zasobów szkoły o krzesła, stoliki i nowe meble – źródła weryfikacji: FV

Poprawa

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia sal lekcyjnych poprzez zakup mebli do jednej Sali lekcyjnej, oraz wymianę oświetlenia w pięciu salach.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Zakup regulowanych krzesłek 16 sztuk – 2880 zł

Zakup regulowanych ławek 2-osobowych 8 sztuk – 1600 zł

Zakup trzech kompletów mebli - 8.000 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Salę nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Pomieszczenie będzie dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę, np. zwiększenie wyciszenia.

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.

STANDARD: 2.2. Standard dostępności CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W ramach projektu w celu poprawy dostępności zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, zastosowane zostaną rozwiązania oznakowania wzrokowego i dotykowego pomieszczeń, zgodnie z określonymi w standardzie wymaganiami.

W przyszłości / Po okresie realizacji wsparcia w ramach grantu W kolejnych latach / W najbliższych 5 latach itd.

W przyszłości przy modernizacji komunikacji poziomej, planuje się poprawę oświetlenia, poprzez wymianę na oświetlenie LED o określonych parametrach. Źródła światła będą podkreślać kierunek przebiegu korytarza.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Na terenie całego budynku aktualnie są stosowane rozwiązania o charakterze informacyjnym, pozwalające uczniom odnaleźć się w przestrzeni szkolnej. Numeracja i opisy pomieszczeń są czytelne wzrokowo. Numeracja i opisy pomieszczeń nie są oznaczone dotykowo (za pomocą druku wypukłego lub/i w alfabecie Braille'a). Z uwagi na brak zidentyfikowanych potrzeb w szkole, nie ma aktualnie przyjętego systemu ACC.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Wskaźniki:

100% pomieszczeń zostanie oznaczonych w sposób czytelny wzrokowo i dotykowo, zgodnie z wytycznymi MDS na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

W przestrzeni szkolnej wdrożone zostaną jednolite i spójne rozwiązania o charakterze informacyjnym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna.

REZULTATY:

Podniesienie dostępności ciągów komunikacyjnych poprzez utrzymanie jednolitych i spójnych rozwiązań informacyjnych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Tabliczki na drzwi w części przy Sali gimnastycznej 8 szt. – 400 zł

Tabliczki na drzwi aluminium w Brailleu do wszystkich pomieszczeń w budynku – 1200 zł

Nazwa szkoły na budynku w Brailleu – 250 zł

Tabliczka tyflograficzna z planem szkoły – 500 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ ŚWIETLICOWYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W ramach projektu uzupełnione zostanie wyposażenie i pomoce dydaktyczne (w tym środków nietrwałych – zużywalnych), wykorzystywanych w czasie zajęć świetlicowych. W szczególności uzupełnione zostaną pomoce usprawniające indywidualną aktywność uczniów, jak również pomoce specjalistyczne, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne.

Świetlica zostanie wyposażona w nowoczesny sprzęt multimedialny - podłogę interaktywną, umożliwiającą gry i zabawy zespołowe oraz indywidualne, które adresowane będą do wszystkich uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zasoby świetlicy szkolnej zostaną uzupełnione o pomoce dydaktyczne – układanki, gry, klocki, oraz środki nietrwałe, które będą wykorzystywane w trakcie zajęć. Różnorodny dobór pomocy pozwoli indywidualizować pracę z uczniami.

W celu poprawy akustyki docelowo na wszystkie stoliki i krzesła montowane będą nakładki wyciszające.

W przyszłości / Po okresie realizacji wsparcia w ramach grantu W kolejnych latach / W najbliższych 5 latach itd.

W przyszłości przy modernizacji wyposażenia wyznaczona zostanie w świetlicy strefa zapewniająca ciszę do indywidualnej aktywności uczniów oraz prowadzenia zajęć.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Świetlica nie jest zlokalizowana na dostępnym poziomie, posiada wyznaczone strefy, w tym przestrzeń dedykowaną, gdzie można prowadzić zajęcia wymagające ciszy oraz zapewniające ciszę do indywidualnej aktywności uczniów.

W świetlicy stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Krzesła i stoły są w różnych rozmiarach.

W świetlicy jest stanowisko pracy dla uczniów (minimum jedno), tj. krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.

Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in. pomocy dydaktycznych, są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki.

Wykładziny w świetlicy nie są trwale przymocowane do podłoża.

W świetlicy zapewniona jest dostępność wyposażenia i pomocy dydaktycznych, częściowo dostosowana do specjalnych potrzeb uczniów.

Posiadane zasoby wymagają jednak uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz modyfikację, także w czasie przebywania uczniów na świetlicy.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedno pomieszczenie świetlicy spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne, specjalistyczne – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia świetlicy szkolnej poprzez zakup mebli, wyposażenia, sprzętu multimedialnego oraz pomocy dydaktycznych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX. 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- podłoga interaktywna – 20.000 zł
- pomoce dydaktyczne oraz środki nietrwałe wykorzystywane w trakcie zajęć – 1.500 zł
- siedzisko gruszką -600 zł
- duża poduszka – 500 zł
- nakładki na krzesła i stoliki oraz zabezpieczenie narożników – 200 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie świetlicy nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W ramach projektu poprawy dostępności miejsca spożywania posiłków szkoła zostanie wyposażona w krzesła i stoły w różnych rozmiarach dopasowane do wzrostu uczniów, w wymiarach i parametrach określonych w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie ma stołówek. Posiłki dostarcza firma zewnętrzna, posiłki spożywane są na holu.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki - rezultaty
<p>WSKAŹNIKI: Zwiększenie zasobów szkoły o meble – źródła weryfikacji: FV</p> <p>REZULTATY: Podniesienie dostępności wyposażenia stołówki szkolnej poprzez zakup mebli.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – IX 2022</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<p>4 stoliki regulowane - 1000 zł</p> <p>16 krzesełek regulowanych - 2880 zł</p>
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
<p>Pomieszczenie stołówki nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
STANDARD: 2.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu</p> <p>W ramach projektu w celu poprawy dostępności biblioteki szkolnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym w pierwszej kolejności szkoła doposażona będzie w meble – stanowisko pracy nauczyciela, stanowiska dla uczniów - regulowane krzesła i stoliki, w wymiarach i parametrach określonych w Modelu. Stanowiska pracy uczniów wyposażone będą w oświetlenie punktowe.</p> <p>Zakupione zostaną lektury szkolne oraz wybrane książki w formacie e-booka lub audiobooka. Zakupione zostaną także czytniki e-booków, które będą mogły być wypożyczane uczniom.</p>

Przestrzeń biblioteki zostanie tak przeorganizowana, aby zapewnić odpowiednią przestrzeń manewrową i szerokości między meblami, zakup nowych regałów bibliotecznych.

Przy najbliższym remoncie poprawione zostanie oświetlenie, które powinno spełniać minimum określone w Modelu na poziomie średnim (oświetlenie LED o określonych parametrach).

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Stanowisko pracy nauczyciela biblioteki nie spełnia wymogów określonych w standardzie dostępności biblioteki szkolnej.

W bibliotece nie ma stanowiska pracy ucznia (minimum jednego), tj. krzesła z regulacją wysokości w rozmiarze określonym w Modelu.

W bibliotece stanowiska przeznaczone dla uczniów nie posiadają oświetlenia punktowego.

Lektury szkolne oraz wybrane książki nie są dostępne w formacie e-booka/audiobooka.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Pomieszczenie biblioteki spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt multimedialny – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie księgozbioru szkoły – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia biblioteki szkolnej poprzez zakup mebli, wyposażenia, sprzętu multimedialnego oraz księgozbioru.

Wskaźniki:

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- stoliki regulowane 1-osobowe 6 sztuk - 1200 zł
- krzeselka regulowane 6 szt – 1100 zł
- lampki LED na stoliki dla uczniów 6 szt - 600 zł
- Zakup lamy dla bibliotekarza wraz z krzesłem – 2.000,00
- Stolik i krzesło z regulacją wysokości i kąta nachylenia blatu – 700,00
- Zakup zestawu audiobooków - 50 tytułów – 1500,00
- Czytnik e-booków 6 sztuk - 2.500 zł
- zakup nowych regałów – 5.000 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie biblioteki nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, szkoła zostanie wyposażona w niezbędne wyposażenie.

W przyszłości przy modernizacji szkoły zabezpieczona zostanie powierzchnia umożliwiająca zapewnienie odpowiednich przestrzeni manewrowych, szerokości między meblami.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W gabinecie znajduje się podstawowe wyposażenie w tym: parawan, zamykana szafka. Jest również kozetka, jednak nie posiada możliwości regulowania wysokości (tylko regulacja w części głowy).

W wyposażeniu gabinetu brakuje również krzesła z regulacją wysokości i stolika z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. Z uwagi na brak zidentyfikowanych potrzeb w szkole, w wyposażeniu gabinetu nie ma pomocy do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (ACC).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedno pomieszczenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia gabinetu profilaktyki zdrowotnej poprzez jego doposażenie.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VIII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Stolik i krzesło z regulacją wysokości i kąta nachylenia blatu -700,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W ramach projektu w celu poprawy dostępności gabinetów specjalistycznych, w szkole zaplanowane będzie nowe pomieszczenia, które wyposażone zostanie zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym.

W pierwszej kolejności gabinet zostanie wyposażony w meble (m.in. stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu, w wymiarach określonych w Modelu oraz krzeselka). Każde miejsce do pracy zyska oświetlenie punktowe. Zakupione zostanie również biurko i krzesło dla prowadzących zajęcia oraz meble do przechowywania pomocy dydaktycznych. W gabinecie wydzielona zostanie przestrzeń do pracy poza biurkiem, wyposażona w dywan, pufy, siedziska, wiszący worek do stymulacji przedsionkowej, materace: narożny i składane oraz kolumnę świetlną. Gabinet wyposażony zostanie w laptop, słuchawki z mikrofonem, głośniki oraz w odtwarzacz CD/MP3.

Uzupełnione zostanie wyposażenie i dostępne w szkole pomoce dydaktyczne (w tym środki nietrwałe - zużywalne), wykorzystywane do wsparcia indywidualnego oraz grupowego. Będzie to m.in. wyposażenie do prowadzenia zajęć logopedycznych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych (dzieci z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią lub w grupie ryzyka), zajęć rewalidacyjnych z uczniami z autyzmem/zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnymi ruchowo. Katalog pomocy dydaktycznych, planowanych do zakupu w projekcie, wynika z analizy zasobów i potrzeb, dokonanych przez nauczycieli.

Oprócz tego doposażone zostaną zasoby, którymi dysponują specjaliści, o pomoce do diagnozy, m.in. logopedycznej, psychologicznej i pedagogicznej. Zakupione zostaną standaryzowane narzędzia diagnostyczne, narzędzia pozwalające przeprowadzić testy przesiewowe, narzędzia i programy do terapii m.in. pedagogicznej, logopedycznej, pozwalające na realizację wsparcia minimum w aspekcie poznawczym, sensoryczno-motorycznym, emocjonalno-społecznym oraz komunikacyjnym. Zapewnione zostaną środki nietrwałe do bieżącej pracy specjalistów.

W określaniu specyfikacji planowanych zakupów uwzględnione zostaną wymagania związane z zapewnieniem dostępności danego urządzenia, sprzętu czy mebli, kierując się zasadami uniwersalnego projektowania. W specyfikacji uwzględnione zostanie minimum wymagania określonego w modelu. Zakupiona zostanie biała tablica magnetyczna, wykorzystywana do prowadzenia zajęć.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła zapewnia przestrzeń do prowadzenia wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć, zgodnie z potrzebami uczniów – w szkole znajdują się pomieszczenia (gabinet) dla pedagoga.

W gabinecie nie ma stanowisk dla ucznia, tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.

W pomieszczeniu znajdują się szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy dydaktycznych, meble są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki.

W pomieszczeniu nie ma wyznaczonej przestrzeni do pracy z uczniem w pozycji innej niż praca przy biurku, czyli miejsca do pracy na poziomie podłogi.

Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych), częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb służących do realizacji wsparcia.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Przygotowanie pomieszczenia na gabinet specjalistyczny spełniający wymagania określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce dydaktyczne i narzędzia do diagnozy – źródła weryfikacji: FV

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt i programy multimedialne – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Podniesienie dostępności gabinetów specjalistycznych poprzez ich doposażenie oraz wymianę oświetlenia.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- meble do przechowywania pomocy dydaktycznych - 1500 zł
- biurko dla nauczyciela - 660 zł
- krzesło dla nauczyciela z regulacją - 490 zł
- dwa stoliki regulowane 1- osobowe - 350 zł
- dwa krzeselka regulowane - 360 zł
- zestaw materacy (narożny, siedziska, materace składane) - 3500 zł
- siedzisko gruszka, duże poduszki, duża pufa - 1500 zł
- gniazdo wiszące 500 zł

- domek terapeutyczny 500 zł
- lustra na ścianę bezpieczne z plexi ok 3 m² – 900 zł
- tablica biała – 350 zł
- dywan 500 zł
- oświetlenie punktowe – lampki LED 2 szt – 200 zł
- panel manipulacyjny na ścianę - 500 zł
- pomoce logopedyczne, pomoce na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne , testy diagnostyczne, pomoce do pracy na zajęciach rewalidacyjnych z uczniami z autyzmem/zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną itp. , środki nietrwałe zużywalne – 2.500 zł
- laptop z oprogramowaniem – 3500 zł
- głośniki – 200 zł
- słuchawki z mikrofonem – 150 zł
- magnetofon CD – 350 zł
- płyty z muzyką relaksacyjną - 5 sztuk – 250 zł
- bajki relaksacyjne na płytach CD - 5 sztuk – 250 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie gabinetu specjalistycznego nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne wykorzystywane będą po zakończeniu wydatkowania grantu i na bieżąco uzupełniane.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI WYCISZENIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W ramach projektu zaplanowane zostanie miejsce wyciszenia w świetlicy szkolnej oraz w jednej z sal lekcyjnych gdzie uczy się dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomieszczenia zostaną wyposażone zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Miejsca te zostaną wyposażone w dywany, pufy, poduszki i urządzenia do huśtania (stymulacji przedsionkowej) oraz panel manipulacyjny na ścianę.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie ma wyznaczonego miejsca wyciszenia. W szkole wyznaczony jest kątek wyciszenia dający możliwość odseparowania ucznia od bodźców zewnętrznych w trakcie zajęć.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zaplanowanie miejsc wyciszenia spełniające wymagania określone w Modelu na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna
Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Podniesienie dostępności przestrzeni wyciszenia poprzez ich doposażenie.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Siedziska gruszki , duże poduszki – 1500 zł

Wiszące gniazdo – 600 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenia nie zostaną zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne wykorzystywane będą po zakończeniu wydatkowania grantu i na bieżąco uzupełniane.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD 2.9: STANDARD BEZPIECZEŃSTWA PRZECIWPOŻAROWEGO I EWAKUACJI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W celu poprawy dostępności zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym w pierwszej kolejności uzupełnione i uszczegółowione zostaną instrukcje bezpieczeństwa pożarowego o informacje uwzględniające specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania. Instrukcja opracowana zostanie przez firmę zewnętrzną.

Kadra zostanie przeszkolona w zakresie ewakuacji z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Szkolenie przeprowadzi firma zewnętrzna.

Zakupiona zostanie mata do ewakuacji, a w przyszłości inny niezbędny sprzęt do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami oraz instalacja alarmu wyposażonego w sygnalizację akustyczną i świetlną.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, ale nie uwzględnia specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności oraz sposobów reagowania i działania.

Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych, kadra szkoły zapoznana jest z zagadnieniami dotyczącymi bezpieczeństwa i ewakuacji. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektu.

Szkoła nie posiada systemu sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną.

Szkoła nie dysponuje specjalistycznym sprzętem do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

– rezultaty

WSKAŹNIKI:

Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania – źródła weryfikacji: instrukcja

Przeprowadzenie próby ewakuacji przynajmniej 1 raz w roku – źródła weryfikacji: protokół

Szkolenie dla pracowników szkoły w zakresie ewakuacji, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami – źródła weryfikacji: listy obecności

Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie (mata do ewakuacji) – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Poprawa standardu bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021- IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Zakup maty do ewakuacji – 700,00

Szkolenie dla pracowników – 2500 zł

Aktualizacja instrukcji ppoż -2500 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Instrukcja nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Sprzęt do ewakuacji wykorzystywany będzie po zakończeniu projektu.

III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY

PODOB SZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych

STANDARD: 3.1. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Planowane jest zwiększenie zaangażowania nauczycieli i specjalistów (logopeda, pedagog) oraz zasobów rzeczowych (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe), aby utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować działania rekomendowane w Modelu Dostępnej Szkoły. Położony zostanie większy nacisk zwiększenie zasobów oraz kompetencji nauczycieli w zakresie pracy w zespole klasowym z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów. Planowane jest zatrudnienie psychologa.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Każdego roku do dnia 31 marca nauczyciele składają do dyrektora informacje o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zespoły nauczycielskie). Każdy uczeń w klasie podlega obserwacji, jego postępy/ zdolności/trudności są analizowane w trakcie zebrań zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Jeżeli sytuacja tego wymaga uczeń kierowany jest na pogłębioną diagnozę do poradni psychologiczno – pedagogicznej. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas m.in. rad pedagogicznych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. IPET zawiera między innymi zasady oceniania oraz informacje dotyczące osób i wymiaru wsparcia udzielanego uczniowi. Brak w nim listy wyposażenia niezbędnego do realizacji wsparcia. W przypadku uczniów zdolnych szkoła nie opracowuje indywidualnego programu nauki lecz organizuje dla nich kółka zainteresowań i zajęcia dodatkowe. Nauczyciele opracowują plan zajęć a dwa razy w roku przedstawiają dyrektorowi sprawozdanie z tych zajęć.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W szkole dokonuje się opracowania WOPFU i IPET-u wg założeń MDS – źródła weryfikacji: przykładowy IPET i WOPFU

REZULTATY:

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie z zasadami opisanymi w MDS.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywać się będzie wg standardów MDS.

STANDARD: 3.2. STANDARD REALIZACJI UKIERUNKOWANEGO WSPARCIA

Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W projekcie zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne - osobowe oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce dydaktyczne), pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w standardzie. Zakupione zostaną materiały dydaktyczne oraz specjalistyczne pomoce, które uwzględniać będą indywidualne potrzeby uczniów (np. dzieci autystycznych, z niepełnosprawnością intelektualną). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, w tym z niedowładem kończyn dolnych, wyposażony zostanie w sprzęt specjalistyczny. Prowadzone będą zajęcia rewalidacyjne i zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wynikają z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych uczniów, ujętych w IPET-ach i protokołach konsultacji szkolnych. Planuje się zwiększać efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia w odniesieniu do wszystkich uczniów m.in. poprzez przeprowadzenie warsztatów z technik uczenia się, dedykowane całym zespołom klasowym. Kadra będzie miała możliwość podnoszenia kwalifikacji i kompetencji w zakresie stosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia oraz racjonalnych dostosowań. Planuje się uwzględnić zasoby czasowe niezbędne do przygotowania i wdrażania rozwiązań uwzględniających potrzeby i możliwości konkretnego ucznia.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniają indywidualne tempo rozwoju danego ucznia dostosowując dobór instrumentów wsparcia, wymagania edukacyjne, sprzęt, wyposażenie, metody, formy i treści nauczania, środki dydaktyczne oraz sposób oceniania (w tym promocję ucznia do następnej klasy). Ukierunkowane wsparcie jest realizowane na podstawie IPET . Racjonalne dostosowania i modyfikacje przygotowywane są dla konkretnego ucznia .

W pracy dydaktycznej i wychowawczej pracownicy szkoły podejmują działania mające na celu dostosowanie instrumentów wsparcia do indywidualnych potrzeb uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

192 godziny zajęć z fizjoterapeutą (16mies x 4tyg. X 3dz) - źródła weryfikacji: listy obecności na zajęciach.

8 warsztatów z technik uczenia się dla całych zespołów klasowych - źródła weryfikacji: listy obecności na zajęciach.

Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce i materiały dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021-IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- materiały dydaktyczne uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów (np. dzieci autystycznych, z niepełnosprawnością intelektualną) – 1500 zł
- sprzęt specjalistyczny dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową – 3.000 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia ukierunkowanego wsparcia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

STANDARD: 3.3. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, PROWADZENIA OCENY FUNKcjONALNEJ I KONSULTACJI SZKOLNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe, pozwalające wdrożyć działania podnoszące skuteczność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, także tych nieposiadających orzeczeń oraz opinii.

Praca Zespołów Przedmiotowych zostanie zastąpiona konsultacjami szkolnymi, w trakcie których nauczyciele zespołowo analizować będą trudności uczniów i dociekać ich przyczyn, a następnie planować strategie działań służące poprawie ich funkcjonowania.

W szkole będą wdrożone procedury oraz rozwiązania określające zasady rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, w tym prowadzenia oceny funkcjonalnej w trybie konsultacji szkolnych. Procedura i protokół konsultacji szkolnych zostanie wdrożony na podstawie MDS.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła prowadzi rejestr otrzymanych opinii i orzeczeń. Ponadto pedagog szkolny oraz inni specjaliści przeprowadzają diagnozę i obserwację ucznia. Szkoła na chwilę obecną nie posiada procedury konsultacji szkolnych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wdrożenie procedur konsultacji szkolnych – źródła weryfikacji: procedura konsultacji szkolnych, wypełniony formularz konsultacji szkolnych, protokół konsultacji szkolnych

REZULTATY:

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się w trybie konsultacji szkolnych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

STANDARD: 3.4. STANDARD W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA I EWALUACJI WSPARCIA DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO LUB POTRZEBIE ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. W szkole wdrożone zostaną zasady opracowania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wg MDS. Zasoby te zwiększą efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Każdego roku do dnia 31 marca nauczyciele składają do dyrektora informacje o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zespoły nauczycielskie) W przypadku uczniów zdolnych szkoła nie opracowuje indywidualnego programu nauki lecz organizuje dla nich kółka zainteresowań i zajęcia dodatkowe. Nauczyciele opracowują plan zajęć, a dwa razy w roku przedstawiają dyrektorowi sprawozdanie z tych zajęć. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Szkoła nie opracowuje natomiast WOPFU. Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas m.in. rad pedagogicznych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. IPET

zawiera m.in. zasady oceniania oraz informacje dotyczące osób i wymiaru wsparcia udzielanego uczniowi. Nie ma w nim natomiast listy wyposażenia niezbędnego do realizacji wsparcia.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wdrożenie zasad tworzenia WOPFU i IPET-u: źródła weryfikacji: zasady tworzenia WOPFU i IPET-u, przykładowe dokumenty

REZULTATY:

Wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych zasad

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021- IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

STANDARD: 3.5. STANDARD PROWADZENIA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Uczniowie wymagający wsparcia będą mieli do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeb. Zasoby pozwolą na zwiększenie jakości i skuteczności podejmowanych aktywności służących indywidualizacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych. Planuje się zabezpieczyć zasoby umożliwiające indywidualizację procesu kształcenia również w toku komunikacji zdalnej. Planując zabezpieczenie zasobów uwzględnione zostaną wymagania określone m.in. w standardzie przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego oraz Standard działania wszystkich nauczycieli (obszar organizacyjny). Opracowane zostaną sposoby na wykorzystanie zasad uniwersalnego projektowania w edukacji w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Zajęcia w szkole realizowane w ramach podstawy programowej, nauczyciele starają się uwzględniać zasadę indywidualizacji pracy z uczniem. W trakcie zajęć kadra podejmuje działania mające na celu dostosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza. W IPET określony jest zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Zajęcia edukacyjne są aktualnie realizowane w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

hospitowane zajęcia nie zawsze są prowadzone z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem: źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji

REZULTATY:

Zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej prowadzone są z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Zakup pomocy służących indywidualizacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych – 5.000 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu zajęcia odbywać się będą wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu. Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby, aby każdy uczeń otrzymywał wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

STANDARD: 3.6. STANDARD INDYWIDUALIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Planowane zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwolą na zwiększenie jakości i skuteczności podejmowanych aktywności, służących indywidualizacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych.

Dzięki pracy na module „Indywidualni.pl” będzie można rozpoznać mocne strony oraz predyspozycje uczniów za pomocą testów on-line, zaproponować skuteczne metody i techniki efektywnego uczenia się i nauczania oraz uzyskać dostęp do kart pracy.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole. Proces indywidualizacji organizuje się z uwzględnieniem łączenia dostosowanego procesu nauczania z procesem terapii, łączenia nowych wiadomości i umiejętności z tymi, które są już opanowane, wiązania teorii z praktyką, uczenia samodzielności oraz zasady stopniowania trudności i uspołeczniania. Organizując pracę uczniów w parach lub kilkuosobowych zespołach, uwzględnienia się zasadę niedyskryminacji. W szkole wszyscy uczniowie traktowani są na równi. Do pracy w grupach przydzielani są uczniowie losowo lub nauczyciel dedykuje danej grupie określone zadanie, adekwatne do możliwości i potrzeb grupy. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pracują w różnych zespołach. W wewnątrzszkolnym systemie oceniania wprowadzono zasady oceniania dotyczące oceniania opisującego, kształtującego i motywującego do dalszych działań uczniów. Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest również w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

REZULTATY:

Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest na każdym przedmiocie.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Wykupienie modułu "Indywidualni.pl" – 5.000,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia kontynuacji korzystania z modułu „Indywidualni.pl”, nauczyciele realizować będą indywidualizację procesu kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

STANDARD: 3.7. STANDARD W ZAKRESIE WSPARCIA DODATKOWEJ OSOBY DOROSŁEJ: NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW, SPECJALISTY, POMOCY NAUCZYCIELA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmowane będą także te rekomendowane w Modelu w zakresie wsparcia osoby dorosłej. Zasoby te pozwolą również na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie funkcjonują oddziały integracyjne oraz oddziały specjalne. Natomiast w klasach ogólnodostępnych zatrudniony jest asystent nauczyciela. Wszelkie podejmowane w stosunku do ucznia działania wspierające wynikają z zapisów ujętych w IPET.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W szkole zatrudnieni są nauczyciele współorganizujący proces nauczania/asystent nauczyciela

REZULTATY:

Uczniowie otrzymują wsparcie dodatkowej osoby dorosłej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia wsparcia dodatkowej osoby dorosłej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.

STANDARD: 3.8. STANDARD PROWADZENIA REWALIDACJI ORAZ ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby utrzymać realizowane działania oraz podejmować te, które są rekomendowane w Modelu w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasoby te pozwolą na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Forma realizowanych zajęć rewalidacyjnych dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli lub specjalistów, posiadających kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia. zajęcia rewalidacyjne zawsze organizowane są w formie indywidualnej. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację.

Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie. Pomoc ta jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia. Dla uczniów, u których zdiagnozowano potrzebę objęcia ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną, organizowane są zajęcia dodatkowe. Uczniowie uczęszczają na takie zajęcia po otrzymaniu zgody od rodziców (część rodziców nie wyraża zgody na udział ich dzieci w takich zajęciach).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi- źródła weryfikacji: wydruk z systemu Vulcan.

REZULTATY:

Zajęcia rewalidacyjne organizowane są z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczeń .

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

STANDARD: 3.9. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej również w toku komunikacji zdalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, w czasie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem szkoły, tj. w czasie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie. Działania wspierające ucznia polegają również na podejmowaniu działań kierowanych do pozostałych uczniów w zespole klasowym. W trakcie zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej nauczyciele wykorzystują różnorodne formy zaangażowania ucznia, sięgają po metody pracy najlepiej dostosowane do indywidualnych stylów uczenia się dzieci, umożliwiające ich twórczą ekspresję w różnorodny sposób. Z pośród wielu zaproponowanych form i metod pracy każdy uczeń ma szansę odnaleźć te, dzięki którym najlepiej przyswoi wiedzę i rozwinie kompetencje. Za realizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiada każdy nauczyciel, z którym uczeń ma kontakt. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej odbywają się również w formie zdalnej, na platformie teams.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego

REZULTATY:

Uczniowie, u których rozpoznano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i możliwości.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – IX 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

STANDARD: 3.10. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA RODZICÓW

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Dotychczasowe działania zostaną zintensyfikowane oraz podejmowane nowe, rekomendowane w Modelu.

W projekcie opracowany zostanie plan wsparcia dla rodziców wraz z terminarzem. Cykl warsztatów specjalistycznych z zakresu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci (pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej)

Podtrzymane zostaną zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalające na organizację zajęć realizowanych indywidualnie lub w małej grupie uczniów oraz w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

Podtrzymane zostaną także zasoby umożliwiające realizację zajęć również w toku komunikacji zdalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców oraz opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów. Jednocześnie nie posiada opracowanego terminarzu czy planu wsparcia rodziców. Informacje o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej są dostępne dla rodziców w formie ogłoszeń zamieszczonych na stronie internetowej szkoły oraz przez e-dziennik. Informacje te przekazywane są przez wychowawców i specjalistów. Kontakt z rodzicami jest dostosowany do zidentyfikowanych potrzeb. Udział w spotkaniach, rozmowy, konsultacje, szkolenia są dokumentowane w dzienniku lekcyjnym lub poprzez listę obecności. Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem również w toku komunikacji zdalnej.

Każdego roku opracowywany jest harmonogram spotkań dla rodziców z nauczycielami

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

6 spotkań warsztatowych dla rodziców - źródła weryfikacji: lista obecności

REZULTATY:

Rodzice otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną adekwatną do potrzeb.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 VI -2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Warsztaty dla rodziców z zakresu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych – 1.500 zł
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom, zgodnie z potrzebami.
STANDARD: 3.11. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ REALIZOWANYCH INDYWIDUALNIE/W MAŁEJ GRUPIE UCZNIÓW I ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu
Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć indywidualnych lub w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację zajęć również w toku komunikacji zdalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła przygotowuje dokumentację niezbędną do uzyskania opinii w sprawie zindywidualizowanej ścieżki w terminie 14 dni od wpłynięcia wniosku rodzica. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia organizowana jest w formie zajęć indywidualnych.
Forma realizowanych zajęć dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia organizowane są w formie zindywidualizowanej ścieżki lub w grupie do 5 osób. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe

na organizację zajęć. Liczba godzin ustalana jest w porozumieniu z organem prowadzącym. Zajęcia organizowane są niezwłocznie po złożeniu opinii/orzeczenia/dokonania ewaluacji IPET-u. Zajęcia odbywają się również w toku komunikacji zdalne, poprzez platformę teams.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy uczniowie posiadający wskazania do zajęć indywidualnych/w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego

REZULTATY:

Uczniowie otrzymują wsparcie w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i zajęć w indywidualnych/w grupie do 5 uczniów.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX – 2022 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć realizowanych w ramach indywidualnej ścieżki kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, opiniami PPP i wymogami prawa oświatowego.

STANDARD: 3.12. STANDARD W ZAKRESIE STOSOWANIA ALTERNATYWNYCH I WSPOMAGAJĄCYCH METOD I FORM KOMUNIKACJI ORAZ WSPARCIA WIZUALNEGO

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Planowane jest zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalające w odpowiedzi na zidentyfikowane potrzeby wdrożyć i stosować alternatywne i wspomagające metody i formy komunikacji oraz wsparcia wizualnego. Informacja o gotowości będzie powszechnie znana w środowisku lokalnym, by ułatwić rodzicom wybór placówki.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole aktualnie nie ma uczniów, których potrzeby wiązałyby się z wdrożeniem i stosowaniem alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zwiększenie zasobów szkoły o specjalistyczne wyposażenie – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Szkoła jest przygotowana do stosowania alternatywnych i wspomagających metod komunikacji.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, aby w razie konieczności stosować alternatywne i wspomagające formy komunikacji.

III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY
PODOBSZAR: Opieka i wychowanie
STANDARD: 3.13. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu Zasoby kadrowe i organizacyjne zostaną zabezpieczone, aby kontynuować podejmowane działania. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na realizowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków. Ponadto, w zależności od potrzeb organ prowadzący i szkoła zapewnią w trakcie działań specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia lub pomocy nauczyciela.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada program wychowawczo-profilaktyczny, w realizację działań zaangażowanych jest większość przedstawicieli społeczności szkolnej (część rodziców niechętnie podejmuje współpracę ze szkołą). Nauczyciele realizują działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej (organizacja warsztatów dla uczniów nakierowanych na budowanie współpracy rówieśniczej). Podejmowane są także działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny jest modyfikowany pod kątem dostosowania do potrzeb uczniów. W programie wychowawczo - profilaktycznym jest poruszony obszar dotyczący budowania relacji rówieśniczych. Szkoła wypracowała metody reagowania na sytuacje konfliktowe, agresywne i zagrażające bezpieczeństwu uczniów (rozmowa, tłumaczenie, zgłoszenie nauczycielowi itp.)
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty

WSKAŹNIKI:

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim - źródła weryfikacji: Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej na wybrany rok.

REZULTATY:

Działania wychowawczo – profilaktyczne odpowiadają na zdiagnozowane trudności wychowawcze i potrzeby rozwojowe uczniów.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.

STANDARD: 3.14. STANDARD BUDOWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Planowane jest zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych i rzeczowych, które pozwali utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu, nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej. Realizowane będą działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym .

W klasach I-III wprowadzony zostanie w tym celu program Przyjaciele Zippiego, aby od najmłodszych lat uczyć dzieci tolerancji i przyjaznej komunikacji.

W Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły wprowadzone zostaną jednoznaczne działania, służące budowaniu właściwych relacji rówieśniczych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>W programie wychowawczo - profilaktycznym nie ma wydzielonego obszaru dotyczącego budowania relacji rówieśniczych. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą zajęcia i organizują szereg działań, które służą budowaniu relacji rówieśniczych, np. wspólne wycieczki i wyjazdy, imprezy klasowe, spotkania z ciekawymi ludźmi. W szkole realizowany jest szereg działań służących budowaniu właściwych relacji, opartych na akceptacji, Szkoła realizuje działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym, wynikającej z różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów, niepełnosprawności, odmienności językowej i kulturowej, różnego statutu materialnego itp. Nauczyciele prowadzą działania wychowawcze ukierunkowane na budowanie relacji rówieśniczych, kształtowanie postaw i przekonań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.</p>
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki - rezultaty
<p>WSKAŹNIKI: Program wychowawczo – profilaktyczny, w którym uwzględnione są działania nastawione na budowanie relacji rówieśniczych - źródła</p> <p>REZULTATY: Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły uwzględniają budowanie relacji rówieśniczych</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2020 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<p>Wdrożenie programu Przyjaciele Zippiego – 4.000,00</p> <p>Organizacja wycieczki dla klas I-III – 5.000 zł</p> <p>Organizacja wycieczki dla klas IV-VI – 5.000 zł</p> <p>Organizacja wycieczki dla klas VII-VIII – 5.000 zł</p>

Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji rówieśniczych. Program Przyjaciele Zippiego realizowany będzie przez kolejne lata.
STANDARD: 3.15. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ OPIEKUŃCZYCH W DNI WOLNE OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu
Planowane jest zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych, rzeczowych pozwalających utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych. Teoretycznie w tych zajęciach mogą brać udział wszyscy uczniowie niezależnie od aktywności zawodowej rodziców. W praktyce uczniowie nigdy nie korzystali z zajęć opiekuńczych w trakcie dni wolnych od zajęć dydaktycznych.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki - rezultaty
WSKAŹNIKI:
W zajęciach opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych biorą udział wszyscy zadeklarowani uczniowie - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych

REZULTATY:

Zajęcia opiekuńcze organizowane są w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021- VI 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wynikające z monitoringu potrzeb w tym obszarze.

STANDARD: 3.16. STANDARD ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Planuje się utrzymanie zasobów organizacyjnych, osobowych i rzeczowych, pozwalających utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć świetlicowych.

W przyszłości zapewnione zostanie wsparcia dziecka w świetlicy dostosowane do jego potrzeb i możliwości, m.in. poprzez zapewnienie opieki dodatkowego nauczyciela, specjalisty, pomocy nauczyciela.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole realizowane są zajęcia świetlicowe i monitorowane jest zapotrzebowanie dzieci na takie zajęcia (na początku roku szkolnego zbierane są informacje na temat zapotrzebowania na zajęcia świetlicowe).

Aktywność zawodowa rodziców jest warunkiem przyjęcia dziecka do świetlicy.

Tematyka zajęć, zabaw i gier świetlicowych nie są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów z uwagi na zbyt dużą liczbę dzieci w stosunku do nauczycieli sprawujących opiekę na świetlicy szkolnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zajęcia świetlicowe odbywają się zgodnie z przepisami prawa oświatowego - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych, plan pracy świetlicy

REZULTATY:

W szkole działa świetlica szkolna.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do prowadzenia zajęć świetlicowych.

STANDARD: 3.17. STANDARD OPIEKI PODCZAS PRZERW

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W trakcie realizacji grantu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie sprawowania opieki w trakcie przerw.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W planie ujmuje się przynajmniej jedną lub dwie dłuższe przerwy obiadowe, tak by każde dziecko mogło zjeść posiłek. Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni posiadający wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności. W szkole opracowywany jest plan dyżurów nauczycieli. Nauczyciele dyżurni pełnią swoje dyżury w sposób aktywny, zwracają uwagę na zachowania uczniów. Kiedy sprzyja aura uczniowie w trakcie przerw mogą korzystać z przyszkolnego placu zabaw również pod opieką nauczycieli dyżurujących.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem - źródła weryfikacji: plan dyżurów

REZULTATY:

Organizacja przerw i zakres opieki nad uczniami dostosowane są do potrzeb uczniów.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do sprawowania opieki w trakcie przerw. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
STANDARD: 3.18. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ DODATKOWYCH, ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu W trakcie realizacji projektu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne, osobowe i materiałowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować nowe, także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania. Planujemy uruchomienie zajęć z języka hiszpańskiego, w związku z tym zatrudniony zostanie nauczyciel języka hiszpańskiego. Szczególny nacisk położony zostanie na zapewnienie realizacji dodatkowych zajęć z uwzględnieniem dostosowania form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnością. W miarę możliwości uczeń będzie miał zapewnioną możliwość m.in. korzystania z wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz wsparcia innych pracowników (poza nauczycielem prowadzącym zajęcia) – dostosowania zostaną także ujęte w IPET. Jeśli w przyszłości pojawi się taka potrzeba, to uczniom korzystającym z zajęć dodatkowych zapewnione zostanie dodatkowe wsparcie nauczyciela lub specjalisty.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła prowadzi regularny monitoring potrzeb w zakresie organizacji zajęć dodatkowych. Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe biorą udział w tworzeniu IPET. W trakcie zajęć dodatkowych uczniowie mają możliwość dostępu i korzystania np. z pomocy dydaktycznych. Na zajęciach dodatkowych dostosowuje się formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, które wynikają z ich zainteresowań - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga
Zwiększenie zasobów szkoły o pomocy dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

W szkole odbywają się zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Zatrudnienie nauczyciela języka hiszpańskiego - 35.000 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i materiałowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomoce zakupione w ramach projektu będą wykorzystywane przez kolejne lata i w miarę potrzeb uzupełniane, licencja przedłużana będzie ze środków budżetu.

STANDARD: 3.19. STANDARD PRACY STOŁÓWKI SZKOLNEJ Z UWZGLĘDNIENIEM DIET SPECJALISTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Zasoby organizacyjne i osobowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby identyfikować oraz odpowiadać na specjalne potrzeby żywieniowe, wynikające ze stanu zdrowia oraz nietolerancji potwierdzone zaświadczeniem lekarskim.
Zostaną zabezpieczone zasoby pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie pracy stołówki szkolnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła zapewnia dzieciom higieniczne i bezpieczne warunki spożywania posiłków. Posiłki przygotowywane są przez firmę cateringową.

Posiłki wydawane w stołówce spełniają ogólne wymagania dot. składu i sposobu przygotowania posiłków dla uczniów, zgodnie z przepisami w tym zakresie.

Aktualnie w szkole nie występują przypadki dzieci posiadających specjalistyczne potrzeby żywieniowe.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy chętni uczniowie mają możliwość skorzystania z pełnowartościowych posiłków - źródła weryfikacji: zestawienie osób korzystających z żywienia
Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie – źródła weryfikacji: FV

REZULTATY:

Stołówka szkolna zapewnia dzieciom zdrowe posiłki.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do działalności stołówki szkolnej. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
STANDARD: 3.20. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI ZDROWIA ORAZ ORGANIZACJI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu
Planuje się zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, rzeczowych i osobowych w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W celu zapewnienia opieki medycznej i zapewnienia profilaktyki zdrowotnej dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym zatrudnia pielęgniarkę szkolną realizującą opiekę zdrowotną nad uczniami.
Wszyscy nauczyciele odbyli obowiązkowe szkolenie udzielania pomocy w zakresie profilaktyki zdrowotnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy

REZULTATY:

Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków z grantu.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

STANDARD: 3.21. STANDARD ORGANIZACJI WYCIECZEK I WYJŚĆ SZKOLNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

Podjęte zostaną działania, aby zabezpieczone zostały zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji wycieczek i wyjść szkolnych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole zapewnia się realizację programu wyjścia i wycieczki, w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami. Ustalony program wycieczki/wyjścia musi zapewniać uczniom ze specjalnymi potrzebami odpowiednie dla nich warunki. Każdy uczeń ma prawo wziąć udział w wyjściu i wycieczce szkolnej. Wycieczki organizują nauczyciele lub biuro podróży w przypadku wycieczek 2-3 dniowych. Charakter wycieczki, miejsce, cel, program zawsze ustalane są w porozumieniu z uczniami i rodzicami. Przy planowaniu środka transportu zawsze brana jest po uwagę możliwość dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami. Jeżeli w wycieczce/wyjściu bierze udział uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zawsze towarzyszy mu nauczyciel współorganizujący proces nauczania lub inny nauczyciel, który bardzo dobrze zna dziecko - ważne jest tutaj zapewnienie poczucia bezpieczeństwa. Jak dotąd nie było konieczności korzystania z dostosowanych tablic czy komunikatorów. Do tej pory nie było potrzeby, aby środek transportu wynajęty na wycieczkę, musiał umożliwiać przemieszczanie się uczniów z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają możliwość skorzystania z organizowanych przez szkołę wyjść i wycieczek - źródła weryfikacji: zestawienie wychowawców za wybrany rok.

REZULTATY:

Szkoła organizuje wyjścia i wycieczki wg założeń MDS.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą dodatkowych wydatków możliwych do oszacowania (na etapie przygotowania IPPD).

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Standard organizacji wyjść i wycieczek szkolnych nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć jego dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOBSZAR: Organizacja i procedury

STANDARD: 4.1. STANDARD DZIAŁALNOŚCI LIDERA DOSTĘPNOŚCI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu / w trakcie trwania projektu / w okresie realizacji grantu

W ramach projektu powołany zostanie lider dostępności, który będzie współpracować z koordynatorem dostępności lub inną osobą wyznaczoną do realizacji zadań wynikających z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11. czy monitorowanie zgłaszanych potrzeb zgodnie z wymaganiami określonymi m.in. z Art. 30. I kolejnych w rozdziale 4 ustawy). Działalność będzie zespołowo, m.in. przy opracowaniu IPPD, jego wdrożeniu i ewaluacji.

Obowiązujące w szkole zasady dotyczące zapewnienia dostępności oraz dostosowań do indywidualnych potrzeb będą powszechnie znane w środowisku.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie został wyznaczony lider dostępności,. Powołane są jednak zespoły przedmiotowe, które pracują przy opracowaniu IPPD oraz wdrażaniu innych standardów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Powołanie lidera dostępności - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora

REZULTATY:

W szkole działa lider dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie działalności lidera dostępności.

STANDARD: 4.2. STANDARD OPRACOWANIA I WDROŻENIA INDYWIDUALNEGO PLANU POPRAWY DOSTĘPNOŚCI SZKOŁY

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W szkole opracowany będzie IPPD w oparciu o zalecenia z przeprowadzonego monitoringu oraz zidentyfikowane potrzeby, a także obowiązujące regulacje prawne (w szczególności wynikające z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami). Zakres dokumentu będzie zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie. Plan opracowany zostanie przed rozpoczęciem nowych działań, mających na celu poprawę dostępności usług i przestrzeni szkoły. Wieloletni Plan, podzielony na działania planowane do realizacji w czasie trwania projektu oraz po jego zakończeniu, będzie systematycznie monitorowany oraz aktualizowany.

Przy opracowaniu dokumentu uwaga zostanie zwrócona na zakres IPPD w kontekście wymogów ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11.).

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Szkoła jest w trakcie opracowywania planu.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności .

REZULTATY:

W szkole został opracowany i wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie opracowania i wdrożenia IPPD.

STANDARD: 4.3. STANDARD WSPÓŁPRACY Z ORGANEM PROWADZĄCYM

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła wspólnie z organem bazując na wymaganiach określonych w standardzie opracuje oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy, usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły. W efekcie wprowadzonych działań zawarte zostanie porozumienie z organem prowadzącym, które określa zasady przekazywania środków finansowych szkole. Organ prowadzący będzie dążył do zaspokojenia potrzeb szkoły wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów. Szkoła w kolejnych latach, także po zakończeniu finansowania w ramach grantu, w oparciu o posiadane zasoby będzie dążyć do utrzymania efektywnych rozwiązań, a także dalszego podnoszenia dostępności.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie opracowano ani nie wdrożono zasad współpracy w oparciu o odrębne porozumienie zawarte z organem prowadzącym w zakresie przekazywania środków finansowych szkole z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych, wyliczanych na podstawie obowiązującego rozporządzenia. Jeśli chodzi o środki finansowe na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, to wspomniane środki finansowe są przeznaczane na dodatkowe zajęcia tj. dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne oraz na zindywidualizowaną ścieżkę edukacyjną.

Środki przekazywane szkole przez organ prowadzący ujęte są każdego roku w budżecie szkoły. Podczas planowania nowego roku szkolnego ustalany jest m.in. wymiar godzin na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jaka wynika z posiadanych opinii oraz prowadzonych w szkole obserwacji pedagogicznych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Współpraca z organem prowadzącym odbywa się wg wypracowanego porozumienia - źródła weryfikacji: porozumienie między dyrektorem a organem prowadzącym.

REZULTATY:

Szkoła współpracuje z organem prowadzącym w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wzajemnej współpracy w celu podniesienia dostępności. Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.
STANDARD: 4.4. STANDARD TWORZENIA/MODYFIKACJI WENĘTRZNYCH DOKUMENTÓW SZKOLNYCH (PROCEDUR) NA POTRZEBY POPRAWY DOSTĘPNOŚCI
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W szkole zostanie powołany zespół oraz będą monitorowane potrzeby w zakresie zapewnienia dostępności dla wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej oraz wdrażane zostaną niezbędne rozwiązania, w tym także organizacyjne. W oparciu o zidentyfikowane bariery oraz potrzeby w zakresie poprawy dostępności jak i uwzględniając plan i harmonogram poprawy dostępności będą opracowane rozwiązania poprawiające dostępność w sposób organizacyjny.</p> <p>Rozwiązania będą koordynowane przez lidera dostępności oraz wypracowane i konsultowane z zespołem powołanym do tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.</p> <p>Wprowadzone rozwiązania proceduralne będą powiązane z upowszechnieniem idei uniwersalnego projektowania oraz zakresem wprowadzanych rozwiązań oraz z podnoszeniem wiedzy, umiejętności i świadomości kadry w aspekcie zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach z poszanowaniem ich godności i niezależności. Jednym z działań będzie również szkolenie kadry oraz działania szkoleniowo informacyjne skierowane zarówno do uczniów jak i rodziców.</p>

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole aktualnie nie funkcjonuje obecnie zespół, którego celem byłaby poprawa dostępności m.in. poprzez identyfikację mocnych i słabych stron szkoły w zakresie dostępności, a następnie modyfikację funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych. Szkoła nie opracowała do tej pory rozwiązań organizacyjnych dotyczących zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach, wynikających z niepełnosprawności.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W szkole powołany jest zespół ds. tworzenia/modyfikacji dokumentów szkolnych - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora szkoły

REZULTATY:

Wewnętrzne dokumenty szkolne są modyfikowane na potrzeby poprawy dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych na potrzeby poprawy dostępności.

STANDARD: 4.5. STANDARD ZAPEWNIANIA DOSTĘPNOŚCI W MIEJSCU NIEDOSTĘPNYM
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole wdrożone zostaną procedury wewnętrzne, które będą określały sposób zapewnienia dostępności w miejscach niedostępnych, np. w bibliotece szkolnej, Sali gimnastycznej i w innych przestrzeniach, gdzie mogą przebywać osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie został opracowany dokument określający sposób zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach wynikających z niepełnosprawności.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki - rezultaty
WSKAŹNIKI: Zapewnienie dostępności w miejscu niedostępnym odbywa się wg wewnętrznych procedur - źródła weryfikacji: procedura zapewnienia dostępności
REZULTATY: Szkoła zapewnia dostępność w miejscu niedostępnym.
CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania procedur zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym. Procedury podlegać będą ewaluacji.

STANDARD: 4.6. STANDARD DZIAŁANIA WSZYSTKICH NAUCZYCIELI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom na planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. poprzez stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Praca planowana i organizowana będzie we współpracy z rodzicami i specjalistami, aby ujedynolnić oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze. W zakresie współpracy szczególny nacisk zostanie położony na współpracę nauczycieli wiodących (przedmiotowców) i wspomagających. Określone zostaną zasady współpracy, nauczyciele przejdą stosowne szkolenia.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Nauczyciele i specjaliści wspólnie odpowiadają za realizację celów i współpracują w ramach prowadzonych działań, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego. Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia wspierają uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Działania nauczycieli są planowane, realizowane i ewaluowane. Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Nauczyciele współpracują wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: zasady współpracy nauczycieli wiodących i wspomagających.

REZULTATY:

Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy wszystkich nauczycieli. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.7. STANDARD DZIAŁANIA POMOCY NAUCZYCIELA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W szkole zostaną wdrażane rozwiązania zwiększające skuteczność wsparcia uczniów przez osoby zatrudnione jako pomoc nauczyciela z uwzględnieniem wymagań określonych w standardzie. Pomoc nauczyciele uczestniczyć będzie w opracowaniu WOPFU oraz IPET-u, w większym stopniu zostanie zaangażowana w planowanie, realizację ewaluację działań nauczycieli i specjalistów. Zostanie zaangażowana również w udzielanie pomocy w toku nauki zdalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole jest zatrudniony jest asystent nauczyciela – jedna osoba. Asystent nauczyciela wspiera ucznia w czasie realizacji zajęć i innych aktywności podejmowanych w szkole, zgodnie z zakresem i rodzajem wsparcia określonych w IPET. Towarzyszy dziecku na wszystkich lekcjach i przerwach. Asystent nauczyciela zgłasza potrzeby ucznia i wspiera go w stosowaniu indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, podręczników, jak i dedykowanego sprzętu i wyposażenia.

Asystent nauczyciela informuje nauczycieli, specjalistów i dyrektora szkoły o występujących trudnościach i postępach ucznia w celu modyfikacji działań podejmowanych w toku zajęć edukacyjnych i poza tymi zajęciami. Asystent nauczyciela udziela również wsparcia w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Pomoc nauczyciela pracuje wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: zasady współpracy nauczycieli pomocy nauczyciela.

REZULTATY:

Pomoc nauczyciela wspiera uczniów w trakcie wszystkich aktywności szkolnych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy nauczycieli i pomocy nauczyciela. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.8. STANDARD PRZYDZIELANIA WSPARCIA WYNIKAJĄCEGO Z INDYWIDUALNEGO PLANU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła zabezpieczy zasoby osobowe (zwiększenie zaangażowanie specjalistów: np. psycholog, logopeda, pedagog specjalny) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe), pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu. Zasoby będą zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Planowane jest również uzupełnienie podejmowanych działań o rozwiązania zapisane w Modelu. Zgodnie z określonymi w modelu rekomendacjami zostanie wdrożona procedura określająca zasady opracowywania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w oparciu o dołączony do Modelu wzór.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła nie posiada sformalizowanych procedur dotyczących przydzielania wsparcia wynikającego z IPET-u. Przyjęte są jednak w szkole rozwiązania, które stosowane są w stosunku do wszystkich uczniów. O tych zasadach informowani są rodzice w momencie składania w szkole orzeczenia. W szkole nie została opracowana i wdrożona zarządzeniem procedura dedykowana tylko do przydzielania wsparcia wynikającego z IPET. Funkcjonujące rozwiązania nie zawierają wszystkich wymagań określonych w standardzie.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Opracowanie WOPFU i IPET-u odbywa się wg przyjętych zasad – źródła weryfikacji: zasady opracowania WOPFU i IPET.

Przydzielanie wsparcia wynikającego z IPET odbywa się wg przyjętych procedur - źródła weryfikacji: procedury przydzielania wsparcia.

REZULTATY:

Przydzielanie wsparcia uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych w szkole zasad.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby osobowe niezbędne do realizacji standardu w zakresie przydzielania wsparcia wynikającego z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Zasady i procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.9. STANDARD ZATRUDNIENIA SPECJALISTÓW

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach projektu w szkole zatrudniony zostanie psycholog na ½ etatu. Zatrudnienie psychologa będzie miało na celu podniesienia jakości i efektywności wsparcia udzielanego uczniom i rodzicom. W razie konieczności zatrudnienie zostaną inni specjaliści, jeżeli takie wskazania zawarte będą w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU. Każdorazowo przy zatrudnianiu specjalistów będą brane pod uwagę wnioski z analizy danych o stanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ich potrzeb i deficytów rozwojowych i edukacyjnych.

Analizując potrzebę zwiększania etatów specjalistów zatrudnionych w szkole organ prowadzący oraz dyrekcja będą brać pod uwagę realizację i organizację placówki zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Zwiększenie zaangażowania i obowiązków kadry związane z identyfikacją potrzeb, stosowanie uniwersalnego projektowania, indywidualizacja czy współpraca z rodzicami, będą przesłankami do zwiększenia etatów specjalistów w szkole.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole zatrudnieni są następujący specjaliści: pedagog, logopeda, oligofrenopedagog (5 osób z kwalifikacjami), nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne z dzieckiem autystycznym/zespół Aspergera (1 osoba z kwalifikacjami) W szkole bardzo brakuje psychologa – coraz większa liczba dzieci nie

radzi sobie z problemami, zwłaszcza w okresie nauczania zdalnego. Wielu uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ma wskazanie do objęcia terapią psychologiczną.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zatrudnienie psychologa na ½ etatu - źródła weryfikacji: umowa o pracę.

REZULTATY:

Zatrudnienie specjalistów odpowiada potrzebom szkoły.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.10. STANDARD ZATRUDNIENIA PERSONELU MEDYCZNEGO W SZKOLE

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Podpisana zostanie umowa z gabinetem stomatologicznym, aby uczniowie mieli dostęp do profilaktycznych świadczeń stomatologicznych. Przygotowane zostaną również procedury, które sformalizują działania w wypadku stanu nagłego zagrożenia zdrowia lub życia ucznia/uczniów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Uczniowie objęci są opieką pielęgniarki szkolnej, która posiada pełne kwalifikacje do wykonywania zadań w środowisku nauczania i wychowania. Brakuje natomiast bezpłatnej opieki stomatologicznej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy

REZULTATY:

Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

STANDARD: 4.11. STANDARD WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz będzie podejmować także te rekomendowane w Modelu.

Planowane jest wdrożenie rozwiązań pozwalających identyfikować potrzeby rodziców wynikające z niepełnosprawności.

Jednym z zadań lidera dostępności będzie utrzymywanie kontaktu z rodzicami, informowanie o rozwiązaniach i możliwościach, jakie są dostępne w szkole.

Konsultowanie, monitorowanie potrzeb oraz pomysłów, a także zasobów zgłaszanych przez rodziców w celu poprawy efektywności i skuteczności działań podejmowanych w szkole. Spotkania te odbywać się będą min. 2 razy w roku.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi i ustaliła zasady tej współpracy. Rodzice/opiekunowie uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb swoich dzieci, planowaniu i ewaluacji wsparcia, a także w konsultacjach szkolnych (np. IPET, WOPFU).

Szkoła nie monitoruje natomiast potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Cykliczne spotkania z rodzicami, w trakcie których konsultowana jest dostępność - źródła weryfikacji: protokół ze spotkań

<p>REZULTATY: Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie dostępności.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p> <p>Wypracowane w trakcie realizacji grantu rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p>
<p>IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY</p>
<p>PODOBSZAR: Kwalifikacje i kompetencje</p>
<p>4.12. STANDARD PODNOSZENIA ŚWIADOMOŚCI KADRY W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI I EDUKACJI DLA WSZYSTKICH, 4.13. STANDARD IDENTYFIKACJI I ANALIZY POTRZEB SZKOLENIOWYCH W OBSZARZE ZWIĄZANYM ZE ZWIĘKSZANIEM DOSTĘPNOŚCI, 4.14. STANDARD PODNOSZENIA KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI KADRY.</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach projektu podjęte zostaną działania, których celem będzie budowanie świadomości nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie dostępności. Szczególny nacisk zostanie położony na upowszechnianie idei edukacji włączającej, której celem jest zwiększanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi</p>

potrzebami edukacyjnymi poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie. W szkole odbywać się będą min. 2 spotkania /szkolenia rocznie, które będą miały na celu wzrost świadomości na temat zwiększania dostępności. Ich tematyka dotyczyć będzie w szczególności rozumienia psychospołecznych uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, świadomości różnych potrzeb edukacyjnych uczniów, umiejętności w zakresie wykorzystania różnych sposobów i stylów uczenia się.

Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Część szkoleń/spotkań wykupiona zostanie w podmiotach zewnętrznych (firmy szkoleniowe), część przeprowadzona przez lidera dostępności, dyrektora szkoły, pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Opatówku oraz instytucje, z którymi szkoła współpracuje.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła do tej pory nie organizowała spotkań dla kadry szkoły, które miały na celu wzrost świadomości na temat podnoszenia dostępności w szkole. Szkoła nie posiada obecnie narzędzi do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego). Szkoła analizuje natomiast potrzeby w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli. Pracownicy mają możliwość uzyskać dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji. Dofinansowywane są takie formy kształcenia jak szkolenia, seminaria i studia podyplomowe.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

80% kadry uczestniczyło w spotkaniach dotyczących zwiększania dostępności w szkole) - źródła weryfikacji: listy obecności na spotkaniach/szkoleniach

REZULTATY:

Szkoła podejmuje działania umożliwiające budowanie świadomości w zakresie dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Szkolenia dla nauczycieli i pracowników szkoły – 3.000,00
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS. Szkolenia finansowane będą ze środków zabezpieczonych na doskonalenie i doszkadzanie nauczycieli.
STANDARD: 4.15. STANDARD DOSTĘPNOŚCI CYFROWEJ I INFORMACYJNEJ
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>Planowane jest zwiększanie dostępności cyfrowej strony internetowej szkoły, aby spełniała wszystkie wymogi w zakresie dostępności. Zmiany poprzedzi audyt, który określi również zasady dostępności publikowanych na niej treści. Planowane jest podniesienie wiedzy i umiejętności kadry, w zakresie wymogów i sposobów zapewnienia dostępności cyfrowej i informacyjnej. Odbędzie się to poprzez udział w szkoleniu zewnętrznym.</p> <p>Szkoła w porozumieniu z organem prowadzącym będzie przygotowywała specyfikacje dokonywanych na jej potrzeby zamówień z uwzględnieniem standardów dostępności cyfrowej i informacyjnej. Działania będą konsultowane z koordynatorem dostępności powołanym w Gminie.</p> <p>Zostaną zabezpieczone zasoby pozwalające na dostosowanie treści oraz dokumentów zgodnie w wymaganiami określonymi w standardzie.</p>

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3): Szkoła korzysta z dziennika elektronicznego – platforma Vulcan. W szkole w ostatnich latach nie było zidentyfikowanych zgłoszeń w zakresie dostosowania <http://zs.zelazkow.szkolnastrona.pl/sp/index.php> dokumentów do konkretnych potrzeb wynikających np. z niepełnosprawności. Na chwilę obecną nie wprowadzono również procedur gwarantujących przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów w języku prostym.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Strona internetowa szkoły spełnia wymogi dostępności - źródła weryfikacji: specyfikacja do zamówienia

Szkolenie dla Rady Pedagogicznej (min. 40 osób przeszkolonych) – źródła weryfikacji: lista obecności na szkoleniuŹNIKI:

REZULTATY:

Szkoła zapewnia dostępność cyfrową i informacyjną zgodnie z wymogami prawa.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Dostosowanie strony internetowej – 3.500,00
- Szkolenie z zakresu dostępności cyfrowej – 1.600,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOBZAR: Dowóz dzieci do szkoły

**4.16. STANDARD MONITOROWANIA POTRZEB I INFORMOWANIA O DOWOZACH,
4.17. STANDARD ORGANIZACJI DOWOZU,
4.18. STANDARD W ZAKRESIE ŚRODKÓW TECHNICZNYCH I WYPOSAŻENIA POJAZDÓW,
4.19. STANDARD OPIEKI W TRAKCIE DOWOZÓW.**

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Organ Będzie regularnie monitorować zapotrzebowanie na dowóz uczniów do szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Na chwilę obecną w szkole nie ma uczniów objętych dowozami, które nadzoruje organ prowadzący.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

REZULTATY:

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:



Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu



INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

**dla Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Russowie**

Russów 6

62-817 Żelazków

**Organ prowadzący:
Gmina Żelazków**

Spis treści

I. OBSZAR ARCHITEKTONICZNY	5
PODOBZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych.....	5
STANDARD: 1.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI DOJŚCIA DO OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH *(standard obligatoryjny)	5
STANDARD: 1.2. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU*(standard obligatoryjny)	6
STANDARD: 1.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZATNI.....	8
STANDARD: 1.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ	9
STANDARD: 1.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ.....	10
STANDARD: 1.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH	12
STANDARD: 1.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH	13
STANDARD: 1.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL REWALIDACYJNYCH.....	14
STANDARD: 1.9. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ	16
STANDARD: 1.10. STANDARD DOSTĘPNOŚCI ŚWIETLICY SZKOLNEJ	17
STANDARD: 1.11. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ	18
STANDARD: 1.12. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ SANITARNYCH	19
II. OBSZAR TECHNICZNY.....	21
STANDARD: 2.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH	21
STANDARD: 2.2. Standard dostępności CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH	23
STANDARD: 2.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ ŚWIETLICOWYCH	24
STANDARD: 2.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ	26
STANDARD: 2.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ	27
STANDARD: 2.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ.....	28
STANDARD: 2.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH.....	30
STANDARD: 2.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI WYCISZENIA.....	32
STANDARD 2.9: STANDARD BEZPIECZEŃSTWA PRZECIWPOŻAROWEGO I EWAKUACJI	33
III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY	34
PODOBZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych	34
STANDARD: 3.1. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW	34
STANDARD: 3.2. STANDARD REALIZACJI UKIERUNKOWANEGO WSPARCIA	36

STANDARD: 3.3. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, PROWADZENIA OCENY FUNKcjONALNEJ I KONSULTACJI SZKOLNYCH.....	38
STANDARD: 3.4. STANDARD W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA I EWALUACJI WSPARCIA DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO LUB POTRZEBIE ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH	40
STANDARD: 3.5. STANDARD PROWADZENIA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH	42
STANDARD: 3.6. STANDARD INDYWIDUALIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA	44
STANDARD: 3.7. STANDARD W ZAKRESIE WSPARCIA DODATKOWEJ OSOBY DOROSŁEJ: NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW, SPECJALISTY, POMOCY NAUCZYCIELA	45
STANDARD: 3.8. STANDARD PROWADZENIA REWALIDACJI ORAZ ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH	46
STANDARD: 3.9. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM	48
STANDARD: 3.10. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA RODZICÓW... ..	49
STANDARD: 3.11. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ REALIZOWANYCH INDYWIDUALNIE/W MAŁEJ GRUPIE UCZNIÓW I ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA	50
STANDARD: 3.12. STANDARD W ZAKRESIE STOSOWANIA ALTERNATYWNYCH I WSPOMAGAJĄCYCH METOD I FORM KOMUNIKACJI ORAZ WSPARCIA WIZUALNEGO	52
III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY	54
PODOBSZAR: Opieka i wychowanie.....	54
STANDARD: 3.13. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	54
STANDARD: 3.14. STANDARD BUDOWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH	55
STANDARD: 3.15. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ OPIEKUŃCZYCH W DNI WOLNE OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	57
STANDARD: 3.16. STANDARD ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH.....	58
STANDARD: 3.17. STANDARD OPIEKI PODCZAS PRZERW.....	60
STANDARD: 3.18. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ DODATKOWYCH, ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA..	61
STANDARD: 3.19. STANDARD PRACY STOŁÓWKI SZKOLNEJ Z UWZGLĘDNIENIEM DIET SPECJALISTYCZNYCH..	63
STANDARD: 3.20. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI ZDROWIA ORAZ ORGANIZACJI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ	64
STANDARD: 3.21. STANDARD ORGANIZACJI WYCIECZEK I WYJŚĆ SZKOLNYCH	65
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY	67
PODOBSZAR: Organizacja i procedury.....	67
STANDARD: 4.1. STANDARD DZIAŁALNOŚCI LIDERA DOSTĘPNOŚCI	67
STANDARD: 4.2. STANDARD OPRACOWANIA I WDROŻENIA INDYWIDUALNEGO PLANU POPRAWY DOSTĘPNOŚCI SZKOŁY	68
STANDARD: 4.3. STANDARD WSPÓŁPRACY Z ORGANEM PROWADZĄCYM.....	70

STANDARD: 4.4. STANDARD TWORZENIA/MODYFIKACJI WENĘTRZNYCH DOKUMENTÓW SZKOLNYCH (PROCEDUR) NA POTRZEBY POPRAWY DOSTĘPNOŚCI.....	71
STANDARD: 4.5. STANDARD ZAPEWNIANIA DOSTĘPNOŚCI W MIEJSCU NIEDOSTĘPNYM	73
STANDARD: 4.6. STANDARD DZIAŁANIA WSZYSTKICH NAUCZYCIELI	74
STANDARD: 4.7. STANDARD DZIAŁANIA POMOCY NAUCZYCIELA.....	76
STANDARD: 4.8. STANDARD PRYZDZIELANIA WSPARCIA WYNIKAJĄCEGO Z INDYWIDUALNEGO PLANU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO	77
STANDARD: 4.9. STANDARD ZATRUDNIENIA SPECJALISTÓW	78
STANDARD: 4.10. STANDARD ZATRUDNIENIA PERSONELU MEDYCZNEGO W SZKOLE	80
STANDARD: 4.11. STANDARD WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI	81
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY	83
PODOBSZAR: Kwalifikacje i kompetencje	83
4.12. STANDARD PODNOSZENIA ŚWIADOMOŚCI KADRY W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI I EDUKACJI DLA WSZYSTKICH, 4.13. STANDARD IDENTYFIKACJI I ANALIZY POTRZEB SZKOLENIOWYCH W OBSZARZE ZWIĄZANYM ZE ZWIĘKSZANIEM DOSTĘPNOŚCI, 4.14. STANDARD PODNOSZENIA KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI KADRY	83
STANDARD: 4.15. STANDARD DOSTĘPNOŚCI CYFROWEJ I INFORMACYJNEJ	85
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY	86
PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkoły	86
4.16. STANDARD MONITOROWANIA POTRZEB I INFORMOWANIA O DOWOZACH,	86
4.17. STANDARD ORGANIZACJI DOWOZU,	86
4.18. STANDARD W ZAKRESIE ŚRODKÓW TECHNICZNYCH I WYPOSAŻENIA POJAZDÓW,	86
4.19. STANDARD OPIEKI W TRAKCIE DOWOZÓW.	86

I. OBSZAR ARCHITEKTONICZNY

PODOBZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych

STANDARD: 1.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI DOJŚCIA DO OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH *(standard obligatoryjny)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach tego standardu na parkingu szkolnym wyznaczone zostanie, za pomocą znaku pionowego, jedno miejsce postojowe dla osób z niepełnosprawnościami.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Ciągi piesze umożliwiają samodzielność poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają rozwiązania opisane w Modelu, jako zapewniające bezpieczeństwo poruszania się użytkowników.

Szerokość furtki oraz chodnika prowadzącego na plac „przedwejściowy” spełniają wymagania określone w standardzie na poziomie podstawowym. Plac jest szeroki ale w chodniku (dojście do szkoły) występują nierówności/ubytki w płytkach. W obrębie placu umieszczone są takie elementy jak siedziska czy stojaki na rowery, elementy te nie blokują dojścia do budynku nie stanowią zagrożenia dla uczniów z niepełnosprawnościami.

Na parkingu szkolnym brakuje wyznaczonego miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych, zlokalizowanego bezpośrednio przy wejściu głównym dostępnym dla OzN.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

<p>WSKAŹNIKI: Zwiększenie zasobów szkoły o tabliczkę informacyjną</p> <p>REZULTATY: Podniesienie dostępności dojścia do budynku szkoły poprzez wyznaczenie miejsca parkingowego dla osoby niepełnosprawnej.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup tabliczki informacyjnej „parking dla niepełnosprawnych” –1szt. x 50zł = 50zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Dojście do szkoły nie zostanie zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: 1.2. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU*(standard obligatoryjny)</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Na schodach prowadzących do drzwi wejściowych, zostanie barwnie (kolorem kontrastowym) oznakowany pierwszy i ostatni stopień - pas o szerokości min. 5 cm. Przy schodach prowadzących do drzwi wejściowych, na ścianie zamontowana będzie poręcz a drzwi wejściowe oznaczone zostaną pasem kontrastowym, zgodnie z modelem DS.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Główne wejście do budynku nie znajduje się na poziomie terenu.</p> <p>Do wejścia prowadzi pochylnia – nawierzchnia pochylni jest antypoślizgowa, pochylnia jest o długości nie przekraczającej 900 cm. Nachylenie pochylni wynosi nie więcej niż 6%. Na początku pochylni zapewniona jest płaszczyzna pozioma o długości co najmniej 150 cm, a na zakończeniu powierzchnia</p>

manewrowa poza polem otwierania skrzydła drzwi wejściowych do budynku. Pochylnia nie ma na bokach krawężników. Obustronne poręcze mocowane na wysokości 75 i 90 cm od płaszczyzny ruchu.

Dostęp do budynku zapewniają także schody, które są pełne, wykonane z materiału antypoślizgowego. Stopnie są proste, bez wystających zwisów, nosków i podcięć. Wysokość stopni schodów waha się od 12 do 15 cm, a głębokość jest mniejsza niż 35 cm. Szerokość schodów zewnętrznych wynosi 120 cm, po jednej stronie zamontowane są poręcze. Pierwszy i ostatni stopień nie jest zróżnicowany kolorystycznie.

W strefie wejściowej budynku znajduje się przedsionek/wiatrołap, który ma zapewniony dostęp do światła dziennego/sztucznego. Między zewnętrznymi a wewnętrznymi drzwiami nie znajdują się żadne elementy, które mogłyby ograniczać poruszanie się użytkowników (np. progi, wycieraczki, wolnostojące tablice lub inne elementy). W przedsionku zapewniona jest przestrzeń manewrowa 150 x 150 cm.

Drzwi wejściowe do budynku są jednoskrzydłowe rozwierane. Przejście przez drzwi jest bezprogowe, a stopery na posadzkach, wycieraczki wystają ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm. Jedno skrzydło drzwiowe ma min. 90 cm szerokości. Drzwi lub rama/ościeżnica kontrastują z tłem ściany.

Drzwi nie są oznaczone pasem kontrastowym.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedno wejście do szkoły spełniające wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna
Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie (poręcz) - źródła weryfikacji: FV.

REZULTATY:

Utrzymanie dostępności wejścia głównego do budynku szkoły.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup poręczy - 1 szt. 100 zł
- zakup taśmy ostrzegawczej do oznaczenia schodów i drzwi – 1 rolka = 40zł
- zakup taśmy odbłaskowej na drzwi – 2m x 14zł =28zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Wejście główne do szkoły nie zostanie zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZATNI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach realizacji standardu zakupione zostaną oznaczenia wypukłe na szafki szatniowe (10 szt.). W szatni wyznaczone zostanie także miejsce do pozostawiania (w razie konieczności) wózków.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szatnia ogólna jest dostępna dla osób poruszających się na wózkach. W szkole brakuje wyznaczonego miejsca na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny.

Szkoła dysponuje zasobami umożliwiającymi zorganizowanie miejsca na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku oraz wyznaczenie miejsca na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny, w sytuacji identyfikacji tego typu potrzeb.

Uczniowie mają zapewniony dostęp do oznakowanych w sposób kontrastowy szafek zlokalizowanych na korytarzach. Część szafek ma możliwość otwarcia z poziomu wózka, tj. na wysokości 40-110 cm.

Szafki zlokalizowane na korytarzach nie mają numerów w piśmie wypukłym.

W szkole aktualnie nie uczą się osoby niewidome.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

- szatnia szkoły spełniająca wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym

REZULTATY:

- podniesienie standardu dostępności szatni szkolnej
CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- zakup oznaczeń na szafki szatniowe – 5zł x 10 szt. = 50zł
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Szatnia szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: 1.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Na parterze budynku wykonane zostaną nowe drzwi do toalety przystosowanej do potrzeb osób niepełnosprawnych. W celu zapewnienia trasy wolnej od przeszkód szczególną uwagę zwracać będziemy na odpowiednią lokalizację wyposażenia. Wystające z lica ściany na odległość większą niż 10 cm elementy umieszczone na ścianach zabezpieczone zostaną nakładkami (narożniki).
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Budynek składa się z trzech kondygnacji. Stosowane jest w szkole grupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych. Część elementów wyposażenia (np. urządzenia przeciwpożarowe, elementy konstrukcyjne czy instalacyjne) pojawiają się w strefie ruchu i są one odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny). W przestrzeni komunikacji poziomej występują również siedziska, kwiaty w doniczkach, szafki, kosze na śmieci itp., znajdują się poza trasą wolną od przeszkód i nie utrudniają ruchu użytkowników. Elementy umieszczone na ścianach (gabloty z pucharami, sztandar, itp.) – wystają z lica ściany na odległość większą niż 10 cm i wymagają zabezpieczenia.

Część drzwi nie ma wymaganej, minimalnej szerokość w świetle ościeżnicy, która zgodnie z założeniami Modelu wynosi 90 cm (np. toaleta, gabinet profilaktyki zdrowotnej).

Maksymalna siła potrzebna przy obsłudze drzwi wynosi maksymalnie 15 N.

Posadzki są równe, antypoślizgowe.

Wszystkie ściany i posadzki są ze sobą skonstrastowane poprzez zastosowanie odmiennych kolorów (LRV min. 50%). Na korytarzach stosuje się pas kontrastowy o szerokości ok. 15 cm na ścianie.

Na korytarzach zapewnione jest oświetlenie sztuczne oraz naturalne (okna).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

- Zwiększenie dostępności poprzez dostosowanie drzwi do toalety dla osób niepełnosprawnych

REZULTATY:

- Podniesienie standardu komunikacji poziomej

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do VIII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup nakładek na narożniki – 10 szt. x 8zł = 80zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności komunikacji pionowej zakupiony zostanie schodołaz z wózkiem, który umożliwi pokonywanie bariery schodów osobie niepełnosprawnej. Pierwszy i ostatni stopień schodów oznaczony zostanie zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Trwała dostępność do sal dydaktycznych oraz minimum jednej toalety (niedostosowanej dla osób z niepełnosprawnościami), zapewniona jest na poziomie parteru. Dostępność do pozostałych kondygnacji nie jest zapewniona.

Sposoby poruszania się między kondygnacjami: schody.

Schody są proste, bez zwisów i podcięć, szerokość schodów wynosi minimum 120 cm, są odpowiednio sfazowane. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym nie są oznaczone taśmą o szerokości 5 cm.

Balustrady i poręcze nie spełniają określonych w modelu wymagań.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

- Zwiększenie zasobów szkoły o wyposażenie poprzez zakup schodołazu

REZULTATY:

- Zapewnienie swobodnego poruszania się osobom z niepełnosprawnościami między kondygnacjami.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do VIII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup schodołazu wraz ze szkoleniem dotyczącym obsługi – 17.000 zł
- zakup taśmy do oznaczenia stopni schodów – 1 rolka =40zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Klatki schodowe nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności sal lekcyjnych w pierwszej kolejności rolety założone zostaną w bibliotece szkolnej, gabinetach logopedy i pedagoga oraz salach lekcyjnych. W pozostałych salach lekcyjnych dostępność zostanie podniesiona poprzez założenie ślizgów na minimum 50% krzeseł w klasie.

W przyszłości / Po okresie realizacji wsparcia w ramach grantu W kolejnych latach / W najbliższych 5 latach itd.

Docelowe dostosowania wprowadzane będą we wszystkich pomieszczeniach. Planujemy, iż na przestrzeni 5 lat wszystkie sale lekcyjne spełniać będą wymagania opisane w MDS.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Wszystkie drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy, nie ma progów.

Powierzchnia sal umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kluczowych. Średnia powierzchnia użytkowa sal przypadająca na jednego ucznia wynosi 2 m².

W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Nie wszystkie sale wyposażone są w rolety lub żaluzje umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

– rezultaty
<p>WSKAŹNIKI: Założenie rolet w oknach biblioteki szkolnej, salach lekcyjnych, gabinetach specjalistycznych oraz ślizgów na krzesła</p> <p>REZULTATY: Zapewnienie dostępności biblioteki szkolnej</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<p>- zakup rolet – 30m²x 170zł= 5100zł - ślizgi na krzesła – 200szt. x 3zł =600zł</p>
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
<p>Sale lekcyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
STANDARD: 1.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W celu poprawy dostępności sali sportowej, zgodnie z wymaganiami obligatoryjnymi określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, założone zostaną żaluzje fasadowe ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczenia.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>Szkoła posiada salę gimnastyczną. W zależności od potrzeb szkoła posiada także zdolności organizacyjne i zasoby w celu zapewnienia przestrzeni, innej niż sala gimnastyczna, do realizacji zajęć z wychowania fizycznego (np. boiska zewnętrzne, itp.).</p>

<p>Posadzka w sali sportowej jest antypoślizgowa oraz ma powierzchnię matową.</p> <p>Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym. W oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>WSKAŹNIKI: Sala gimnastyczna spełniająca wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym</p> <p>REZULTATY: Zwiększenie dostępności osobom z niepełnosprawnościami w korzystaniu z sali gimnastycznej.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do VIII 2022</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p> <p>- zakup żaluzji fasadowych – 61241zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p> <p>Sala gimnastyczna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: 1.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL REWALIDACYJNYCH</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p> <p>W celu poprawy dostępności sal lekcyjnych w pierwszej kolejności rolety założone zostaną w sali przeznaczonej do zajęć logopedycznych oraz gabinecie pedagoga.</p>

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole znajduje się gabinet pedagoga i logopedy.

W pomieszczeniach zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne, w oknach brakuje rolet umożliwiających regulację dostępu światła.

W pomieszczeniach rewalidacyjnych między płaszczyzną pionową a poziomą nie wszędzie zapewniony jest właściwy kontrast.

W salach zapewnione są przejścia między meblami o szerokości nie mniejszej niż 90 cm oraz zapewniona jest przestrzeń manewrową o wymiarze 150x150 cm.

Wsparcie specjalistów może odbywać się także w innych pomieszczeniach (np. sale lekcyjne) w zależności od bieżących potrzeb i możliwości.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Gabinety spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym

REZULTATY:

Zapewnienie dostępności sal do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Zakup rolet uwzględniony został w katalogu wydatków dostępności sal lekcyjnych.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sal do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.9. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Wnosimy o odstąpienie od wymagań wskazanych w standardzie dostępności stołówki szkolnej. Jednocześnie zapewniamy, że w przyszłości, w przypadku planowanych modernizacji stołówki, zwrócimy szczególną uwagę aby dostosować lada do wydawania posiłków zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń. Między płaszczyzną pionową a poziomą nie jest zapewniony kontrast barwny na poziomie 50% LRV. Lada w miejscu wydawania posiłków nie jest obniżona do 90 cm, na szerokości nie mniejszej niż 90 cm. W zależności od sytuacji posiłki wydawane są także do stolików. Powierzchnia stołówki umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w strefie odbioru posiłku.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Pomieszczenie / stołówka spełniająca wymagania

REZULTATY:

Poprawa dostępności stołówki szkolnej w wyniku zakupu stolików i krzeseł z regulacją wysokości

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA:

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

BRAK
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
<p>Stołówka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
STANDARD: 1.10. STANDARD DOSTĘPNOŚCI ŚWIETLICY SZKOLNEJ
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W celu poprawy dostępności świetlicy szkolnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym pomieszczenie będzie remontowane i zmodernizowane zgodnie z wymaganiami zawartymi w Modelu. Wymienione zostaną wykładziny i oświetlenie. Powierzchnie ścian zostaną wyrównane i pomalowane.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>Szkoła posiada świetlicę, w pomieszczeniu posadzki są, równe, bez uszkodzeń, między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny.</p> <p>Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.</p> <p>Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, szerokość dojścia do pomieszczenia nie jest węższa niż 160 cm, drzwi wejściowe mają szerokość 90 cm w świetle ościeżnicy, bez progów.</p> <p>Zajęcia świetlicowe w zależności od potrzeb i możliwości organizowane są także w innych pomieszczeniach (sale lekcyjne).</p>
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
WSKAŹNIKI:

pomieszczenie świetlicowe spełniające wymagania określone jako obligatoryjne na poziomie podstawowym

REZULTATY:

Poprawa dostępności świetlicy szkolnej poprzez uzyskanie kontrastu barwnego pomiędzy płaszczyzną poziomą a pionową.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do VIII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- remont i modernizacja świetlicy – 59.679 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Świetlica szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje i remonty będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.11. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W pomieszczeniu biblioteki remont i modernizacja przeprowadzone zostaną w okresie wakacji 2021r., w ramach prowadzenia bieżących prac remontowych. Wymieniona zostanie podłoga a ściany wygipsowane i pomalowane zgodnie z wymaganiami zawartymi w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole znajduje się biblioteka, w której wyznaczone są także stanowiska pracy dla uczniów.

W pomieszczeniu posadzki są antypoślizgowe, równe (część płytek jest uszkodzona), między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny.

Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach brak rolet umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.

Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią, w celu zapewnienia przejścia między meblami (nie węższe niż 90 cm), jest także zapewniona przestrzeń manewrowa w miejscach strategicznych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

REZULTATY:

Biblioteka dostosowane do potrzeb OzN

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od VII 2021 do VIII 2021

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Remont i modernizacja biblioteki wykonane zostaną we własnym zakresie – 21.000zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Biblioteka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itp. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 1.12. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ SANITARNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Jedno pomieszczenie sanitarne zostanie dostosowane dla potrzeb osób niepełnosprawnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w MDS. Pomieszczenie to zlokalizowane będzie na najbardziej dostępnej kondygnacji (parterze), w pobliżu wejścia głównego do szkoły, dostępnego z poziomu terenu.

Pomieszczenie jest na tyle duże, że swobodnie można wstawić kabinę sanitarną i pozostałe wyposażenie. Przy modernizacji włączniki światła usytuowane zostaną na wysokości rekomendowanej w Modelu (80-110 cm nad poziomem posadzki).

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła nie zapewnia minimum jednej toalety dostosowanej dla osób z niepełnosprawnościami.

Szkoła dysponuje pomieszczeniami, których modernizacja i wyposażenie pozwoli na zastosowanie rozwiązań określonych w standardzie na poziomie podstawowym.

Drzwi wejściowe do toalety nie mają progów, a ich szerokość wynosi mniej niż 90 cm.

W pomieszczeniu znajduje się miska ustępowa i umywalka, które są niedostosowane dla OzN.

Wszystkie urządzenia typu dozownik mydła, suszarka czy podajnik ręczników papierowych, nie są zamocowane na wysokości 80-110 cm.

Dolna krawędź lustra nie jest na wysokości 90- 100 cm od posadzki.

Światło sztuczne rozłożone jest równomiernie w całej przestrzeni łazienki. Posadzka w łazience jest antypoślizgowa i ma powierzchnię matową.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Jedno pomieszczenie sanitarne spełniające wymagania określone jako obligatoryjne w MDS na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: protokół odbioru robót, FV

REZULTATY:

Poprawa dostępności pomieszczenia sanitarnego poprzez jego dostosowanie dla potrzeb osób niepełnosprawnych

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do VIII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- remont i modernizacja pomieszczenia sanitarnego na parterze budynku- 63.561zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Toaleta nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Wszelkie późniejsze modernizacje, remonty, zakupy itp. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

II. OBSZAR TECHNICZNY

STANDARD: 2.1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W związku z tym, że pracownia komputerowa znajduje się na najwyższej kondygnacji budynku i jest trudno dostępna dla OzN planuje się dokonać zakupu mobilnej szafy na laptopy oraz laptopów aby móc zapewnić dostępność pracowni OzN.

Sprzęt komputerowy i oprogramowanie będą dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, m.in. z wadami słuchu, wzorku, zaburzeniami komunikacyjnymi czy ograniczeniami motorycznymi. Stosowane będą rozwiązania zapewniające dostosowanie formy i treści przekazywanych w czasie procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W salach lekcyjnych miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W oparciu o prowadzone pomiary oraz obserwacje nauczycieli meble są dostosowywane do wzrostu uczniów.

W niektórych salach lekcyjnych są stanowiska pracy dla ucznia, tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stoły posiadających możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego, w rozmiarze określonym w Modelu.

Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy dydaktycznych, są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki.

W większości sal nie ma wykładzin. Tam gdzie się znajdują, nie są w sposób trwały przymocowane do podłoża.

Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

- zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt komputerowy

REZULTATY:

- podniesienie dostępności wyposażenia poprzez zakup sprzętu komputerowego umożliwiającego przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem tego sprzętu we wszystkich salach lekcyjnych

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do VIII 2022

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup laptopów – 12szt. x 3500zł = 42.000zł

- zakup szafy na 26 laptopów – 1szt. =5000zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sal nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Pomieszczenie będzie dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę, np. zwiększenie wyciszenia.

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.

STANDARD: 2.2. Standard dostępności CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, przy każdych drzwiach do sali lekcyjnej, toalety, stołówki, szatni i pomieszczeń biurowych zamontowane zostaną tabliczki informacyjne dostosowane do OzN a przy wejściu głównym zamontowana zostanie tablica tyflograficzna z planem szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Na terenie całego budynku aktualnie są stosowane rozwiązania o charakterze informacyjnym, pozwalające uczniom odnaleźć się w przestrzeni szkolnej.

Numeracja i opisy pomieszczeń są mało czytelne wzrokowo. Numeracja i opisy pomieszczeń nie są oznaczone dotykowo (za pomocą druku wypukłego lub/i w alfabecie Braille'a).

Z uwagi na brak zidentyfikowanych potrzeb w szkole, nie ma aktualnie przyjętego systemem ACC.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

100% pomieszczeń jest oznaczonych w sposób czytelny wzrokowo i dotykowo, zgodnie z wytycznymi MDS na poziomie podstawowym – źródła weryfikacji: dokumentacja fotograficzna

W przestrzeni szkolnej wdrożono jednolite i spójne rozwiązania o charakterze informacyjnym

REZULTATY:

Podniesienie dostępności ciągów komunikacyjnych poprzez utrzymanie jednolitych i spójnych rozwiązań informacyjnych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- tabliczki z oznaczeniami pomieszczeń – 35 szt. x 35 zł = 1225 zł

- tablica tyflograficzna z planem szkoły – 1 szt. – 700 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.3. STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ ŚWIETLICOWYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności świetlicy, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności doposażona zostanie w meble m.in. stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w Modelu oraz materiały nietrwałe – zużywalne wykorzystywane w czasie zajęć w świetlicy.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Świetlica nie jest zlokalizowana na dostępnym poziomie, posiada wyznaczone strefy, w tym przestrzeń dedykowaną, gdzie można prowadzić zajęcia wymagające ciszy oraz zapewniające ciszę do indywidualnej aktywności uczniów.

W świetlicy stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Krzesła i stoły są w różnych rozmiarach.

W świetlicy nie ma stanowisk pracy dla uczniów (minimum jednego), tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stołu posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.

Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in. pomocy dydaktycznych, są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki.

Wykładziny w świetlicy nie są trwale przymocowane do podłoża. W świetlicy ze względu na obostrzenia związane z covid-19 nie ma wykładzin.

W świetlicy zapewniona jest dostępność wyposażenia i pomocy dydaktycznych, częściowo dostosowana do specjalnych potrzeb uczniów.

Posiadane zasoby wymagają jednak uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz modyfikację, także w czasie przebywania uczniów na świetlicy.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

pomieszczenie świetlicy spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym

Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia świetlicy szkolnej poprzez zakup mebli, wyposażenia.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup stolików z regulacją wysokości – 2szt. x 250zł = 500zł
- zakup stolików z regulacją wysokości i kąta blatu – 4szt. x 530zł= 2120zł
- zakup krzeseł z regulacją – 12 szt. x 180zł = 2160zł
- zakup artykułów biurowych, plastycznych itp.– 5000zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie świetlicy nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.4. STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności stołówki szkolonej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym, w pierwszej kolejności stołówka wyposażona zostanie w stoliki z regulacją blatu oraz krzesła z regulacją wysokości dostosowane do potrzeb OzN i dzieci młodszych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W stołówce krzesła i stoliki nie są dostosowane do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła nie posiada krzeseł i stołów w różnych rozmiarach. W stołówce nie ma stanowiska (minimum jednego), tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu, w rozmiarze określonym w Modelu.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zwiększenie zasobów szkoły o meble

REZULTATY:

Podniesienie dostępności wyposażenia stołówki szkolonej poprzez zakup mebli

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup stolików z regulacją – 2 szt. x 250zł = 500zł
- zakup krzeseł z regulacją – 8szt. x 180zł = 1440zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie stołówki nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.5. STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Aby ułatwić korzystanie z biblioteki OzN w ramach grantu pomieszczenie zostanie wyposażone w meble dostosowane do OzN, audiobooki i czytniki e-booków a także oświetlenie punktowe przy stanowiskach pracy uczniów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Stanowisko pracy nauczyciela biblioteki nie spełnia wymogów określonych w standardzie dostępności biblioteki szkolnej.

W bibliotece nie ma stanowiska pracy ucznia (minimum jednego), tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu, w rozmiarze określonym w Modelu.

W bibliotece stanowiska przeznaczone dla uczniów nie posiadają oświetlenia punktowego.

Lektury szkolne oraz wybrane książki nie są dostępne w formacie e-booka/audiobooka.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zwiększenie księgozbioru szkoły
zakupienie mebli dostosowanych do potrzeb OzN oraz oświetlenia punktowego

REZULTATY:

Biblioteka dostosowana do potrzeb OzN

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- ławki jednoosobowe z regulacją blatu i wysokości 4szt. x 530zł = 2120zł
- krzesła z regulacją – 4szt. x 180zł = 720zł
- lada biblioteczna z krzesłem –2000zł
- lampki na ławki do oświetlenia punktowego – 6szt. x 200zł= 1200zł
- zakup audiobooków –2000zł
- zakup czytnika e-booków – 2szt. x 1000zł = 2000zł
- zakup regałów na książki – 2szt. x 400zł = 800zł
- zakup szaf zamykanych – 2 szt. x 600zł = 1200zł
- zakup regału na czasopisma – 1szt. x 700zł = 700zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie biblioteki nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.6. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Wnosimy o odstąpienie od wymagań wskazanych w standardzie dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej. Jednocześnie zapewniamy, że w przyszłości, w przypadku planowanych modernizacji gabinetu profilaktyki, zwrócimy szczególną uwagę aby dostosować wyposażenie zgodnie z

wymaganiami określonymi w Modelu. Szkoła zapewnia także rozwiązania organizacyjne umożliwiające dostęp alternatywny uczniów lub racjonalne dostosowania.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W gabinecie znajduje się podstawowe wyposażenie w tym: parawan, zamykana szafka. Jest również kozetka, jednak nie posiada możliwości regulowania wysokości (tylko regulacja w części głowy).

W wyposażeniu gabinetu brakuje również krzesła z regulacją wysokości i stolika z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia.

Na wyposażeniu gabinetu są pomoce do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (ACC).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

BRAK

REZULTATY:

BRAK

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: BRAK

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

BRAK

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej nie zostanie zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.7. STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W celu poprawy dostępności gabinetów specjalistycznych (sale rewalidacyjne), zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym uzupełnione zostanie wyposażenie i dostępne w szkole pomoce dydaktyczne (w tym środki nietrwałe - zużywalne), wykorzystywane do wsparcia indywidualnego oraz grupowego. Będzie to m.in. wyposażenie do prowadzenia zajęć logopedycznych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych (dzieci z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią lub w grupie ryzyka), zajęć rewalidacyjnych z uczniami z autyzmem/zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną, z uczniami słabosłyszącymi, niepełnosprawnymi ruchowo. Katalog pomocy dydaktycznych, planowanych do zakupu w projekcie, wynika z analizy zasobów i potrzeb, dokonanych przez nauczycieli.

Oprócz tego doposażone zostaną zasoby, którymi dysponują specjaliści, o pomoce do diagnozy, m.in. logopedycznej, psychologicznej i pedagogicznej. Zakupione zostaną standaryzowane narzędzia diagnostyczne, narzędzia pozwalające przeprowadzić testy przesiewowe, narzędzia i programy do terapii m.in. pedagogicznej, logopedycznej, pozwalające na realizację wsparcia minimum w aspekcie poznawczym, sensoryczno-motorycznym, emocjonalno-społecznym oraz komunikacyjnym. Zapewnione zostaną środki nietrwałe do bieżącej pracy specjalistów.

W określaniu specyfikacji planowanych zakupów uwzględnione zostaną wymagania związane z zapewnieniem dostępności danego urządzenia, sprzętu czy mebli, kierując się zasadami uniwersalnego projektowania. W specyfikacji uwzględnione zostanie minimum wymagania określonego w modelu. Od pomocy, w tym programów komputerowych wymagane będzie, aby treści dawały możliwość dostosowania do potrzeb w szczególności osób m.in. z wadami słuchu, wzroku czy ograniczeniami motorycznymi. Planowane jest inwestowanie w sprzęt i rozwiązania, zapewniające dostosowanie formy i treści przekazywanych w czasie wsparcia.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła zapewnia przestrzeń do prowadzenia wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć, zgodnie z potrzebami uczniów – w szkole znajdują się pomieszczenia (gabiny) dla pedagoga i logopedy.

W gabinetach nie ma stanowisk dla ucznia, tj. krzesła z regulacją wysokości oraz stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.

W pomieszczeniach znajdują się szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy dydaktycznych, meble są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki.

W pomieszczeniach jest wyznaczona przestrzeń do pracy z uczniem w pozycji innej niż praca przy biurku, czyli miejsca do pracy na poziomie podłogi.

Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych), częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb służących do realizacji wsparcia.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Dwa pomieszczenia gabinetów profilaktycznych spełniające wymagania określone na poziomie podstawowym

REZULTATY:

Podniesienie dostępności gabinetów specjalistycznych poprzez ich doposażenie

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup pomocy dydaktycznych oraz zestawów do diagnozowania potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami - 12.500zł
- zakup szaf zamykanych – 3szt. x 600zł = 1800zł
- zakup szafy ubraniowej – 1szt. x 1000zł = 1000zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenia gabinetów specjalistycznych nie zostaną zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne wykorzystywane będą po zakończeniu wydatkowania grantu i na bieżąco uzupełniane.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: 2.8. STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI WYCISZENIA
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Wyznaczone miejsce wyciszenia wyposażone zostanie w niezbędne materiały określone w Modelu m.in. maty świetlne, siedziska, hamak, materace, rolety zaciemniające itp.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole wyznaczone jest miejsce wyciszenia, ale wymaga doposażenia w niezbędne materiały określone w Modelu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
WSKAŹNIKI: miejsca wyciszenia spełniające wymagania określone w Modelu na poziomie podstawowym Zwiększenie zasobów szkoły o meble i wyposażenie REZULTATY: Podniesienie dostępności przestrzeni wyciszenia poprzez jej doposażenie. CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- zakup wyposażenia do miejsca wyciszenia – 29.000zł
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenia gabinetów specjalistycznych nie zostaną zmienione w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne wykorzystywane będą po zakończeniu wydatkowania grantu i na bieżąco uzupełniane.

Modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD 2.9: STANDARD BEZPIECZEŃSTWA PRZECIWPOŻAROWEGO I EWAKUACJI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Kadra przeszkolona zostanie, przez uprawnionego pracownika szkoły, w zakresie ewakuacji z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dokonana zostanie aktualizacja instrukcji bezpieczeństwa pożarowego i ewakuacji.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności.

Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych, kadra szkoły zapoznana jest z zagadnieniami dotyczącymi bezpieczeństwa i ewakuacji. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektu.

Szkoła nie posiada systemu sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną.

Szkoła nie dysponuje specjalistycznym sprzętem do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania

REZULTATY:

Poprawa standardu bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji osób ze specjalnymi potrzebami

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: od IX 2021 do XII 2021

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- aktualizacja instrukcji ewakuacji i ppoż – 2000zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Instrukcja nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY

PODOBZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych

STANDARD: 3.1. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane jest zwiększenie zaangażowania nauczycieli i specjalistów (np. psycholog, logopeda, pedagog specjalny) oraz zasobów rzeczowych (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe), aby utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować działania

rekomendowane w Modelu Dostępnej Szkoły. Położony zostanie większy nacisk na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów we współpracy z rodzicami – wypracowane zostaną zasady aktywnego udziału rodziców/opiekunów prawnych w/w procesie.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy z: rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, nauczycielami i specjalistami w szkole, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która wydaje w tym zakresie opinie lub orzeczenia. Rozpoznanie IPE odbywa się poprzez analizę złożonej przez rodzica/opiekuna prawnego dokumentacji (orzeczenie, opinia, inna dokumentacja udostępniona przez rodzica) oraz przez obserwację we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami, nauczycielem współorganizującym proces kształcenia, pomocą nauczyciela, rodzicami/opiekunami prawnymi.

Dla każdego ucznia z orzeczeniem opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET). W pracach zespołu przygotowującego IPET, oprócz rodziców, uczestniczą nauczyciele prowadzący z uczniem zajęcia dydaktyczne, rozwijające zainteresowania, rewalidacyjne i z pomocy psychologicznej, nauczyciele świetlicowi. Zaplanowane działania poddawane są bieżącemu monitoringowi i cyklicznej (nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym) ewaluacji pod względem efektywności udzielanego wsparcia.

Dla uczniów wybitnie zdolnych Szkoła nie opracowuje Diagnozy Potencjału Rozwojowego Uczniów (DPRU), Indywidualnego Programu Nauki (IPN) lub Indywidualnego Toku Nauki (ITN).

Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych opracowywany jest Indywidualny Program Zajęć (IPZ) i okresowa ocena funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno- wychowawczych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W szkole przyjęta została procedura konsultacji szkolnych oraz protokół konsultacji szkolnych – źródła weryfikacji: procedura, wybrany protokół

W szkole dokonuje się opracowania WOPFU i IPET-u wg założeń MDS

REZULTATY:

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie w zasadami opisanymi w MDS.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX2021 - VI2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywać się będzie wg standardów MDS.

STANDARD: 3.2. STANDARD REALIZACJI UKIERUNKOWANEGO WSPARCIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W projekcie zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne - osobowe oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce dydaktyczne), pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w standardzie. Zakupione zostaną materiały dydaktyczne oraz

specjalistyczne pomoce, które uwzględniać będą indywidualne potrzeby uczniów (np. dzieci autystycznych, z niepełnosprawnością intelektualną). Prowadzone będą zajęcia rewalidacyjne i zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wynikają z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych uczniów, ujętych w IPET-ach i protokołach konsultacji szkolnych.

Planuje się zwiększać efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia w odniesieniu do wszystkich uczniów m.in. poprzez przeprowadzenie warsztatów z technik uczenia się, dedykowane całym zespołom klasowym.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Ukierunkowane wsparcie jest realizowane na podstawie Indywidualnego Planu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) oraz indywidualnej ścieżki kształcenia.

Większość nauczycieli dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Obszar ten wymaga dopracowania - przede wszystkim szkoleń dla nauczycieli, ciągłego podnoszenia świadomości. Nauczyciele realizują wybrane przez siebie programy nauczania, mają swobodę w doborze metod i form pracy, nie zawsze jednak w tych wyborach uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. W stosunku do konkretnych uczniów indywidualizuje się wymagania, dobiera metody i formy pracy, ale również organizuje otoczenie i np. rozkład zajęć. Uczniowie z orzeczeniami wsparcie mają uwzględnione w IPET-e. W stosunku do uczniów z opiniami nauczyciele wypełniają tzw. kartę dostosowania wymagań, gdzie określają podstawowe zasady wsparcia z danego przedmiotu, adresowane do ucznia. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, pracują z uczniami w szkole lub z wykorzystaniem platformy z Teams. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami: GOPS, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Opatówku

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce i materiały dydaktyczne

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt i programy multimedialne

REZULTATY:

Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX2021 - VI2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Koszty pomocy kart pracy zostały zaplanowane w obszarze społeczno-edukacyjnym.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia ukierunkowanego wsparcia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

STANDARD: 3.3. STANDARD ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, PROWADZENIA OCENY FUNKCJONALNEJ I KONSULTACJI SZKOLNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe, pozwalające wdrożyć działania podnoszące skuteczność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, także tych nieposiadających orzeczeń oraz opinii.

Praca Zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zostanie zastąpiona konsultacjami szkolnymi, w trakcie których nauczyciele zespołowo analizować będą trudności uczniów i dociekać ich przyczyn, a następnie planować strategie działań, służące poprawie ich funkcjonowania.

W szkole będą wdrożone procedury oraz rozwiązania określające zasady rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, w tym prowadzenia oceny funkcjonalnej w trybie konsultacji szkolnych. Procedura i protokół konsultacji szkolnych zostanie wdrożony na podstawie MDS.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywa się poprzez analizę dokumentacji uczniów, obserwację ucznia oraz ocenę poziomu jego funkcjonowania przez nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów.

Konsultacje szkolne są organizowane zgodnie z przyjętą w szkole procedurą.

W odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia na podstawie rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole ocena funkcjonalna dokonywana jest w trybie konsultacji szkolnych, zgodnie z procedurą oraz w oparciu o formularz konsultacji szkolnych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wdrożenie procedur konsultacji szkolnych – źródła weryfikacji: procedura konsultacji szkolnych, wypełniony formularz konsultacji szkolnych, protokół konsultacji szkolnych

REZULTATY:

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się w trybie konsultacji szkolnych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

STANDARD: 3.4. STANDARD W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA I EWALUACJI WSPARCIA DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO LUB POTRZEBIE ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. W szkole wdrożone zostaną zasady opracowania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wg MDS. Zasoby te zwiększą efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy z: rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, nauczycielami i specjalistami w szkole, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która wydaje w tym zakresie opinie lub orzeczenia. Rozpoznanie IPE odbywa się poprzez analizę złożonej przez rodzica/opiekuna prawnego dokumentacji (orzeczenie, opinia, inna dokumentacja udostępniona przez rodzica) oraz przez obserwację we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami, nauczycielem współorganizującym proces kształcenia, pomocą nauczyciela, rodzicami/opiekunami prawnymi.

Dla każdego ucznia z orzeczeniem opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). W pracach zespołu przygotowującego IPET, oprócz rodziców, uczestniczą nauczyciele prowadzący z uczniem zajęcia dydaktyczne, rozwijające zainteresowania, rewalidacyjne i z pomocy psychologicznej, nauczyciele świetlicowi. Zaplanowane działania poddawane są bieżącemu monitoringowi i cyklicznej (nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym) ewaluacji pod względem efektywności udzielanego wsparcia.

Dla uczniów wybitnie zdolnych Szkoła nie opracowuje Diagnozy Potencjału Rozwojowego Uczniów (DPRU), Indywidualnego Programu Nauki (IPN) lub Indywidualnego Toku Nauki (ITN).

Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych opracowywany jest Indywidualny Program Zajęć (IPZ) i okresowa ocena funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wdrożenie zasad tworzenia WOPFU i IPET-u

REZULTATY:

Wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych zasad

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

STANDARD: 3.5. STANDARD PROWADZENIA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Uczniowie wymagający wsparcia będą mieli do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeb.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Zajęcia w szkole realizowane w ramach podstawy programowej uwzględniają zasadę indywidualizacji pracy z każdym uczniem.

W trakcie zajęć kadra podejmuje działania mające na celu dostosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych odbywa się poprzez zapewnienie dodatkowego czasu na rozwiązanie zadań, wskazówki pomocnicze, odpowiedni

dobór realizowanych treści i metod. Zajęcia w szkole są prowadzone z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji. W pracy z dziećmi wykorzystywane są pomoce wizualne, dźwiękowe. Uczniowie także prezentują w sposób różnorodny efekty swojej pracy np. przez dramę, prace plastyczne itp.

Uczniowie wymagający wsparcia oprócz pomocy dostępnych dla wszystkich uczniów, mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych. Do pracy z uczniami wykorzystuje się m.in. system PUS, lustro logopedyczne.

Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole.

Zajęcia edukacyjne są aktualnie realizowane w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

100% hospitowanych zajęć prowadzonych jest z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem: źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji

REZULTATY:

Zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej prowadzone są z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu zajęcia odbywać się będą wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu. Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby, aby każdy uczeń otrzymywał wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

STANDARD: 3.6. STANDARD INDYWIDUALIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwolą na zwiększenie jakości i skuteczności podejmowanych aktywności, służących indywidualizacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole. Proces indywidualizacji organizuje się z uwzględnieniem łączenia dostosowanego procesu nauczania z procesem terapii, łączenia nowych wiadomości i umiejętności z tymi, które są już opanowane, wiązania teorii z praktyką, uczenia samodzielności oraz zasady stopniowania trudności i uspołeczniania. Organizując pracę uczniów w parach lub kilkusobowych zespołach, uwzględnienia się zasadę niedyskryminacji. W szkole wszyscy uczniowie traktowani są na równi. Do pracy w grupach przydzielani są uczniowie losowo lub nauczyciel dedykuje danej grupie określone zadanie, adekwatne do możliwości i potrzeb grupy. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pracują w różnych zespołach. W wewnątrzszkolnym systemie oceniania wprowadzono zasady oceniania dotyczące oceniania opisującego, kształtującego i motywującego do dalszych działań uczniów. Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest również w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

100% hospitowanych zajęć prowadzonych jest z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem: źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji

REZULTATY:

Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest na każdym przedmiocie.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu zajęcia odbywać się będą wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu. Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby, aby każdy uczeń otrzymywał wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

STANDARD: 3.7. STANDARD W ZAKRESIE WSPARCIA DODATKOWEJ OSOBY DOROSŁEJ: NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW, SPECJALISTY, POMOCY NAUCZYCIELA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie wsparcia osoby dorosłej. Zasoby te pozwolą również na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W każdej klasie, do której uczęszcza uczeń z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością sprzężoną lub uczeń, u którego stwierdzono potrzebę wsparcia udzielanego przez osobę dorosłą – zatrudnia się odpowiednio nauczyciela współorganizującego, specjalistę, pomoc nauczyciela.

W szkole nie funkcjonują klasy integracyjne ani specjalne.

Wszelkie podejmowane w stosunku do ucznia działania wspierające wynikają z zapisów ujętych w IPET.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W szkole zatrudnieni są nauczyciele współorganizujący proces nauczania

REZULTATY:

Uczniowie otrzymują wsparcie dodatkowej osoby dorosłej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia wsparcia dodatkowej osoby dorosłej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.

STANDARD: 3.8. STANDARD PROWADZENIA REWALIDACJI ORAZ ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby utrzymać realizowane działania oraz podejmować te, które są rekomendowane w Modelu w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasoby te pozwolą na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Zajęcia rewalidacyjne organizowane są w formie indywidualnej lub grupowej i prowadzone przez nauczycieli lub specjalistów, posiadających kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację.

Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi

REZULTATY:

Zajęcia rewalidacyjne organizowane są z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczeń i WOPFU.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

STANDARD: 3.9. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, w czasie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem szkoły, tj. w czasie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie. Działania wspierające ucznia polegają również na podejmowaniu działań kierowanych do pozostałych uczniów w zespole klasowym. W trakcie zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej nauczyciele wykorzystują różnorodne formy zaangażowania ucznia, sięgają po metody pracy najlepiej dostosowane do indywidualnych stylów uczenia się dzieci, umożliwiające ich twórczą ekspresję w różnorodny sposób. Z pośród wielu zaproponowanych form i metod pracy każdy uczeń ma szansę odnaleźć te, dzięki którym najlepiej przyswoi wiedzę i rozwinie kompetencje. Za realizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiada każdy nauczyciel, z którym uczeń ma kontakt. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej odbywają się również w formie zdalnej, na platformie Teams.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego

<p>REZULTATY: Uczniowie, u których rozpoznano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i możliwości.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.</p>
<p>STANDARD: 3.10. STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA RODZICÓW</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W projekcie opracowany zostanie plan wsparcia dla rodziców wraz z terminarzem. Planowane jest utworzenie grup wsparcia dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adresowanych do wszystkich rodziców z tereny gminy, oraz cykl warsztatów specjalistycznych z zakresu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci.</p> <p>Dotychczasowe działania zostaną zintensyfikowane oraz podejmowane nowe, rekomendowane w Modelu.</p> <p>Zostaną zwiększenie działania informacyjne skierowanych do rodziców.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>

Szkoła nie posiada rozwiązań uwzględniających wsparcie dla rodziców zawartych w planie pracy szkoły, w planie wychowawczo – profilaktycznym oraz w planie pracy pedagoga.

Rodzice/opiekunowie prawni są na bieżąco informowani o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

6 spotkań warsztatowych dla rodziców

REZULTATY:

Rodzice otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną adekwatną do potrzeb.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Warsztaty dla rodziców z zakresu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych – 8000zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom, zgodnie z potrzebami.

STANDARD: 3.11. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ REALIZOWANYCH INDYWIDUALNIE/W MAŁEJ GRUPIE UCZNIÓW I ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć indywidualnych lub w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację zajęć również w toku komunikacji zdalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła przygotowuje dokumentację niezbędną do uzyskania opinii w sprawie zindywidualizowanej ścieżki w terminie 14 dni od wpłynięcia wniosku rodzica. Realizacja wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów oraz realizacja zajęć w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia jest wdrażana najpóźniej po 14 dniach od złożenia w szkole stosownej opinii/ orzeczenia/dokonania ewaluacji IPET.

Organ prowadzący na wniosek dyrektora przekazuje środki na finansowanie tego typu zajęć i wyraża zgodę na przydział wskazanej liczby godzin nauczycielom.

Uczeń biorący udział w zajęciach otrzymuje specjalistyczne wsparcie i opiekę, bez angażowania w nie jego rodziców/opiekunów prawnych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy uczniowie posiadający wskazania do zajęć indywidualnych/w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia objęci są dedykowanymi zajęciami

REZULTATY:

Uczniowie otrzymują wsparcie w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i zajęć w indywidualnych/w grupie do 5 uczniów.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć realizowanych w ramach indywidualnej ścieżki kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, opiniami PPP i wymogami prawa oświatowego.
STANDARD: 3.12. STANDARD W ZAKRESIE STOSOWANIA ALTERNATYWNYCH I WSPOMAGAJĄCYCH METOD I FORM KOMUNIKACJI ORAZ WSPARCIA WIZUALNEGO
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalające w odpowiedzi na zidentyfikowane potrzeby wdrożyć i stosować alternatywne i wspomagające metody i formy komunikacji oraz wsparcia wizualnego. Informacja o gotowości będzie powszechnie znana w środowisku lokalnym, by ułatwić rodzicom wybór placówki.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole aktualnie nie ma uczniów, których potrzeby wiązałyby się z wdrożeniem i stosowaniem alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none">– wskaźniki– rezultaty
WSKAŹNIKI: Wszyscy uczniowie posiadający wskazania do objęcia alternatywnymi i wspomagającymi metodami i formami komunikacji oraz wsparcia wizualnego zostaną nimi objęci REZULTATY: Szkoła jest przygotowana do stosowania alternatywnych i wspomagających metod komunikacji.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, aby w razie konieczności stosować alternatywne i wspomagające formy komunikacji.

III. OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY

PODOBSZAR: Opieka i wychowanie

STANDARD: 3.13. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby kadrowe i organizacyjne zostaną zabezpieczone, aby kontynuować podejmowane działania. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na realizowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków. Ponadto, w zależności od potrzeb organ prowadzący i szkoła zapewnią w trakcie działań specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia lub pomocy nauczyciela.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła posiada program wychowawczo-profilaktyczny, w projektowanie i realizację działań zaangażowani są nauczyciele, rodzice i uczniowie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest modyfikowany w oparciu o zidentyfikowane potrzeby, z określeniem hierarchii wartości w piramidzie oddziaływań wychowawczych poprzez jego ewaluację oraz ankiety skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli w celu zdiagnozowania potrzeb i wyłonienia problemów. Ewaluacja przeprowadzana jest na koniec każdego półrocza. Wyniki ewaluacji stanowią podstawę programu w roku następnym.

W programie wychowawczo - profilaktycznym poruszono także obszar dotyczący budowania relacji rówieśniczych. Działaniami podejmowanymi przez szkołę jest przede wszystkim działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu, które od wielu lat czynnie włączają się w akcje charytatywne na rzecz ludzi i zwierząt np. Szlachetna Paczka, Tytka charytatywna, WOŚP, zbiórka karmy i koców dla schroniska. W szkole działa również Szkolne koło teatralne, członkowie którego samodzielnie przygotowują scenariusze i rekwizyty do przedstawień, projekty realizowane w szkole.

Pracownicy szkoły niezwłocznie reagują na występujące konflikty na tle nieprawidłowej współpracy uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
WSKAŹNIKI: Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim REZULTATY: Działania wychowawczo – profilaktyczne odpowiadają na zdiagnozowane trudności wychowawcze i potrzeby rozwojowe uczniów. CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.
STANDARD: 3.14. STANDARD BUDOWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych i rzeczowych pozwala utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu, nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej, opisane w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. Należy nadal realizować działania

zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym i reagować na nie, realizując działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących.

W klasach I-III wprowadzony zostanie w tym celu program Przyjaciele Zippiego, aby od najmłodszych lat uczyć dzieci tolerancji i przyjaznej komunikacji.

W Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły wprowadzone zostaną jednoznaczne działania, służące budowaniu właściwych relacji rówieśniczych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W programie wychowawczo - profilaktycznym nie ma wydzielonego obszaru dotyczącego budowania relacji rówieśniczych. Nie mniej jednak Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera szereg działań, które służą budowaniu współpracy rówieśniczej, np. mediacje rówieśnicze, Szkolne Koło Wolontariatu, Szkolne Koło UNICEF, pomoc rówieśnicza w nauce, akcje charytatywne. Szkoła posiada procedury reagowania na sytuacje konfliktowe, agresywne i zagrażające bezpieczeństwu uczniów.

Nauczyciele i wychowawcy prowadzą zajęcia i organizują szereg działań, które służą budowaniu relacji rówieśniczych, np. wspólne wycieczki i wyjazdy, imprezy klasowe, spotkania z ciekawymi ludźmi. W szkole realizowany jest szereg działań służących budowaniu właściwych relacji, opartych na akceptacji, np. Szkolny Tydzień Życzliwości. Szkoła realizuje działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym, wynikającej z różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów, niepełnosprawności, odmienności językowej i kulturowej, różnego statusu materialnego itp. Nauczyciele prowadzą działania wychowawcze ukierunkowane na budowanie relacji rówieśniczych, kształtowanie postaw i przekonań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Program wychowawczo – profilaktyczny, w którym uwzględnione są działania nastawione na budowanie relacji

REZULTATY:

Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły uwzględniają budowanie relacji rówieśniczych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji rówieśniczych.

STANDARD: 3.15. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ OPIEKUŃCZYCH W DNI WOLNE OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane jest zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych, rzeczowych pozwalających utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych. W zajęciach mogą wziąć wszyscy uczniowie. Aktywność zawodowa rodziców/opiekunów prawnych nie jest warunkiem koniecznym do zapisania ucznia na zajęcia opiekuńcze. W trakcie zajęć nie ma wydawanych posiłków w stołówce szkolnej. Program realizowany w trakcie zajęć opiekuńczych oraz sposób ich organizacji uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów, a organizacja zajęć jest dostosowana do ich potrzeb. W trakcie zajęć jest ustalona liczebność grup i liczba opiekunów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W zajęciach opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych biorą udział wszyscy zadeklarowani

REZULTATY:

Zajęci opiekuńcze organizowane są w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wynikające z monitoringu potrzeb w tym obszarze.

STANDARD: 3.16. STANDARD ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalają utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć świetlicowych.

Świetlica zostanie przeorganizowana – wydzielone zostanie miejsce pozwalające na relaksację, wyciszenie, odpoczynek ucznia zgodnie z jego/jej indywidualnymi potrzebami, zgodnie z zapisami IPET i powstałego protokołu konsultacji szkolnych.

Zapewnienie wsparcia dziecka w świetlicy dostosowane do jego potrzeb i możliwości, m.in. poprzez zapewnienie opieki dodatkowego nauczyciela, specjalisty, pomocy nauczyciela. Zasób pomocy dydaktycznych zostanie uzupełniony o takie, z których mogą skorzystać uczniowie z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Program zajęć świetlicowych będzie uwzględniał indywidualne potrzeby edukacyjne dziecka dotyczące wsparcia w realizacji nauki czy też rozwoju zainteresowań ucznia.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W Szkole realizowane są zajęcia świetlicowe i są dostępne dla wszystkich uczniów. Aktywność zawodowa rodziców/opiekunów prawnych nie jest warunkiem przyjęcia dziecka do świetlicy.

Nauczyciele pracujący w świetlicy uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów. Są one dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zajęcia świetlicowe odbywają się zgodnie z przepisami prawa

REZULTATY:

W szkole działa świetlica szkolna.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zakup pomocy do prowadzenia zajęć świetlicowych m.in. gry, klocki – 4000zł
- zakup artykułów biurowych i plastycznych – 1000zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do prowadzenia zajęć świetlicowych.

STANDARD: 3.17. STANDARD OPIEKI PODCZAS PRZERW

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W trakcie realizacji grantu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie sprawowania opieki w trakcie przerw.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W Szkole funkcjonuje przynajmniej jedną lub dwie dłuższe przerwy obiadowe, tak by każde dziecko mogło zjeść posiłek.

Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni, którzy pełnią swoje dyżury aktywnie, włączając się w modelowanie oddziaływań i motywowanie do podejmowania aktywności ruchowych, w tym wyjścia na świeże powietrze, czy do świetlicy szkolnej, biblioteki, itp. Szkoła zapewnia korzystanie z opieki na przerwach np. na boisku lub placu przedszkolnym, który spełnia wszelkie wymogi bezpieczeństwa, a liczba opiekunów jest dostosowana do liczby korzystających z wyjścia uczniów, w tym potrzebę dodatkowej opieki osoby dorosłej w razie potrzeb ucznia

Nauczyciele dyżurni posiadają wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających z niepełnosprawności czy specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem

REZULTATY:

Organizacja przerw i zakres opieki nad uczniami dostosowane są do potrzeb uczniów.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do sprawowania opieki w trakcie przerw. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
STANDARD: 3.18. STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ DODATKOWYCH, ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W trakcie realizacji projektu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne, osobowe i materiałowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować nowe, także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania. Szczególny nacisk położony zostanie na zapewnienie realizacji dodatkowych zajęć z uwzględnieniem dostosowania form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnością. W miarę możliwości uczeń będzie miał zapewnioną możliwość m.in. korzystania z wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz wsparcia innych pracowników (poza nauczycielem prowadzącym zajęcia) – dostosowania zostaną także ujęte w IPET.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła prowadzi regularny monitoring potrzeb w zakresie organizacji zajęć dodatkowych.

Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe biorą udział w pracach zespołów tworzących IPET, a w swoim programie zajęć uwzględniają dostosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W trakcie zajęć dodatkowych uczniowie mają zapewniony, zgodnie ze swoimi potrzebami, dostęp do wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych, niezbędnych do uczestnictwa w nich. Uczniowie korzystają z dodatkowego wsparcia nauczyciela, specjalisty, nauczyciela współorganizującego proces kształcenia i pomocy nauczyciela - jeśli wynika to z ich potrzeb.

Szkoła prowadzi następujące zajęcia dodatkowe:

- zajęcia rozwijające np. koło teatralne, chór,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zespoły wyrównawcze,
- rewalidacja,
- SKS,
- gimnastyka korekcyjna

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, które wynikają z ich zainteresowań

REZULTATY:

W szkole odbywają się zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i materiałowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomoce zakupione w ramach projektu będą wykorzystywane przez kolejne lata i w miarę potrzeb uzupełniane.

STANDARD: 3.19. STANDARD PRACY STOŁÓWKI SZKOLNEJ Z UWZGLĘDNIENIEM DIET SPECJALISTYCZNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne i osobowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby identyfikować oraz odpowiadać na specjalne potrzeby żywieniowe, wynikające ze stanu zdrowia oraz nietolerancji potwierdzone zaświadczeniem lekarskim.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła zapewnia dzieciom higieniczne i bezpieczne warunki spożywania posiłków. Posiłki w szkole zapewniane są w ramach usług cateringowych.

Szkoła zapewnia dodatkowe wsparcie pielęgniarce tym dzieciom, które tego wymagają.

Na chwilę obecną nie ma potrzeby zapewnienia realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia, światopoglądu czy wyznawanej religii.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Wszyscy chętni uczniowie mają możliwość skorzystania z pełnowartościowych posiłków

REZULTATY:

Stołówka szkolna zapewnia dzieciom zdrowe posiłki.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do działalności stołówki szkolnej. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

STANDARD: 3.20. STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI ZDROWIA ORAZ ORGANIZACJI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W celu zapewnienia opieki medycznej i zapewnienia profilaktyki zdrowotnej dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym zatrudnia higienistkę szkolną realizującą opiekę zdrowotną nad uczniami. Dziecku udzielana jest pierwsza pomoc, rodzice natychmiast informowani są o zaistniałym zdarzeniu, w razie konieczności wzywana jest karetka pogotowia a jeżeli stan zdrowia dziecka nie zagraża jego życiu a potrzebna jest interwencja lekarska rodzice proszeni są o przyjazd i zabranie dziecka.

Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole zostali skierowani na dodatkowe szkolenia specjalistyczne związane z udzielaniem pomocy w ramach profilaktyki zdrowotnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa

REZULTATY:

Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków z grantu.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

STANDARD: 3.21. STANDARD ORGANIZACJI WYCIECZEK I WYJŚĆ SZKOLNYCH

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Podjęte zostaną działania, aby zabezpieczone zostały zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji wycieczek i wyjść szkolnych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>W szkole zapewnia się realizację programu wyjścia i wycieczki, w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami. W przypadku dzieci wymagających dodatkowej opieki zapewniany jest dodatkowy nauczyciel zajmujący się dzieckiem również rodzic dziecka może nad nim sprawować opiekę.</p> <p>W przypadku stwierdzonych potrzeb w wycieczce/ wyjściu nie uczestniczy obowiązkowo higienistka szkolna w celu zapewnienia indywidualnej opieki i profilaktyki zdrowia.</p> <p>Środek transportu wynajęty na wycieczkę, umożliwia przemieszczanie się uczniów z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami.</p>
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none">– wskaźniki– rezultaty
WSKAŹNIKI: Uczniowie mają możliwość skorzystania z organizowanych przez szkołę wyjść i wycieczek REZULTATY: Szkoła organizuje wyjścia i wycieczki wg założeń MDS. CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą dodatkowych wydatków możliwych do oszacowania
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Standard organizacji wyjść i wycieczek szkolnych nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć jego dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOBSZAR: Organizacja i procedury

STANDARD: 4.1. STANDARD DZIAŁALNOŚCI LIDERA DOSTĘPNOŚCI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Wyznaczony zostanie Lider dostępności, który będzie współpracować z koordynatorem dostępności lub inną osobą wyznaczoną do realizacji zadań wynikających z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11. czy monitorowanie zgłaszanych potrzeb zgodnie z wymaganiami określonymi m.in. z Art. 30. I kolejnych w rozdziale 4 ustawy). Działal będzie zespołowo, m.in. przy opracowaniu IPPD, jego wdrożeniu i ewaluacji.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie został wyznaczony lider dostępności.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Powołanie lidera dostępności

REZULTATY:

W szkole działa lider dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie działalności lidera dostępności.

STANDARD: 4.2. STANDARD OPRACOWANIA I WDROŻENIA INDYWIDUALNEGO PLANU POPRAWY DOSTĘPNOŚCI SZKOŁY

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W szkole opracowany będzie IPPD w oparciu o zalecenia z przeprowadzonego monitoringu oraz zidentyfikowane potrzeby, a także obowiązujące regulacje prawne (w szczególności wynikające z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami). Zakres dokumentu będzie zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie. Plan opracowany zostanie przed rozpoczęciem nowych działań, mających na celu poprawę dostępności usług i przestrzeni szkoły. IPPD opracowany zostanie przez specjalnie do tego powołany zespół.

Wieloletni Plan, podzielony na działania planowane do realizacji w czasie trwania projektu oraz po jego zakończeniu, będzie systematycznie monitorowany oraz aktualizowany.

Przy opracowaniu dokumentu uwaga zostanie zwrócona na zakres IPPD w kontekście wymogów ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11.).

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Dokument został częściowo opracowany przez zespół d/s dostępności, nie został jeszcze przyjęty.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Powołanie zespołu ds. opracowania IPPD - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora.

Zespół ds. opracowania IPPD pracuje wg przyjętych zasad – źródła weryfikacji: regulamin pracy zespołu.

Wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności .

REZULTATY:

W szkole został opracowany i wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie opracowania i wdrożenia IPPD.

STANDARD: 4.3. STANDARD WSPÓŁPRACY Z ORGANEM PROWADZĄCYM

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła, wspólnie z organem prowadzącym, bazując na wymaganiach określonych w standardzie, opracuje oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy, usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły.

W efekcie wprowadzonych działań zawarte zostanie porozumienie z organem prowadzącym, które określi zasady przekazywania środków finansowych szkole. Organ prowadzący będzie dążył do zaspokojenia potrzeb szkoły wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów.

Szkoła w kolejnych latach, także po zakończeniu finansowania w ramach grantu, w oparciu o posiadane zasoby będzie dążyć do utrzymania efektywnych rozwiązań, a także dalszego podnoszenia dostępności.

Przeprowadzona na etapie tworzenia IPPD analiza potrzeb i zasobów to działania powiązane z wymaganiami określonym w tym standardzie. Ich rzetelna realizacji wpłynie pozytywnie na określenie współpracy między szkołą, a organem prowadzącym w celu efektywnego i celowego wydatkowania środków finansowych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Organ prowadzący otrzymuje środki finansowe na podstawie danych zgłoszonych przez dyrektora szkoły w SIO i przekazuje środki finansowe szkole. W sytuacji zgłoszenia przez dyrektora szkoły informacji dot. konieczności udzielania wsparcia z uwagi na rozpoznane zróżnicowane potrzeby (np. na podstawie przedłożonych orzeczeń czy opinii) środki są przekazywane przez organ prowadzący również w trakcie roku szkolnego. Uzyskane środki przeznaczone są na realizację zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rozwijających np.. Koło teatralne, SKS oaz zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.

Szkoła nie posiada porozumienia z organem prowadzącym (procedury przekazywania środków finansowych) na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Współpraca z organem prowadzącym odbywa się wg wypracowanego porozumienia - źródła weryfikacji: porozumienie między dyrektorem a organem prowadzącym.

REZULTATY:

Szkoła współpracuje z organem prowadzącym w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wzajemnej współpracy w celu podniesienia dostępności. Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.

STANDARD: 4.4. STANDARD TWORZENIA/MODYFIKACJI WENĘTRZNYCH DOKUMENTÓW SZKOLNYCH (PROCEDUR) NA POTRZEBY POPRAWY DOSTĘPNOŚCI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W szkole zostanie powołany zespół oraz będą monitorowane potrzeby w zakresie zapewnienia dostępności dla wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej oraz wdrażane zostaną niezbędne rozwiązania, w tym także organizacyjne.

W oparciu o zidentyfikowane bariery oraz potrzeby w zakresie poprawy dostępności jak i uwzględniając plan i harmonogram poprawy dostępności będą opracowane rozwiązania poprawiające dostępność w sposób organizacyjny.

Rozwiązania będą koordynowane przez lidera dostępności oraz wypracowane i konsultowane z zespołem powołanym do opracowania IPPD oraz zespołem powołanym do tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.

Wprowadzone rozwiązania proceduralne będą powiązane z upowszechnieniem idei uniwersalnego projektowania oraz zakresem wprowadzanych rozwiązań oraz z podnoszeniem wiedzy, umiejętności i świadomości kadry w aspekcie zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach z poszanowaniem ich godności i niezależności. Jednym z działań będzie również szkolenie kadry oraz działania szkoleniowo informacyjne skierowane zarówno do uczniów jak i rodziców.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole nie funkcjonuje zespół ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych procedur szkolnych do potrzeb poprawy dostępności szkoły.

W szkole nie obowiązują również rozwiązania organizacyjne dotyczące zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach, wynikających z niepełnosprawności.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

W szkole powołany jest zespół ds. tworzenia/modyfikacji dokumentów szkolnych

REZULTATY:

Wewnętrzne dokumenty szkolne są modyfikowane na potrzeby poprawy dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych na potrzeby poprawy dostępności.
STANDARD: 4.5. STANDARD ZAPEWNIANIA DOSTĘPNOŚCI W MIEJSCU NIEDOSTĘPNYM
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole wdrożone zostaną procedury wewnętrzne, które będą określały sposób zapewnienia dostępności w miejscach niedostępnych, np. w bibliotece szkolnej i w innych przestrzeniach, gdzie mogą przebywać osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie został opracowany dokument określający sposób zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach wynikających z niepełnosprawności. Odbywa się to zazwyczaj okazjonalnie i intuicyjnie, np. uczeń z niepełnosprawnością ruchową uczy się na kondygnacji dostępnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
WSKAŹNIKI: Zapewnienie dostępności w miejscu niedostępnym odbywa się wg wewnętrznych procedur
REZULTATY: Szkoła zapewnia dostępność w miejscu niedostępnym.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania procedur zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym. Procedury podlegać będą ewaluacji.
STANDARD: 4.6. STANDARD DZIAŁANIA WSZYSTKICH NAUCZYCIELI
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom na planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. poprzez stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Praca planowana i organizowana będzie we współpracy z rodzicami i specjalistami, aby ujednolicić oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze. W zakresie współpracy szczególny nacisk zostanie położony na współpracę nauczycieli wiodących (przedmiotowców) i wspomagających. Określone zostaną zasady współpracy, nauczyciele przejdą stosowne szkolenia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Z zebranych od dyrekcji oraz kadry informacji wynika, że nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz specjaliści uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji WOPFU, IPET, IPU i realizują opisane w nich cele. W szkole ustalono i przyjęto sposoby wymiany informacji o uczniach, informowania innych pracowników szkoły (zwłaszcza dyrektora i wychowawcy) o występujących trudnościach i postępach uczniów.

W szkole zatrudnieni są następujący specjaliści: pedagog, logopeda.

W szkole funkcjonuje gabinet profilaktyki zdrowotnej - opiekę sprawuje higienistka szkolna. Uczniowie objęci są bezpłatnym dostępem do opieki stomatologicznej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Nauczyciele współpracują wg przyjętych zasad

REZULTATY:

Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy wszystkich nauczycieli. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

STANDARD: 4.7. STANDARD DZIAŁANIA POMOCY NAUCZYCIELA
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
NIE DOTYCZY
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
NIE DOTYCZY
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
WSKAŹNIKI: NIE DOTYCZY REZULTATY: NIE DOTYCZY CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: NIE DOTYCZY
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
NIE DOTYCZY
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
NIE DOTYCZY

STANDARD: 4.8. STANDARD PRZYDZIELANIA WSPARCIA WYNIKAJĄCEGO Z INDYWIDUALNEGO PLANU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła zabezpieczy zasoby osobowe (zwiększenie zaangażowanie specjalistów: np. psycholog, logopeda) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe), pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu.

Zasoby będą zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Planowane jest również uzupełnienie podejmowanych działań o rozwiązania zapisane w Modelu. Zgodnie z określonymi w modelu rekomendacjami zostanie wdrożona procedura określająca zasady opracowywania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w oparciu o dołączony do Modelu wzór.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła nie posiada opracowanej procedury przydzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wsparcia wynikającego z IPET. W skład Zespołu opracowującego IPET wchodzi: Wychowawca, wszyscy uczyący nauczyciele, pedagog, dyrektor, wicedyrektor.

Spotkania Zespołu odbywają się dwa razy w roku szkolnym (w każdym półroczu). Terminy spotkań nie są uwzględnione w harmonogramie pracy szkoły.

Rodzice/opiekunowie prawni uczestniczą w opracowaniu WOPFU i IPET oraz otrzymują ich kopie.

IPET jest modyfikowany w razie potrzeb, po konsultacji z nauczycielami i rodzicami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

– rezultaty
<p>WSKAŹNIKI: Opracowanie WOPFU i IPET-u odbywa się wg przyjętych zasad Przydzielanie wsparcia wynikającego z IPET odbywa się wg przyjętych procedur</p> <p>REZULTATY: Przydzielanie wsparcia uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych w szkole zasad.</p> <p>CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby osobowe niezbędne do realizacji standardu w zakresie przydzielania wsparcia wynikającego z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Zasady i procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
STANDARD: 4.9. STANDARD ZATRUDNIENIA SPECJALISTÓW
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach projektu w szkole zatrudniony zostanie psycholog na 2 godz. tygodniowo. Zwiększone zostanie również zatrudnienie pozostałych specjalistów (logopeda, terapeuta SI) w ramach środków własnych szkoły. Zatrudnienie specjalistów będzie miało na celu podniesienia jakości i efektywności wsparcia udzielanego uczniom i rodzicom. W razie konieczności zatrudnienie zostaną inni specjaliści, jeżeli takie wskazania zawarte będą w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU. Każdorazowo przy zatrudnianiu specjalistów będą brane pod uwagę wnioski z analizy danych o stanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ich potrzeb i deficytów rozwojowych i edukacyjnych.

Analizując potrzebę zwiększania etatów specjalistów zatrudnionych w szkole organ prowadzący oraz dyrekcja **będą brać pod uwagę** realizację i organizację placówki zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Zwiększenie zaangażowania i obowiązków kadry związane z identyfikacją potrzeb, stosowanie uniwersalnego projektowania, indywidualizacja czy współpraca z rodzicami, będą przesłankami do zwiększenia etatów specjalistów w szkole.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole zatrudnieni są następujący specjaliści: pedagog, logopeda (2 osoby z kwalifikacjami, 3 w trakcie studiów), oligofrenopedagog (10 osób z kwalifikacjami), surdopedagog, nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne z dziećmi autystycznymi/zespół Aspergera (5 osób z kwalifikacjami), terapeuta integracji sensorycznej (3 osoby z kwalifikacjami), nauczyciel zajęć rewalidacyjnych prowadzący zajęcia z dziećmi niepełnosprawnymi ruchowo - kwalifikacje z pedagogiki leczniczej (4 osoby z kwalifikacjami), nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne i kształcenie integracyjne (4 osoby), terapeuci pedagogiczni (11 osób z kwalifikacjami), tyflopada, neurologopeda, socjoterapeuta. W szkole bardzo brakuje psychologa – coraz większa liczba dzieci nie radzi sobie z problemami, zwłaszcza w okresie nauczania zdalnego. Wielu uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ma wskazanie do objęcia terapią psychologiczną.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Zatrudnienie psychologa na 2 godz. tygodniowo

REZULTATY:

Zatrudnienie specjalistów odpowiada potrzebom szkoły.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- zatrudnienie psychologa – 2godz. w tyg. x 130zł x 88 tyg. = 22.880zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
STANDARD: 4.10. STANDARD ZATRUDNIENIA PERSONELU MEDYCZNEGO W SZKOLE
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Podpisana zostanie umowa z gabinetem stomatologicznym, aby uczniowie mieli dostęp do profilaktycznych świadczeń stomatologicznych. Przygotowane zostaną również procedury, które sformalizują działania w wypadku stanu nagłego zagrożenia zdrowia lub życia ucznia/uczniów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Uczniowie objęci są opieką pielęgniarki szkolnej, która posiada pełne kwalifikacje do wykonywania zadań w środowisku nauczania i wychowania (4 godziny w tygodniu). W szkole nie ma gabinetu stomatologicznego, szkoła nie ma również podpisanej umowy z żadnym gabinetem w celu świadczenia bezpłatnych usług profilaktycznych.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
WSKAŹNIKI: Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa REZULTATY:

Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

STANDARD: 4.11. STANDARD WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz będzie podejmować także te rekomendowane w Modelu.

Planowane jest wdrożenie rozwiązań pozwalających identyfikować potrzeby rodziców wynikające z niepełnosprawności.

Jednym z zadań lidera dostępności będzie utrzymywanie kontaktu z rodzicami, informowanie o rozwiązaniach i możliwościach, jakie są dostępne w szkole. Konsultowanie, monitorowanie potrzeb oraz pomysłów, a także zasobów zgłaszanych przez rodziców w celu poprawy efektywności i skuteczności działań podejmowanych w szkole. Spotkania te odbywać się będą min. 2 razy w roku.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi i ustaliła zasady tej współpracy. Opinie wpływające do sekretariatu szkoły analizowane są przez dyrektora i pedagoga pod kątem potrzeb dziecka i organizacji zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice/opiekunowie prawni uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb swoich dzieci. Rodzice, opiekunowie uczestniczą też w procesie tworzenia IPET.

Szkoła nie monitoruje potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Cykliczne spotkania z rodzicami, w trakcie których konsultowana jest dostępność

REZULTATY:

Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Wypracowane w trakcie realizacji grantu rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOBSZAR: Kwalifikacje i kompetencje

- 4.12. STANDARD PODNOSZENIA ŚWIADOMOŚCI KADRY W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI I EDUKACJI DLA WSZYSTKICH,**
4.13. STANDARD IDENTYFIKACJI I ANALIZY POTRZEB SZKOLENIOWYCH W OBSZARZE ZWIĄZANYM ZE ZWIĘKSZANIEM DOSTĘPNOŚCI,
4.14. STANDARD PODNOSZENIA KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI KADRY.

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach projektu podjęte zostaną działania, których celem będzie budowanie świadomości nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie dostępności. Szczególny nacisk zostanie położony na upowszechnianie idei edukacji włączającej, której celem jest zwiększanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie.

Zmiana świadomości to proces długotrwały i wymagający zaangażowania wszystkich pracowników oraz otoczenia szkoły. Podstawą zaangażowania poza wiedzą i doświadczeniem jest świadomość co do potrzeby wprowadzanych i planowanych zmian, mających na celu zwiększenie dostępności usług świadczonych w szkole oraz wdrażanie zasad edukacji dla wszystkich.

Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Część szkoleń/spotkań wykupiona zostanie w podmiotach zewnętrznych (firmy szkoleniowe), część przeprowadzona przez lidera dostępności, dyrektora szkoły, pracowników Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Opatówku oraz instytucje, z którymi szkoła współpracuje.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła nie przeprowadziła do tej pory spotkań dla kadry szkoły, które miałyby na celu podnoszenie świadomości w zakresie dostępności (dostosowywania przestrzeni i usług edukacyjnych do indywidualnych potrzeb) i edukacji.

Szkoła nie posiada narzędzi do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego).

Szkoła analizuje potrzeby w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli (posiada Wewnętrzny System Doskonalenia Nauczycieli) na podstawie analizy wpływających opinii i orzeczeń oraz rozmów podczas zebrań rady pedagogicznej. Analiza jest zazwyczaj robiona raz w roku szkolnym.

Szkoła zapewnia kadrze finansowanie i współfinansowanie udziału w kształceniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym na podstawie Wewnętrzny System Doskonalenia Nauczycieli. Dofinansowane są kursy, szkolenia, studia podyplomowe w kierunkach oligofrenopedagogika oraz pedagogika specjalna do pracy z dzieckiem autystycznym.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

80% kadry uczestniczyło w spotkaniach dotyczących zwiększania dostępności w

REZULTATY:

Szkoła podejmuje działania umożliwiające budowanie świadomości w zakresie dostępności.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Szkolenia dla nauczycieli i pracowników szkoły – 2 razy x 3000zł= 6000zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS. Szkolenia finansowane będą ze środków zabezpieczonych na doskonalenie i kształcenie nauczycieli.

STANDARD: 4.15. STANDARD DOSTĘPNOŚCI CYFROWEJ I INFORMACYJNEJ

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane jest zwiększanie dostępności cyfrowej strony internetowej szkoły, aby spełniała wszystkie wymogi w zakresie dostępności- zmiana operatora strony.

Planowane jest podniesienie wiedzy i umiejętności kadry, w zakresie wymogów i sposobów zapewnienia dostępności cyfrowej i informacyjnej.

Zostaną zabezpieczone zasoby pozwalające na dostosowanie treści oraz dokumentów zgodnie w wymaganiami określonymi w standardzie.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3).

Szkoła korzysta z dziennika elektronicznego – Librus.

W szkole nie wprowadzono procedur, które gwarantują przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Strona internetowa szkoły spełnia wymogi dostępności

REZULTATY:

Szkoła zapewnia dostępność cyfrową i informacyjną zgodnie z wymogami prawa.
CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 –XII 2021
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- wykupienie nowej strony internetowej – 2000zł
Opis trwałości działań/inwestycji , w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
IV. OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkoły
4.16. STANDARD MONITOROWANIA POTRZEB I INFORMOWANIA O DOWOZACH, 4.17. STANDARD ORGANIZACJI DOWOZU, 4.18. STANDARD W ZAKRESIE ŚRODKÓW TECHNICZNYCH I WYPOSAŻENIA POJAZDÓW, 4.19. STANDARD OPIEKI W TRAKCIE DOWOZÓW.
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne, finansowe, rzeczowe oraz osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować wymagania określone na poziomie podstawowym w standardach odnoszących do zapewnienia dowozu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła nie organizuje dowozu dzieci do placówki.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

WSKAŹNIKI:

Gmina monitoruje zapotrzebowanie na dowóz

REZULTATY:

Potrzeby w zakresie dowozów są monitorowane.

CZAS ICH REALIZACJI/WDROŻENIA: IX 2021 – VI 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący zabezpieczy zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.